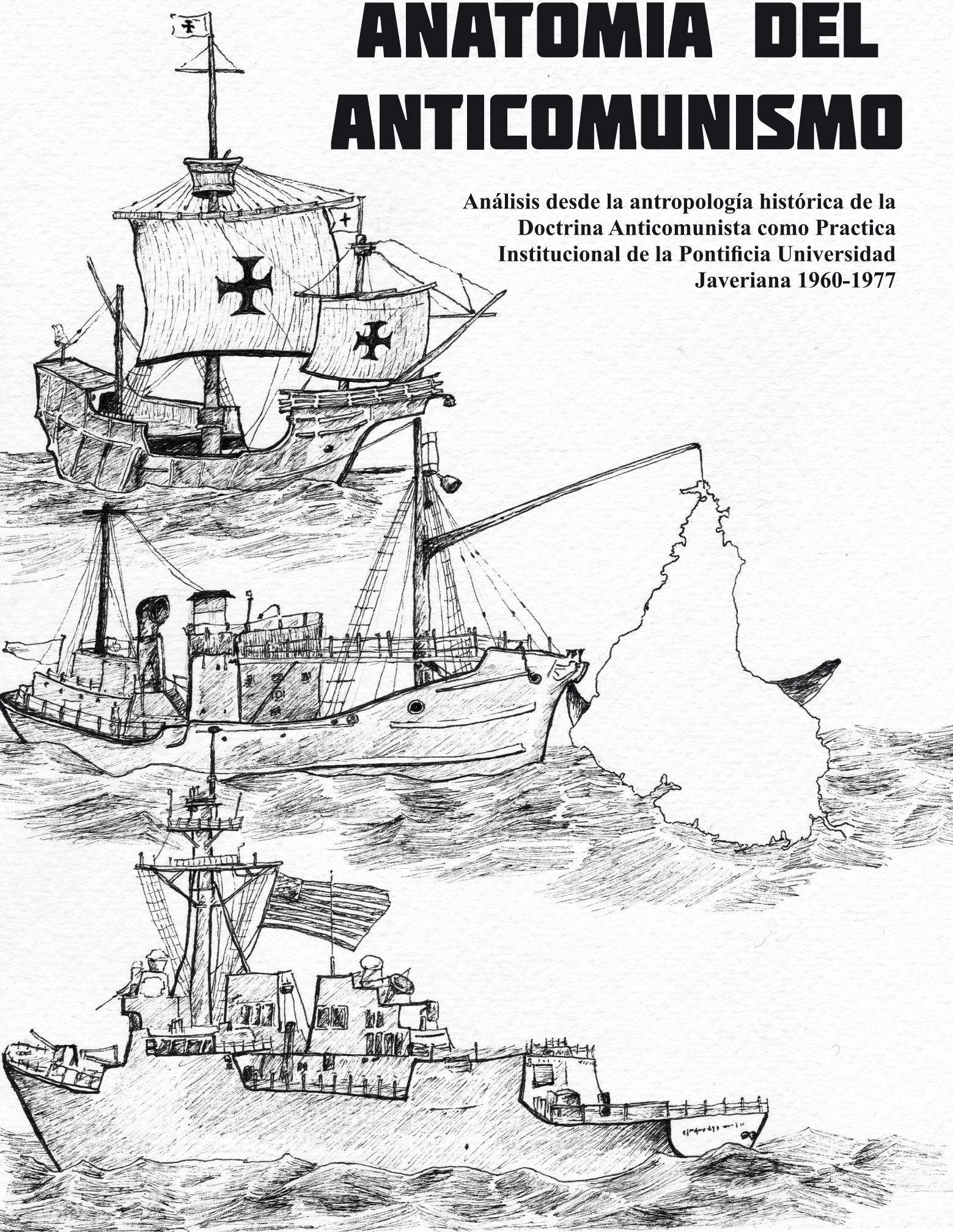
ANATOMÍA DEL ANTICOMUNISMO

Análisis desde la antropología histórica de la Doctrina Anticomunista como Practica Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana 1960-1977



CARLOS ORTEGA

ANATOMÍA DEL ANTICOMUNISMO

Análisis desde la antropología histórica de la Doctrina Anticomunista como Practica Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.
(1960-1977)

Trabajo de Grado para obtener el título de antropólogo de la Pontificia Universidad Javeriana.

Dirección de tesis: Jefferson Jaramillo.
Grafica de la Portada: Sebastian Ratkovich.
I edición - Transitoria.

Editorial Remiendo Rojinegro

Colombia, 2025

Agradecimientos

Agradezco a quienes

A quienes, de su presente hicieron posible estas memorias,
y a quienes, hagan de estos trozos de pasado su presente.

A quienes, en su terquedad, locura y juntanza
aún pongan teja, mano, cayo,
lágrima y canción;
A quienes, andámian la reconstrucción
en este mundo,
de una casita a la esperanza.
A quienes, hagan de su vida una arenga,
y de sus sueños convicción;

A quienes in-citados por la historia
han moldeado su curso y dirección.

Finalmente, a todos aquellos, y aquellas,
a quienes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 8

El meollo de investigación 8

El rodeo metodológico: entre la etnografía de archivo y la antropología institucional 11

El rodeo teórico: el fenómeno de la institución, el sujeto y la estructura 16

Directo al contexto: El nuevo orden, la subversión y el derrotado 31

Disección capitular ¿Qué encontrar en cada capítulo? 33

CAPÍTULO 1 – "LA UNIVERSIDAD SERÁ INTEGRALMENTE CATÓLICA, TOTALMENTE NEUTRAL EN CUESTIONES POLÍTICAS" 36

1.1 El camino Javeriano: El restablecimiento de la Universidad y establecimiento del Partido 36

1.1.1 La Compañía de Jesús 36

1.1.2 Los auditorios se parten en dos 39

1.1.3 La compañía Soviética 41

1.1.4 Arriba Colombia! Félix Restrepo y el Corporativismo a la colombiana 43

1.1.5 La compañía Estadounidense 47

1.1.6 La javeriana en el auditorio Global 50

1.2 Sus órganos de difusión: La combinación de los canales de comunicación Javerianos 55

1.2.1 La revista Javeriana 55

1.2.2 El Boletín Hoy 62

1.3 El suelo Disciplinar: Mas sociología y menos guerra, para el desarrollo de los subdesarrollados 67

1.3.1 Las concepciones disciplinares: El nuevo enfoque estadounidense y eclesial 67

1.3.2 La labor fundacional: Las vicisitudes del nacimiento disciplinar sociológico en la Javeriana *77*

1.3.3 La enseñanza y presencia estadounidense en el departamento *81*

1.4 El síntoma y la Crisis: Aparecen "Estos Jóvenes Revolucionarios" en la Universidad 85

1.4.1 Antes del memorioso octubre *85*

1.4.2 ¡A la Huelga! *96*

CAPÍTULO 2 – "LA INVASIÓN DE LOS BARBAROS" 101

2.1 El oxímoron: Una huelga en la corporación 101

2.1.1 Su superación: La reacción *101*

2.1.2 Primer Remedio: Exclusiones, Expulsiones y las listas negras *105*

2.1.3 Segundo Remedio: los "Motivos predominantemente académicos" del cierre de los pregrados. *115*

2.1.4 Tercer Remedio: "Sin querer ser macartista" … Perfilamientos e infiltramientos en la huelga *121*

2.2 Izquierdistas, Marxistas o Comunistas: El mal social 140

2.2.1 El paquete de propaganda *140*

2.2.2 La corporación contra la lucha de clases *143*

2.2.3 Anatomía del Anticomunismo *147*

2.3 El estado en la Institución y la Javeriana en el Estado 149

2.3.1 Un presidente Javeriano y el esfuerzo gigantesco en contra de la "reforma Socialista" *150*

2.3.2 "Un esfuerzo común": La policía entra en la Universidad *155*

2.3.3 La Javeriana en Territorio *159*

2.3.4 La Acción Javeriana *163*

2.4 El disfraz del pescador 171

CAPÍTULO 3 – "LAS DESVIACIONES OCASIONALES"..... 175

3.1 El núcleo institucional: Recomposición anatómica de las partes..... 175

3.2 La idea imperante y sus formas prácticas en la Javeriana 181

3.2.1 "Ilustres Visitantes": Los funcionarios de la libertad en la Universidad..... 183

3.2.2 Literatura y bibliografía estadounidense..... 184

3.2.3 Iniciativas académicas..... 186

3.2.4 Iniciativas Extracurriculares 191

3.2.5 Artísticas propagandísticas..... 192

3.2.6 Donaciones..... 193

3.2.7 Intercambios..... 194

3.3 El Consejo y el consejero..... 197

3.3.1 El Consejo como Órgano Institucional..... 198

3.3.2 El Consejo como Hecho Social..... 199

3.4 Con calco y copia: La doctrina Anticomunista 203

CONCLUSIONES – LA DOCTRINA ANTICOMUNISTA COMO PRACTICA JAVERIANA, 1960-1977 210

El componente diacrónico 210

El componente sincrónico..... 216

BIBLIOGRAFÍA 218

INDEXACIÓN..... 228

ANEXOS..... 229

“La tradición de todas las generaciones muertas

oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos”

(Marx, 1852)

Introducción

El meollo de investigación

La memoria es a la vida social, lo que una puntada de hilo es en el paño del sastre. Lo que fueran dos telas separadas, se juntan en costura para hacerse una en continuidad, de la misma manera en que se une a través de la memoria o la antropología,[1] las vértebras dispersas del entramado social. En el ejercicio de la memoria, lo que fuera pasado, presente y futuro se articula y conjuga en tiempo presente. Y como en toda artesanía, la acción humana detrás de esas puntadas del sastre, del activador de la memoria o del antropólogo, tienen su *arkhé* (principio fundamental) en la intención o interés concreto subjetivado por el mismo artesano en perspectiva, de hacer con el material existente un pantalón, una novela, un sentido de historia y de presente o, incluso, una tesis (Sánchez V., 2003) Así, este trabajo de grado tiene la intensión de ser hilo, viendo en el ojal de la aguja antropológica una metodología desde la cual insertarse, con la rigurosidad académica, en la tela de una historia cargada de olvidos y silencios: la doctrina anticomunista en la universidad Javeriana.

Con la intención de profundizar y expandir las capas de análisis y sentido sobre esta doctrina, el presente análisis se sitúa desde la antropología histórica en conexión con la antropología institucional para comprender las formas en que ella se irradia a nivel internacional en América Latina y se institucionaliza en un escenario concreto como practica social. Específicamente, busco comprender cómo la *Doctrina Anticomunista* se erige como *practica institucional* en la Pontificia Universidad Javeriana entre 1960 y 1977, y cómo esta contribuye a la configuración de un *sentido común* donde se hace necesario un *Otro político*, un sujeto universitario deseado y uno desviado. Deseo destacar con este trabajo de grado las repercusiones concretas de esa práctica institucional sobre el funcionamiento de una institución privada, católica y corporativa, situando la mirada en las tensiones, las resistencias y alineaciones que ajustan, alteran, limitan o potencian dicha doctrina.

---

[1] O para Agamben lo que define como el pensamiento contemporáneo y su poesía articuladora. (Agamben, 2008)

Alrededor de la doctrina Anticomunista existen diversas investigaciones. Están aquellas que la estudian como orientación militar o cívico - militar. Es decir, que concentran su atención en el conjunto de prácticas y leyes de acción para el ejército, la policía y para la sociedad civil incrustada y orientada por estas dos primeras instituciones. Destacan en esta dirección los trabajos de la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz et al., (2020); Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, (2022); Gómez et al., (2010); Manrique, (1966); Nieto, (2010); Velasco & Ospina, (2015) Resalta aquí tanto el trabajo de Rocío Londoño (Londoño, 2012) que dilucida el papel de la jerarquía católica, y sectores conversadores, pero enfáticamente de la Compañía de Jesús en el anticomunismo colombiano, como el trabajo realizado por el profesor Renán Vega en su informe para la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas titulado "Injerencia de los Estados Unidos, Contrainsurgencia y terrorismo de Estado" (2016). Este último permite ver que el estudio de la doctrina debe pasar en paralelo por el estudio del imperialismo y sus injerencias. También están las que enfatizan en sus expresiones culturales, es decir, las formas en que se inscribe en los marcos de pensamiento y valoración o lo que desde los autores se denomina imaginario anticomunista (Caicedo, 2014; Reina Salgado, 2016; Vega, 1997). Por esta vía, se encuentra el trabajo de grado de (Díaz, 2017). Y una veta final, pero mínima, es la que se ha interesado en la conexión entre anticomunismo y movimiento estudiantil católico.

Estas vetas permiten dilucidar la complejidad y heterogeneidad de la doctrina anticomunista en el país, los intereses subyacentes y las instituciones y estructuras centrales para la irradiación y ejecución de sus fines "a la colombiana". Sin embargo, como podrá notarse, en estas perspectivas de análisis existen unos vacíos que me interesa subsanar y situados precisamente en cómo una doctrina conecta con la vida de una institución educativa más allá del sistema formal del estado (Mitchell, 2015) y sus ramas, y cómo y de donde se toman e incorporan en sus prácticas estructurantes políticas y orientaciones importadas del panorama internacional con ajustes institucionales y repercusiones en la vida universitaria y social.

Dado que la historia de las universidades y de la educación nacional es también la historia de sus Movimientos Estudiantiles, y a su vez, la Doctrina Anticomunista en las universidades no puede entenderse al margen de la historia del Movimiento Estudiantil, me interesa adentrarme desde esta veta, que ha sido aborda en la Universidad Javeriana, en los casos

particulares del Movimiento Cataluña, el Paro de octubre del 70 y las reacciones consecuentes. Al respecto de los movimientos estudiantiles en el panorama nacional de la segunda mitad del siglo XX se encuentran los trabajos (Cristancho, 2016; Cruz, 2018; Diaz, 2017; Oliver et al., 1918; Tarazona & Crucelly, 2011; Urrego, 2022) y algunos situados directamente en la Universidad Javeriana como los de (Cifuentes et al., 2010; Galeano, 2012; León Moreno, 2020; Mariño, s. f.; Ospina, 2024). De estos últimos, destaca el "documento Javeriano 01" de Cifuentes (2010) abordando la relación del sacerdote jesuita Borrero con el movimiento de la época y haciendo una reconstrucción historiográfica usando como fuente transversal y central el informe presentado por el mismo padre Borrero. Acompasado con el de Galeano (2012) que siendo un trabajo pionero con partes del archivo institucional de la época y de Rocío Londoño fue el que motivó mi investigación.

Aunque en todos los textos referenciados con anterioridad se menciona el comunismo o el anticomunismo al menos una vez, estos se presentan como elementos tangenciales o descriptivos cuando se refirieren a militantes dentro del movimiento estudiantil. Se hacen aproximaciones de contexto básicas para situar el panorama político o se relega lo sustantivo del dato a unas entrevistas en los anexos. A contrapelo de lo que ocurre con estas investigaciones mi interés esta precisamente enfocado en destacar la historia de universidad Javeriana, de su movimiento estudiantil y de la doctrina anticomunista como parte de una sola historia.

Ahora bien, la historia del Movimiento estudiantil colombiano ha sido contada y configurada de forma fragmentada y no está exenta de disputas por el posicionamiento de estas memorias en los campus universitarios, las calles, la prensa e incluso los juzgados. Un ejemplo de ello es lo ocurrido recientemente con el caso del Colectivo 82 en la Universidad Nacional (Escobar, 2025). La recuperación efectiva de este caso le disputa la escena a la historia oficial de la memoria estudiantil, pues el proceso ha sido alentado por las organizaciones estudiantiles, las familiares víctimas y los colectivos de abogados. Mi investigación se sitúa precisamente en el terreno de las memorias disputadas. Es una investigación realizada desde un movimiento estudiantil en presente, rescatando memorias y archivos del siglo pasado, para comprender la expresión institucional de la doctrina anticomunista en el panorama educativo, y sus repercusiones en el movimiento estudiantil como parte de la vida

universitaria y social. Es, por tanto, un trabajo de grado que no puede sino dar cuenta del inevitable uso político de las memorias.

Como menciona Pilar Calveiro, el uso político de las memorias puede ser más o menos consiente, más o menos explicito, pero es siempre dependiente a "como se acople a los desafíos del presente, ya sea para construir un relato que pueda ser resistente o funcional al poder" (Calveiro, 2006). Este ejercicio de presentificación del pasado presupone que la memoria se conjuga siempre en presente y no se hace nunca en el éter vacío (Traverso, 2007b). Además, se inscribe siempre en un contexto, fundamentalmente social, y por tanto, cargado de condicionantes y habilitadores, de tensiones y alineaciones, de continuidades estructurales y rupturas agenciadas por los sujetos sociales que componen el campo en disputa. Es también una presentificación hecha en el momento habilitado para hacerla, como parte de un proceso de organización estudiantil que estudia su pasado ante los ojos y la información que otrora fuera imposible de ver por la opacidad de la clandestinidad, la confidencialidad o la censura.

En síntesis, esta investigación busca presentificar un pasado opaco: las memorias del comunismo y la cara opuesta de su misma moneda, las del anticomunismo desde su institucionalización en la Universidad Javeriana. Memorias que encarnan fuerzas sociales en contradicción, atravesadas de olvidos intencionales e inconscientes, huecos generacionales y rupturas en la transmisión de experiencias vividas (Paz et al., 2018) donde el movimiento estudiantil se posiciona como actor social determinante. Pero memorias que por todo lo mencionado implican a su vez un reto metodológico y una pregunta radical: ¿cómo hacerse paso por la opacidad de una práctica instituida? ¿cómo estudiar aquello que no se deja ver? ¿cómo hablar de las fisuras? ¿cómo hacer memoria de los silencios inducidos?

El rodeo metodológico: entre la etnografía de archivo y la antropología institucional

La manera de encarar dichas preguntas ha sido a través de un ejercicio de etnografía de archivo en conversación con algunas claves analíticas de la antropología institucional. La perspectiva etnográfica, centrada en el análisis y registro de lo que el archivo dice sobre lo

que la gente decía y hacía en su cotidianidad(Crespo & Tozzini, 2011), pero también herramienta para documentar lo no documentado, desde una amplia gama de fuentes (Achilli, 2005), mediante el trabajo de archivo [usualmente entendido como campo] y su subsecuente sistematización [elaboración de los "registros" campo]. La perspectiva etnográfica del archivo se centra en el análisis y registro de lo que el archivo dice sobre lo que la gente decía y hacía en su cotidianidad (Crespo & Tozzini, 2011), pero también es una herramienta para documentar lo no documentado, desde una amplia gama de fuentes (Achilli, 2005). En este tipo de etnografía, el trabajo de archivo es usualmente entendido como el campo. De otra parte, la mirada institucional me permitió aproximarme a un sujeto social "hidra", es decir, con múltiples cabezas y a las prácticas estructurantes de ese sujeto. Esto significó comprender las instituciones como herramientas útiles para estudiar los mecanismos de cohesión o control social (I. A. Sánchez, 2019) por ser en sí mismas mecanismos que "establecen, fijan, aseguran y estabilizan, un patrón particular de relaciones entre las culturas y las clases en la sociedad" (Hall, 2015). A fin de cuenta, entender la institucionalidad como una *estructura estructurante* (Bourdieu, 1980) a través de la etnografía del archivo por la capacidad que ofrece de "captar tanto las estructuraciones hegemónicas como los aspectos contradictorios de cambios en la vida social"(Achilli, 2005).

En términos prácticos la investigación tuvo tres ejes. El primero, focalizado en recuperar relatos y experiencias de militancia de personas que tuvieron un papel central en los años 70s, en la Universidad Javeriana. Aquí conté con tres entrevistas cedida por la profesora Janeth Aldana: una a la socióloga Rocío Londoño, quien fue militante de la Juventud Comunista -órgano juvenil de PCC- y una de las lideres del movimiento estudiantil en la Universidad; otra a Álvaro Guzmán y otra a Francisco Cajiao; todos ellos lideres y activos miembros del movimiento Cataluña en su momento. El profesor Jefferson Jaramillo, me

cedió otra entrevista realizada a Eduardo Pizarro, también activista dentro del movimiento Cataluña con cercanías, en su momento, al Camilismo.[2]

Este eje pretendió recoger las memorias de experiencias estudiantiles que permitirían rastrear la expresión de la practica en su vida cotidiana y en la configuración de sus proyectos vitales. Por razones de la distancia temporal, tanto como de las dinámicas propias del conflicto armado y social en el país, varias de las personas anexas al movimiento estudiantil bajo sus múltiples expresiones, y/o militantes de organizaciones de izquierda fueron imposibles de contactar. Algunas de ellas han fallecido, otras s han sido asesinadas años atrás como lo fue Carlos Pizarro, algunas fueron entrevistadas sobre su papel en la época y no desearon brindar más información.

El segundo eje se focalizó en la revisión y sistematización del archivo histórico institucional de la universidad Javeriana –Juan Manuel Pacheco S.J.– en tres registros diferentes. Un primer bloque de documentos de archivos correspondió a los órganos de difusión central de la universidad hacia dentro y fuera de la misma: El Boletín "Hoy en la javeriana" (HOY) cuyo publico era la comunidad universitaria, con un corte temporal desde 1961 cuando se inauguró el departamento de sociología y trabajo social, hasta 1974, dos años después del cierre de estos. La Revista Javeriana, cuyo publico además de la comunidad universitaria, estaba focalizado hacia sus afueras. Esta publicación fue revisada en cortes epocales marcados por eventos o sucesos de importancia nacional o institucional (1960-1961; 1964; 1968; 1970-1972). Un segundo bloque estuvo relacionado con los actos institucionales con peso jurídico como las resoluciones universitarias, revisando la totalidad de documentos habilitados al público desde 1962 hasta 1974. Un último bloque estuvo asociado con el material de correspondencia, hacia adentro y hacia afuera de la misma institución, revisando en la totalidad de la correspondencia pública de la rectoría de Borrero (1970 – 1977). De

[2] Tres de estas entrevistas compartidas hacen parte del libro "El oficio sociológico en Colombia, 1960-2020. Relatos biográficos de cuatro generaciones coordinado por Jefferson Jaramillo Marín y que será prontamente publicado por los sellos editoriales de la Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Caldas.

forma adicional, se revisó contextualmente, la biografía y bibliografía de los exrectores Félix Restrepo S.J y Alfonso Borrero S.J.

El tercer eje se expandió tangencialmente hacia la bibliografía y biografía de actores e instituciones emergentes y sus nexos con los dos anteriores. Se indagó por sus historias, los tipos de relación y las reiteraciones en las prácticas conjuntas que establecían tanto con los actores clave de la Javeriana, como con la Javeriana misma como institución, pero también con otras instituciones académicas y educativas, estatales, organizaciones multinacionales, partidos políticos, instituciones eclesiásticas y ramas del ejercito o la policía.

Recogiendo el llamado que hace Muñoz (2010) en cuanto a la necesidad de prestarle atención a la forma del archivo como dato relevante que puede complementar o incluso llegar a decir más que el dato, vale la pena agregar una breve descripción de la experiencia vivida en cuanto a mi acceso como antropólogo a ciertas partes del archivo. La revista *Hoy* se encuentra completa desde 1961 hasta el presente en formato físico en el archivo. No obstante, en la página web del archivo donde se suben los documentos digitalizados, se encentraba al inicio de la investigación un corte, un vacío, desde 1969 hasta 1974. Cuando me aproximé a revisar el archivo de rectoría fue fácil encontrar los documentos disponibles de rectores Fernando Barón y Jesús Ramírez, anteriores al Padre Borrero, pero la totalidad de documentos de Borrero, se encontraron al inicio de mi investigación completamente inaccesibles.

Indagando en la carpeta de correspondencias de rectoría, en su formato digitalizado en los computadores del archivo institucional, descubrí que contenía una carpeta titula "clasificados" a la que no tuve acceso, pero que planteo en sí misma la conciencia sobre los límites de la información a la que podría acceder. Al consultar me comentaron que sobre esa época y al respecto del cierre de la facultad no existían documentos de la universidad más allá del informe de rectoría del Padre Borrero titulado "los documentos azules" del padre Borrero a través de los cuales se narra desde la perspectiva del rector lo sucedido con el movimiento Cataluña y el archivo personal que Rocío Londoño donó a la universidad. Si la historia del movimiento estudiantil de los 60-70 había sido contada inicialmente solo por el padre Borrero, el aporte de Rocío Londoño al archivo imprimiría una contraparte fundamental para su comprensión.

Al pasar el tiempo y gracias a la generosa labor y acompañamiento de las archivistas de la Universidad se fue facilitando el acceso a la correspondencia de Borrero. Ya no accedí a las primeras carpetas que había conocido o en el computador, sino a una interfaz de Microsoft Access donde podría a través de palabras clave indagar en los archivos disponibles. Tenía acceso a la categoría "públicos" y no tenía acceso a la categoría "clasificados" y "confidenciales". En mi condición de estudiante, resulta imposible saber a ciencia cierta cuales son los criterios de categorización de una u otra, el porcentaje de información clasificada y desclasificada o los criterios para facilitar a una u otra persona de la institución el acceso a una u otra fuente. Toda la información presentada en los siguientes capítulos se compone fundamentalmente de aquellas islas de documentos accesibles. Aun así, desde una etnografía de los archivos "los vacíos" son centrales para comprender las complejidades de estudiar la institución y denotar el lugar de poder que encarna la facilidad de guardar unos y otros documentos y de mostrar algunos, pero no otros, para configurar un sentido de historia. Vale entonces aquí la pena preguntar ¿Cuál es la historia que se ha pretendido configurar alrededor de los vacíos y las islas? ¿Cuál es la intención e intereses que la subyacen? También ¿qué credencial institucional tiene acceso o no a aquello archivado pero clasificado y confidencial? ¿quién puede construir la historia desde la totalidad de lo archivado?

Estas no son preguntas al aire. Mas bien dan la entrada lógica para comprender que:

> El archivo es en primer lugar la ley de lo que puede ser dicho, el sistema que rige la aparición de los enunciados como acontecimientos singulares, pero el archivo es también lo que hace que todas esas cosas dichas no se amontonen indefinidamente en una multitud amorfa, ni se inscriban tampoco en una linealidad sin ruptura, y no desaparezcan al azar sólo de accidentes externos; sino que se agrupen en figuras distintas, se compongan las unas con las otras según relaciones múltiples, se mantengan o se esfumen según regularidades específicas. (Foucault, 1969).

Si la isla de documentos es aquello que puede ser dicho a más de 50 años después, ¿Qué es aquello que no puede ser dicho aun? En este caso, el archivo carga permanencias directas de la cotidianidad de la época. Lo cierto es que perdura, 50 años después, el dilema del etnógrafo ante lo clasificado y lo oculto; además, reafirma el sentido inherente del archivo de existir en

constante presentificación, que, al ser revisada, hilada e historizada sirve para entender la interpretación ya presente de quien guarda el archivo de una época pasada.

El archivo sirvió a esta investigación a la vez como *frontera y puente* con el pasado institucional. Puente en tanto permitió ver las *permanencias* de la institución en el lugar del archivo, en las formas de acceder a este, en aquello que se guardó o que se anuló, aquello que se quiere sea visto, y aquello que se muestra como inaccesible. Y frontera en tanto reafirmó que el presente de una institución se sostiene también en ocultamientos y silencios inducidos. En otras palabras, y como será desarrollado a continuación, la apariencia externa del fenómeno no es la esencia del fenómeno.

Si bien se trazó la ruta metodológica, sigue constante la pregunta: ¿Qué es aquello que no puede ser visto a simple vista? ¿Cómo ver lo que no se quiere que sea visto? Además, si la formalidad de lo que se puede ver en los archivos, es insuficiente ¿cómo traspasar sus límites sin desprenderse totalmente hacia un vuelo analítico sin retorno o sin conexión a la base de realidad? El rodeo metodológico es entonces insuficiente por sí mismo. Se hace necesario, por tanto, dar también un rodeo teórico que permita sobrepasar la aparente contradicción. A fin de cuentas, sobrepasar el viejo problema filosófico sobre el fenómeno y su esencia, con desprendimientos teóricos ya avanzados y rejuvenecidos dentro de las Ciencias Sociales.

El rodeo teórico: el fenómeno de la institución, el sujeto y la estructura

Sentémonos para esto en el suelo filosófico que una lectura dialéctica posibilita, planteando tres escenarios, cada uno con una alternativa diferente para aproximarse a esta aparente contradicción fenómeno-esencia, y con repercusiones diferentes sobre el problema de la práctica institucional. Un primer escenario plantearía que la contradicción no es solo aparente, sino inmanente y fundamentalmente insorteable para el humano. Existe entonces una ruptura trágica entre el fenómeno y la esencia al presuponer que el fenómeno es una imagen totalmente fetichizada y engañosa de la esencia, representando otra cosa, menos la cosa misma. El fenómeno acá es la oscuridad total y no manifiesta en absoluto la esencia, que es total claridad. En este escenario, según Kosik:

> El mundo de la realidad se distinguiría de modo radical y esencial del mundo fenoménico: en tal caso, el mundo de la realidad seria para el hombre "el otro mundo" (platonismo[...]), y el único mundo al alcance del hombre sería el mundo de los fenómenos.(Kosik, 1986)

Si la esencia y el fenómeno son opuestos no dialecticos, el resultante es la presuposición de la incapacidad cognoscitiva [formas de conocer] humana para comprender su mundo, no solo ese "otro mundo" representado. La ciencia como uno de esos métodos de conocimiento sobraría por descarte y el conocimiento de nuestro mundo pendería del hilo teológico: habríamos de esperar a la revelación de esa esencia oculta, esperando que baje su reino al mundo donde las cosas aparecen ante nuestros ojos y tendones, o esperando a elevarnos a este al sobrepasar nuestros ojos y tendones. Inscribiéndome en el valor del método científico para la comprensión de este mundo bajo toda la argumentación realizada por milenios y que da suelo hoy a la academia, este es un escenario desfavorable para su comprensión.

El segundo escenario plantaría, en cambio, que tal ruptura y contradicción no existe. Así el fenómeno es la totalidad de la esencia. Sin embargo, si la cosa es lo mismo que lo que se presenta, no existirían ante nuestra humanidad cosas invisibles, ni ocultamientos, ni oscuridades, ni límites de la explicación. Seriamos aparentemente, humana e íntegramente conscientes del mundo y no existirían contradicciones o asuntos inexplicables y ocultos. Aunque este escenario parece oponerse al anterior, la inversión mecánica de los términos sin pretender su superación lo deja en una dependencia y limitación similar donde la ciencia es descartada por exceso y donde esta vez, se proyecta desde la humanidad misma la claridad total.

Adicionalmente, yendo más allá de la preocupación teológica, este escenario al presuponer que el fenómeno expresa la totalidad e integralidad de la cosa presupone por tanto una mismidad entre el fenómeno y la esencia. Esta forma de pensamiento, en el que la cosa y la forma se presentan como la misma cosa, sin contradicción, o indagación necesaria, es para Karel Kosik la *pseudoconcreción*. Fácilmente equiparable, pese a sus matices, en otros autores y conceptos como la Falsa Conciencia, el Sentido Común, la Alienación o en la

disciplina antropológica como la Naturalización de las relaciones aparentes. Al respecto, dice Kosik:

> El pensamiento común es la forma ideológica del obrar humano de cada día. Pero el mundo que se revela al hombre en la práctica fetichizada, en el traficar y el manipular, no es el mundo, sino que es "el mundo de la apariencia". La representación de la cosa, que se hace pasar por la cosa misma y crea la apariencia ideológica, no constituye un atributo natural de la cosa y de la realidad, sino la proyección de determinadas condiciones históricas petrificadas, en la conciencia del sujeto. (Kosik, 1986)

Este escenario sintetiza la forma de pensamiento anterior, y aunque necesaria, insuficiente para la constitución de cualquier conocimiento científico, pero enfáticamente de aquel inscrito en las ciencias sociales que históricamente se han visto interesadas por desnaturalizar el campo social, sus relaciones y sus mecanismos invisibles ante la práctica común, o como lo diría Bourdieu, interesada en hacer explicito lo implícito (Bourdieu, 1987) y objetivar lo subjetivado (Bourdieu, 1980). Con aun mayor peso en la antropología que desde sus orígenes, y posteriores desarrollos, se ha esforzado por describir las culturas "haciendo visible lo invisible". Desde Geertz(1973) que mostraba la necesidad de adentrarse profundamente a través de la descripción para ampliar los universos de comprensión, hasta Mary Douglas (1972, 1966) señalando la importancia de develar los esquemas cognitivos ocultos y posteriores.

La ciencia y la antropología emergen de la necesidad de estudiar algo que no se entiende por sí mismo, dejando en su contraparte lógica que hay cosas invisibles, ocultas, invertidas, fetichizadas, aparentemente absurdas, etc que no son entendidas ante la simple vista humana, pero que mediante el método de conocimiento humano si pueden ser aprehendidas. En la disciplina, por situarse en cuanto al campo social y cultural, se adiciona el reto de que aquello que requiere estudio y esfuerzo cognitivo esta mediado por la acción humana, social e históricamente situada, donde el humano cobra tanto capacidad de manipular su mundo, como de ser objetivo mismo de su manipulación. "La práctica manipuladora [el trabajo] convierte a los hombres en manipuladores y objetos de la manipulación" (Sánchez V., 2003). Allí, el pensamiento pseudoconcreto en cuanto al campo social no solo naturaliza ante el

sujeto los fenómenos que se presentan ante él, sino las mediaciones humanas, de otros sujetos y estructuras sociales, que constituyen sus deformaciones. Esto es, la forma ideológica. La labor disciplinar puede acá tambalear no solo por la naturalización de los esquemas invisibles o ocultos, sino también por la naturalización de las formas sociales que reproducen tales naturalizaciones.

En este sentido, me distancio de este escenario al inscribirme, primero, en la limitación de las capacidades humanas de conocer, y en el valor cognoscitivo del pensamiento científico como forma de conocer. Y, segundo, en la pretensión de explicitar lo implícito, hacer visible lo invisible y develar los esquemas ocultos, únicamente posible al concretar el pensamiento pseudoconcreto y sortear el cerco de lo ideológico. Quedándome únicamente un último escenario, donde la esencia y su fenómeno son opuestos, pero co-determinantes y co-dependientes. Es decir:

> "El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo, la oculta. La esencia se manifiesta en el fenómeno, pero solo de manera inadecuada, parcialmente, en algunas de sus facetas y ciertos aspectos. El fenómeno indica algo que no es él mismo, y existe solamente gracias a su contrario. La esencia no se da inmediatamente; es mediatizada por el fenómeno y se muestra, por tanto, en algo distinto de lo que es. La esencia se manifiesta en el fenómeno. Su manifestación en éste revela su movimiento y demuestra que la esencia no es inerte y pasiva. Pero, igualmente, el fenómeno revela la esencia. La manifestación de la esencia es la actividad del fenómeno."(Kosik, 1986)

Esto me lleva a estudiar "la cosa" de interés de esta investigación desde los "productos, creaciones y acciones de la actividad humana que lo componen. Buscando lo concreto tras la realidad cosificada de la cultura imperante, revelando el sujeto histórico bajo las estratificaciones de las convenciones solidificadas"(Kosik, 1986). Siendo esta cosa de interés la doctrina anticomunista como practica institucional. Ahora bien, volvamos, desde los escenarios planteados, al objeto concreto y cercano de esta investigación para preguntarle ¿Que expresan entonces las prácticas institucionales y donde pueden ser vistas?

Una práctica institucional comprende el entramado sistemático y coordinado de acciones realizadas en el seno de una institución. Es la forma que toma un modo o ley tacita para

realizar múltiples acciones institucionales y que constituye una *forma práctica* de hacer las cosas y por tanto una práctica institucionalizada. Se diferencia de una acción institucional, porque una acción aislada no se expresa sino a sí misma, siendo estéril para la investigación. En esta línea, las prácticas institucionales solo pueden ser vistas en las reiteraciones, patrones y en el conjunto de acciones a primera vista dispersas.

Aunque claramente una práctica institucional cobra sentido o principio de realidad en su ejecución en un momento histórico y social concreto, esta etnografía de archivo no se encuentra allí mismo para avaluarlo de primera mano, dejándonos a la dispensa de lo que se dice que se hizo, y de lo que no se dice, pero que sí se hizo. Como ya se desglosó, al partir del archivo institucional como fuente principal, *lo que se dice*, es aquello que la formalidad de la institución puede contarnos, o lo que denomino la *forma formal* de la institución. Esta es aquella que presenta ante la sociedad y los sujetos que la componen aquello que expresa públicamente[3] mediante sus órganos de difusión, comunicados públicos, correspondencias firmadas con el sello institucional, cartas interinstitucionales, resoluciones y estatutos.

De no haber transitado por la reflexión dialéctica, la dicotomía se encontraría entre la forma práctica y la forma formal, donde la forma formal es lo que aparece (el fenómeno) y la forma práctica es lo que "en realidad es" (la esencia). Pero no es así. Ambas, tomadas aisladamente, son tanto la realidad de la institución, como solo una parte de esta, aun en su expresión fenoménica, mas no ajena de sus proyecciones esenciales o nucleares. Lo que se dice que se hace, y lo que se hace, constituye la realidad institucional, pero no presentan en sí mismos la estructura institucional o las intenciones e intereses que explican por qué y para qué se hace. Las formas (prácticas y formales) resultan incompletas por si solas para entender las motivaciones, fuerzas orientadoras, y leyes generales que dan sentido a las prácticas institucionales.

Si no comprendiéramos las limitaciones de las formas para expresar la estructura institucional, sus definiciones nucleares y las leyes institucionalizantes, se podría llegar a

---

[3] En algunos casos fueron registros que inicialmente era privados, pero que posteriormente fueron hechos públicos.

presuponer desde el segundo escenario planteado, en donde lo que aparece, es directamente lo que es. En este caso, que aquello que la universidad dice que hace en sus formas formales, o muestra en sus formas prácticas es directamente lo que la universidad es. Acá la formalidad institucional expresaría total y frontalmente la estructura institucional llevando a los sujetos de la institución y a la sociedad a su al rededor a comprenderla integralmente en su sentido común, en su experiencia cotidiana, sobrando, por tanto, todo rodeo cognitivo, teórico e investigativo para su entendimiento. Desde esta perspectiva, si alguien quisiera estudiar la doctrina anticomunista como practica institucional, le bastaría con sentarse a esperar que la institución confirmara o no la institucionalización de doctrina comunista en su seno, o a lo sumo, indagar por algún documento formal lo confirmara o desmintiera.

Vale aclarar que, en la normalidad, el contraste entre las formas mismas, o entre las formales y las definiciones nucleares, no pasa necesariamente por un acto consciente y planificado de engaño o manipulación. No hay, normalmente, un director de orquesta, de figura humana o teológica calculando el grado de justo de integración entre lo que se dice, lo que se hace y los intereses e intenciones subjetivadas a las que deberá responder.

En cambio, hace parte de las inercias propias del sentido común y sus limitaciones, tanto como de la efectividad de naturalizar los contrastes para no entenderlos como contradicciones que ameriten su entendimiento o develamiento. Normalmente, no hace falta la existencia de un Ser o sujeto supremo que impida al humano entender de primer mano lo que realmente es, cual si fuera titiritero de la apariencia. Basta con las limitaciones cognitivas (las capacidades de conocer) de lo humano para que al ver una manzana no se presente ante nosotros e inmediatamente desde estructuras moleculares, su composición química, su anatomía vegetal etc. Al mismo tiempo, basta con las capacidades cognoscitivas (formas de conocer) de lo humano, para a través del devenir de su historia y métodos cada vez más complejos y robustos aproximarse más integralmente a la estructura de la manzana.

Al entender que esa distancia es limitación propia de las capacidades cognitivas humanas se entiende que la institución, tanto como la manzana en sí misma, no se podrá conocer de antemano, y únicamente como se presenta ante el etnógrafo, como al humano. Con una diferencia trascendental entre ambos ejemplos por encontrarse la institución en el campo

social y no de la anatomía vegetal. Se adiciona al etnógrafo una capa de complejidad que limita la capacidad cognoscitiva de lo humano: el cerco ideológico. Entiendo el cerco ideológico como la enajenación de la capacidad humana de hacerse paso por el conocimiento de aquello desconocido mediante la naturalización de elementos en contradicción o irresueltos. La dificultad que implica el cerco ideológico radica en que aquello que se hace natural, aparentemente claro y resuelto como una totalidad ya presentada ante el humano no requiere de su indagación, estudio, acción cognitiva o rodeo teórico-metodológico. La apariencia de mismidad entre la forma institucional y sus definiciones nucleares es la forma ideologizada por antonomasia de comprender la institución, mediada por la naturalización de sus contradicciones y ocultamientos.

Ahora bien, aun comprendiendo todas estas limitaciones y dificultades, si llegáramos a presuponer que la estructura institucional, sus definiciones nucleares, etc, son directamente opuestas o totalmente diferentes a aquellas formas prácticas y formales, caeríamos entonces en el primer escenario donde la diferencia entre la formalidad y la estructura institucional sería tan radical, tan diáfana para sus funcionarios, y la sociedad en que se inscribe. Se presentaría entonces ante los sujetos como dos instituciones diferentes en una ruptura lógica y evidente: Una en el plano de la idea (expresada por la formalidad), y otra en el plano practico (expresada en la cotidianidad y praxis de los sujetos). En el hipotético de esta ruptura radical entre formalidad y estructura, ninguna institución funcionaria como una herramienta necesariamente inmanente [integrada en sí] y trascendente [integrada con la sociedad fuera de si] fallando, por tanto, como institución. No podría trabajar en su función estructurante. En este caso, nadie quisiera estudiar la doctrina anticomunista como practica institucional, porque no haría falta estudiarla, aparecería explícitamente, tal y como es, incrustada en el sentido común.

De nuevo, no queda de otra más que el tercer escenario planteado para salir de ambos riesgos. Las definiciones nucleares y la estructura institucional se expresan en parte, necesariamente, en sus formas formales y prácticas. La medicación de la esencia institucional en las formas institucionales implica que se expresa en algo distinto a lo que es. Es decir, cuando se quiere entender la institución integral esencialmente, el valor analítico de las formas formales radica en las relaciones emergentes entre ambos tipos de formas, y fundamentalmente en sus

contradicciones, en sus opacidades, sus claro-oscuros, su tensiones y desviaciones, visibles únicamente a través de aquello que hila en razones y sentidos de sus reiteraciones. Las formas prácticas deben para hacer brotar esas diferencias, valerse de otras fuentes que sumen y contrasten lo que aparece únicamente en la formalidad institucional. Y en este sentido, el formalismo institucional se toma como registro necesario, en tanto a través de él, y sobre todo de sus repeticiones, patrones y sus rupturas, permanencias y continuidades, se puede acceder a parte de las formas prácticas ejecutadas, y en su combinación a parte de las definiciones nucleares de la institución. Ambas insuficientes en tanto aún se presentan en este caparazón de lo que aparece, mediante inversiones, ocultamientos, camuflajes, proyectándose parcial, mistifica o ajustadamente. La forma formal es la entrada para ver a través de sus reiteraciones prácticas las inversiones fallidas y desviaciones el concreto institucional subyacente y con ello su orientación.

En esa medida, las definiciones institucionales se entienden como las orientaciones, políticas y leyes orientadoras de las prácticas institucionales que no aparecen como una forma explícita y visible en una sola practica concreta, sino como una forma estructurante que ata en sentido varias formas prácticas o las reiteraciones de una misma. Orientan el sentido de sus prácticas y formalidades, dan razón de existencia a la institución en el marco de la estructura social, la posicionan, delimitan, se introyectan por ella, y desde ella se proyectan. Esta es la forma efectiva y realizada de la institucionalización.

Volviendo a aquello que no puede ser visto, podríamos especificar ahora que esa cosa que no puede ser vista no es entonces el vacío mismo entre las *islas de los archivos*, puesto que su ausencia se denota ante el investigador con facilidad, aunque su contenido o magnitud no pueden si quiera ser inferidas con rigurosidad científica, o las formas prácticas de una institución. En cambio, aquello que no puede ser visto desde el sentido común, el pensamiento pseudoconcreto o la forma ideologizada, es en realidad aquello que le da sentido, es hilo conductor y razón de los vacíos. Así, una doctrina como la Anticomunista, no puede ser vista en los vacíos entre las islas del archivo, sino en la reiteración y patrones emergentes entre estos; no puede ser vista solo en las formas formales o solo en una forma práctica aislada, sino en el conjunto de las reiteraciones, patrones emergentes, tensiones, contradicciones, inversiones y alineaciones entre estas; además, en los silencios inducidos,

en las desviaciones y crisis de lo que fueran prácticas cotidianas e institucionalizadas. Esto es, la doctrina anticomunista como practica institucionalizada que cobra lugar en el cuerpo mismo de la estructura institucional.

Lo anterior conecta necesariamente con la idea de que las instituciones no existen únicamente en el plano abstracto del pensamiento y de imaginarios compartidos por determinado grupo social, sino que tienen también lugar en el plano histórico y material de existencia social donde los sujetos que la componen la encarnan tomando decisiones, incidiendo en esta positiva o negativamente, hacia dentro y hacia afuera, expresándola a través de sus interiorizadas o impuestas prácticas cotidianas. La institución como estructura estructurante tiene su capacidad inmanente en cuanto la realización de si como institución efectiva, y trascendente en cuanto a la configuración en el campo social de formas de ser, pensar y hacer.

El sujeto en la intuición se inscribe en ella, y en la sociedad desde ella. La institución al mismo tiempo es su inscripción en la estructura social y la realización de un sujeto que encarne efectivamente el modo social institucionalizado y por tanto naturalizado. De tal forma, las instituciones no solo se expresan en la práctica burocrática (Graeber, 2015; Gupta, 2015) sino también en su posición, influencia y acción en relación con los sujetos que la componen [hacia adentro] y sobre el cuerpo social, [hacia afuera]. De manera precisa: la institución emerge del vínculo relacional entre sujetos dentro de la misma institución, entre sujetos de instituciones de diferentes y con instituciones de otros campos sociales.

Desde esta corriente relacional las instituciones, sus doctrinas subyacentes y sus políticas orientadoras se presentan como una de las principales herramientas para el análisis de la configuración cultural de cada una de las sociedades(I. A. Sánchez, 2019) o en otras palabras, como una herramienta de expresión de las estructuras sociopolíticas en determinado orden histórico, pero a su vez, en regímenes y escalas inferiores, también como estructura en relación tanto con los sujetos que la componen, tanto como en relación con los sujetos sobre los que ejerce la imposición de ciertos modos sociales.

Al respecto del lugar de ese sujeto en relación con la configuración institucional, y de la institución con relación a otras de las que pueda ser subordinada, autores ejemplares desde la Antropología como (Ferguson, 2015), o desde la Sociología como(Auyero, 2010) o las

Ciencias Políticas como (Brown, 2015) han aportado reflexiones e insumos de peso en su comprensión. Pese a los elementos específicos de cada discusión disciplinar, lo que me interesa de estas discusiones lo encuentro en una vieja dicotomía ya transitada por las ciencias sociales en cuanto a la relación sujeto-estructura y los grados de agencia del sujeto dentro de la misma. Autores como Vásquez(2003), Kosik(1986) o Thompson (2016) han presentado la superación de la dicotomía desde una perspectiva dialéctica y por tanto relacional que, para los fines del presente, pueden ser introyectados a la escala institucional.

> Aunque la historia no existe al margen de los individuos concretos, es cierto igualmente que los productos inintencionales que en ella descubrimos no se pueden explicar partiendo de individuos concretos cuyas praxis individuales se entrecruzan y oponen para fundirse, no se sabe por qué, en una resultante común. Sólo partiendo de las leyes que rigen el funcionamiento de la estructura social podemos explicarnos por qué la praxis histórica tiene en el pasado un carácter inintencional y por qué puede tener en el presente un carácter intencional, siendo una y otra la praxis de individuos dotados de conciencia y voluntad. (Sánchez V., 2003)

De esta perspectiva se puede deducir una comprensión de la relación sujeto-estructura, en la que me ubico, que comprende la estructura como condicionante -no determinante- de la práctica social y por tanto del sujeto. Se presupone al humano, como sujeto fundamentalmente social, y, por tanto, consecuencia y derivado de un momento histórico y material concreto, que le circunscribe los límites y condiciones para su práctica vital. Se supera así la comprensión de un sujeto reducido a ser accionante -más o menos inconsciente- de una estructura superior a él, o, en otras palabras, del sujeto hecho estructura. Lectura propia de los estructuralismos mecánicos que resultan negando el carácter creativo y "poético" de la praxis humana (Sánchez V., 2003) En contraste, habilita al sujeto en una estructura, dando cabida a detallar que este subjetivamente puede elevarse por sobre ella, comprenderla y encaminar su praxis en el cuerpo social donde se sitúa, desde ella, contra ella o a través de ella. Esto sin desconocer que objetivamente inscribe su praxis en las condiciones, márgenes, límites y modos dados o habilitados por la misma dando superación también a las corrientes sustancialistas que como lo explica el maestro Jefferson Jaramillo (2011), caen en un accionismo idealista.

Trayendo a colación el debate anterior a la escala institucional se comprende tanto el condicionamiento de la institución sobre sus funcionarios, los límites y orientaciones que impone a sus prácticas cotidianas, sus trámites burocráticos, sus objetivos e intereses globales, como las posibilidades y la agencia de los funcionarios al momento de llevarla a la práctica ajustándola y reinterpretándola en sus marcos de posibilidad. A esto debe sumarse los ajustes jurídicos supeditados a instituciones y políticas estatales, y los marcos normativos de los grupos sociales sobre los que tiene incidencia, los acuerdos interinstitucionales, diferentes regímenes y campos de la sociedad.

Lo anterior permite comprender que esta investigación es un estudio de la relación sujeto-estructura, funcionario-institución, desde la comprensión de las relaciones de poder endógenas y exógenas a la institución. Allí, donde el funcionario tendrá mayor o menor injerencia en la política global de la institución y rango de movimiento dentro de la misma, tanto mayor será su poder, y tanto más elevada su posición en la estructura jerárquica de la institución. A sí mismo, una institución tendrá o mayor injerencia sobre la política de una escala territorial regional, nacional o global, tanto mayor sea su poder, tanto más elevada su posición en las estructuras capaces de ejercer poder allí.

Esta perspectiva analítica plantea tanto la comprensión sintética de la relación esbozada, como los limites necesarios para su entendimiento, que en cuanto a la instituciones y el objeto de intereses se refieren al menos a los siguientes: a) El funcionario puede superar subjetivamente la institución que compone, pero como tal, como sujeto en sí mismo, no puede hacerse con las definiciones de la institución. Es decir, es parte que puede ser consciente de su condición de parte en el todo (que es la institución) junto con sus alcances y limitaciones, pero es parte que no puede hacerse con el todo[4]; esta conciencia de la parte se vislumbra cuando existe una absorción o incorporación institucional de políticas creadas de abajo-arriba. B) La estructura no logra ser proyectada mecánicamente sobre el sujeto porque la expresión cotidiana de toda estructura social esta mediada por la práctica y las relaciones entre los sujetos que la componen. C) Los intereses y objetivos de los funcionarios en relación

[4] Conceptos de parte y todo tomado del concepto de lo política en (Zizek, 1998)

a los objetivos e intereses de las instituciones pueden estar mediados por relaciones de tensión visibles en prácticas de resistencia, saboteo, camuflaje, ocultamiento, desbordamiento, desobediencia, etc.; o en prácticas de confluencia y alineación [que presentarían el modus deseado de operación institucional] visibles en subordinación por conceso, absorción de directrices emanadas de arriba-abajo, pero sobre todo, en el desarrollo cotidiano y "autónomo" de los funcionarios sin la necesidad de injerencia recurrente de sus superiores, esto es: que "la orquesta funcione sin el director de orquesta" (Bourdieu, 1980).

Ahora bien, este interés por la institución como objetivo de estudio no es novedosa. Es volver allí donde antropólogos como la pareja Turner (Turner & Turner, 1985) situaron la raíz de las experiencias humanas y el reflejo de las tensiones entre el individuo y las estructuras sociales: a las instituciones. Lo que implica poner en perspectiva multiescalar la producción histórico-social, y por tanto también la producción del dato antropológico en el marco de la institución. Esto es retomar, pero superar, la esencia clásica de la antropología donde se presupone emergió la etnografía de campo como su antonomasia, y como el único método que permite hilar el detalle antropológico solo posible mediante la presencia in-situ, de observaciones prolongadas, con un investigador que es testigo directo e incide inevitablemente en las interacciones que analiza.

La etnografía de archivos y la antropología histórica conducen los aportes metodológicos que me permitieron esta superación. Esto solo es posible entendiendo que la disciplina sobrepasa el método, y aunque se hace a través de este, no es solo este; de la misma manera que la artesanía es más que una técnica concreta, y uno u otro mueble requerirán de una o varias técnicas que a su vez se perfeccionaran, descartaran, ajustaran o se reemplazaran por otras necesarias. Pese a este aviso, recupero las palabras de Bastian Bosa quien considera que:

> Aunque grandes antropólogos han reconocido la importancia de estudiar el Pasado [Evans-Pritchard, E.E., 1996; 1950] o han trabajado a partir de archivos [comaroff, J. y J., 1991], es evidente que existe una sospecha según la cual un investigador que no tiene un "campo" en el sentido tradicional de la palabra (y "exótico" si posible) no es un antropólogo *de verdad*. (Bosa, 2010)

Por lo que aún se hace necesario habituar la distancia exótica del espacio, de los kilómetros recorridos en campo o de las diferencias culturales, a la distancia del tiempo como otra variable que puede demarcar una alteridad de suficiente interés para la antropología y sus permanencias clásicas.

> Las “diferencias culturales” aparecían durante mucho tiempo como el objeto central de la ciencia antropológica, mientras que los historiadores trabajaban también la experiencia de la distancia, dado que, como lo sugiere la famosa expresión, “el pasado es otro país”. Para los investigadores de ambas disciplinas [Antropología e Historia] el problema era el mismo: ¿Cómo dar cuenta de la diferencia, sea de naturaleza histórica, cultural o social? (Bosa, 2010)

Si la tendencia histórica dentro del campo de las ciencias sociales donde cada disciplina buscó resolverla de manera independiente, incluso llegándose a presentar propuestas concretas pretendiendo engullir cada disciplina a la otra, la antropología histórica marcó un diferencial como propuesta sintética de esta distancia. Surgida en los 70`s pero con un apogeo a inicios del presente siglo (Muñoz, 2010) es desarrollada por autores como Bernard Chon (1981), que inscritos en debates ya abordados o sobrepasados por la disciplina hoy logra dejar elementos de valor teórico aún vigentes para la misma:

> Los historiadores antropológicos o antropólogos históricos no pueden abordar la historia únicamente como la reconstrucción de lo sucedido y como la explicación de la propia comprensión de los nativos sobre el encuentro con los europeos. También deben abordar el hecho de que los eventos tienen consecuencias para quienes son nuestros "súbditos", incluyendo su destrucción total. La antropología histórica, entonces, será la delineación de las culturas, su ubicación en el tiempo histórico a través del estudio de los eventos que afectan y transforman las estructuras, y la explicación de las consecuencias de estas transformaciones.(Cohn, 1981)

En términos del caso de interés de la presente investigación, puede reinterpretarse lo anterior como no solo una búsqueda por explicar la comprensión de los sujetos sobre los que se ejecutó la doctrina anticomunista (estudiantes, profesores, trabajadores), sino también por abordar las consecuencias que esta tuvo, cómo se expresó en el tiempo, cómo modifico

cotidianidades e instituciones que fueron modificadas y ajustadas para su ejecución. Esta mirada antropológica permite entonces:

> Ubicar las observaciones realizadas a nivel micro en un contexto social e histórico amplio […] e incorporar en el análisis el papel de las estructuras o de las fuerzas colectivas (lo social cristalizado) (Bosa, 2010)

Esto implica, en un primer momento, aprovechar la propiedad emergente de la distancia temporal entre el Etic y Emic[5], "que permite al investigador ir más allá de lo que la gente dice de forma explícita" (Bosa, 2010), comprendiendo el archivo mismo como el "nativo"(Muzzopappa & Villalta, 2022) Por un lado, porque para estudiar una periodización de más de 20 años, la etnografía en su expresión clásica ya revisada resultaría humanamente imposible; por otro lado, porque la compresión de los sujetos sobre su situación estaba limitada, ya no solo en el plano de discusión de la conciencia de sí mismos, de la naturalización de sus prácticas o de la reflexividad como comunidad, sino en el plano de la censura, la compartimentación y la clasificación.

Era imposible para un estudiante de la universidad en los 60`, aunque tuviera un oráculo antropológico [en su sentido mágico], develar que habían estrategias planificadas desde la administración para ajustar su calendario académico en función de debilitar la movilización estudiantil como veremos en el segundo capítulo; de la misma forma que suponemos era imposible para la administración de la universidad reconocer que existían políticas internacionales con incidencia en sus políticas académicas. Aunque hubieran sectores políticos que ataron sus análisis teóricos sobre la injerencia y el imperialismo en la escala económica y política, su expresión en la esfera social y cultural no paso de tomar distancia de ciertos géneros musicales, o de señalar personalidades como agentes imperiales, como el conocido e irónico caso de Fals Borda; menos aun pasaron a hacerse un lugar en el sentido común de la época para dejar de ser encasillados en el lugar de la superstición o de la "ideologización" en su sentido peyorativo. Se necesitaron décadas para que se desclasificaran

[5] Conceptos usados bajo la síntesis realizada por (Restrepo, 2016)

documentos que pudieran dar cuenta de las tácticas y estrategias que emanadas de Estados Unidos se expresaban en el cotidiano social de un colombiano. Se requirieron décadas también para que en el marco de la realización de una tesis en pleno 2025 se habilitara el acceso parcial a un ínfimo porcentaje de los archivos documentales de la rectoría del Padre Borrero como se verá más adelante.

Y en segundo momento, desmarcarse de la centralidad que ha tenido el colonialismo como interés transversal en la antropología histórica (Bosa, 2010; Muñoz, 2010; Rozo, 2010) para aventurarse hacia el imperialismo en América Latina como categoría e "instrumento teórico útil para comprender los procesos actuales y sus implicaciones en el futuro" (Gandasegui, 2005) incluso cuando se trate del pasado. Ultima afirmación que cobra mayor peso al denotar que hoy sigue siendo socialmente imposible hacer una etnografía en presente desde esta categoría de comprensión. Las etnografías que siquiera rocen lo clasificado, los asuntos relacionados a lo que sea entendido por un estado como "seguridad nacional", y sobre todo en el marco de guerras irregulares con mecanismos cívico-militares activos, se tendrán que hacer siempre desde ese "otro país" en términos metafóricos y/o literales. Vale aclarar que esta apertura conceptual no implica desechar el colonialismo para ser reemplazado por el imperialismo. ¨Puesto que no son procesos excluyentes o desarrollados en forma de etapas lineales implica en cambio habilitar ambas categorías para darle paso a una u otra en función de la centralidad que tomen en cada "comunidad" o escenario y sujeto de estudio.

Si la etnografía ya ha tenido experiencia al relacionarse con archivo, ha sido mayoritariamente con archivos de creación colonial presentando dos limitaciones y caras de sí misma: la dificultad en hallar archivos nativos, o en caso de hacerlo su consecuente etiquetamiento en categorías de "tradición, mito o cosmovisión" por el carácter entremezclado de hechos cotidianos con eventos sacralizados, explicaciones y personajes cosmogónicos; y la relativa facilidad en hallar archivos de funcionarios coloniales que implican trabajar sobre una percepción de la realidad, o producir una precepción sobre una percepción . Por el carácter de esta investigación, que no está inscrita propiamente en los debates de la etnografía colonial, se hace menester comprender qué tipo y forma de archivo y fuentes fueron analizados, para revisarlos a los ojos de los aprendizajes que puedan ser deducidos de estos debates. Además, se requiere trazarlos a la comprensión de las decisiones

institucionales, y las doctrinas incorporadas, a través de una etnografía de archivo institucional inscrita en un periodo global donde la región se encontraba bajo el manto del imperialismo, que fue determinante para la irradiación de la doctrina anticomunista en toda América Latina.

Para adentrarnos a este meollo, y ya habiendo iterado entre lo concreto y lo abstracto, habremos de saltar de lleno, sin más rodeos, a su contextualización histórico-social para ahondar en detalle en las razones detrás de estudiar una institución, sus prácticas, su orientaciones y políticas, así como el propósito de entender una doctrina y su institucionalización, bajo la pregunta de ¿Por qué estudiar la Javeriana y la institucionalización de la doctrina comunista en su interior?

Directo al contexto: El nuevo orden, la subversión y el derrotado

Para responder a esto, no debe olvidarse que una buena parte el largo siglo XX (Arrighi, 1999) se caracteriza por un fuerte enfrentamiento entre las grandes potencias capitalistas y socialistas-comunistas que se configuraron como bloques de poder en la disputa por el control global teniendo fuertes repercusiones en países del sur global, disputados como territorios estratégicos para consolidar uno u otro sistema político universalmente.[6] Con la caída del telón de acero en el 89` y la posterior disolución de la Unión Soviética en el 91`se concluyó formalmente la guerra fría, superando por un lado la configuración bipolar del mundo y logrando consolidar la hegemonía capitalista[7], y por otro lado reafirmando el carácter de derrota del bloque socialista a nivel global.

Ese enfrentamiento global tuvo concreción en América Latina a través de la oleada de revoluciones y su contraparte, fuerte y triunfante orquestada desde Estados Unidos. La

---

[6] Retomo la periodización de Arrighi y no de Hobsbawm por la capacidad que tiene de señalar las permanencias y diferencias de las diferentes fases del capital a través de una comprensión temporal más amplia, y que además, permite comprender los ciclos sistemáticos hegemónicos, y su relación con las fases del imperialismo. Véase sobre este debate (Montes, s. f.)

[7] Con sus contradicciones internas evidenciables en algunos casos de países como Cuba, Vietnam, y algunas caracterizas de la R.P.C que pese a los bloqueos y sanciones internacionales se mantuvieron y mantienen en vigencia.

norteamericana Doctrina de Seguridad Nacional importada a través de la Escuela de las Américas, el Plan Cóndor en el cono Sur, y otras doctrinas de guerra irregular, contrainsurgente, y de terrorismo de estado se implementaron en la segunda década del siglo XX (Calloni, 1999) llegando a Colombia con cierto retraso, pero perfeccionadas (Cepeda, 1986). De la mano también arribaron la guerra cultural y propagandística y la combinación de operativos en nuestros territorios que lograron efectivamente su cometido dilapidando procesos encausados a conseguir revoluciones nacionales como las ya existentes en Nicaragua; pretendiendo agotarlas como en Cuba con el cerco económico y la guerra biológica(Silveira Prado, s. f.); mermando procesos de izquierda mediante el genocidio como ocurrió en Colombia con el caso de la Unión Patriótica (UP), El Partido Comunista Colombiano (PCC), A luchar!, el Frente Social, el Frente Popular; y también en Colombia llegando a aniquilar brotes revolucionarios con bombardeos y Napalm (Comisión de la Verdad, 2022), con torturas sistemáticas y profesionalizadas(Guaraca, 2015) bajo el paquete importado de guerra irregular y Cívico-militar(Nieto, 2010).

Como lo menciona Calveiro (2006), en este siglo XX, el Otro a eliminar en América Latina se configuró como un Otro político, caracterizado de subversivo. Eliminación del Otro que pasó no solo por su condición física-biológica a escala individual, u organizativa-institucional a escala colectiva, sino también la por la eliminación del Otro como parte situada en la vida social. Pero, además, mediante un borramiento en vida y en muerte, que pudo ser hilado en historia, a través de la contraparte inherente de la memoria: el silenciamiento y olvido. Al respecto ya avisaba Walter Benjamín que “ni siquiera los muertos están a salvo”, (Benjamin, 2008) comprendiendo claramente que la derrota de una parte no está tanto en la muerte, como en su olvido; y que la posibilidad de hacer presente y futuro sobre la reescritura del pasado radica en el poder que detenta quien domina el curso de la historia. De manera análoga Trouillot (2017) nos recuerda que toda pretensión objetiva, o todo fenómeno que se presente como naturalidad dada, está en realidad intervenida con silencios de diferentes grados, que finalmente componen las formas en que se hace la historia. Esto es, “que las menciones y los silencios son por tanto activos y equivalentes dialécticos, de los que la Historia es síntesis” (Trouillot, 2017). En suma, todo ejercicio de memoria debe comprender las relaciones de poder en que se inscriben sus vacíos, olvidos, silencios y permanencias, experiencias transmitidas e historias oficiales, las nociones de alteridad que configura; por

tanto, ha de ser síntesis dialéctica del presente y el pasado, tanto como de los vivos y los muertos, y de lo dicho [menciones] y lo ocultado [silencios], de lo que aparece, y lo que no se quiere que sea visto, etc.

En este panorama Latinoamericano, hacer la memoria del otro subversivo, de ese otro derrotado, y pretendido a derrotar aun en presente, es por tanto un ejercicio, en términos de Traverso (2007), de memoria del subalterno. Esto es, hacer memoria de la parte derrotada, y su contraparte, recomponiéndola desde los procesos cotidianos, las prácticas institucionales, sus marcos de significación, y en algunos casos, a través de tácticas frontales que configuraron ese Otro social, adjetivado como peligroso, justificando con ello, un otro a controlar, combatir y/o eliminar. El contexto histórico, me lleva a inscribirme en una memoria en disputa, y al mismo tiempo nos explica para que se hizo necesario dar el rodeo metodológico y teórico desarrollado con anterioridad.

Disección capitular ¿Qué encontrar en cada capítulo?

Habiendo ya señalado la ruta teórico-metodológica, la inscripción de la investigación en el campo disciplinar y en el campo sociopolítico, en los siguientes tres capítulos se presentarán los hallazgos, reflexiones y análisis derivados, enmarcados por un cuarto capitulo conclusivo, ordenados de la siguiente manera:

El primer Capítulo titulado “La Universidad será integralmente católica, totalmente neutral en cuestiones políticas” aporta un esbozo del carácter concreto de la Universidad Javeriana, primero como universidad en el siglo XX y segundo como institución privada, pontificia y corporativa. Para ello habremos de remitirnos al lugar histórico de emergencia, los sujetos que la componen en posiciones de regencia y administración, los intereses que encarna en determinada época y el contexto socio-político como institución de educación superior, sus relación con respecto al estado Colombiano, con los gobiernos de turno y sectores de la política nacional e internacional, su posición en el modelo educativo nacional, su relación con otras universidades pares, con la estructura de la iglesia católica nacional e internacional. Todo esto con relación a la emergencia histórica del comunismo y anticomunismo en el país, las tensiones geopolíticas que integraba en el marco de la Guerra Fría, y la configuración de

nuevas disciplinas sociales traídas a América Latina en ese contexto, como lo fue Sociología y trabajo Social, fundadas y cerradas en la Javeriana en menos de treinta años.

El segundo Capítulo "La Invasión de los Barbaros" se adentra de lleno en la práctica anticomunista en la Javeriana a través de la crisis que generó el Paro de Octubre y el cierre del departamento de sociología y Trabajo social. Indaga para ello en las prácticas de perfilamiento, amedrentamiento, sanción ejemplarizante e infiltramientos como parte del repertorio de la reacción al paro de octubre; Profundizando desde estas en las formas de "quitarle el agua al pez" y su perfeccionamiento organizativo: "disfrazarse del pez". Posteriormente articula de manera comparativa como varias de estas prácticas, y formas prácticas, se incrustaron en tácticas y estrategias ejecutadas a nivel nacional por otros actores estatales y trasnacionales con quien también se tejían relaciones institucionales. Todo esto con un énfasis particular en comprender las transformaciones discursivas y las *formas formales* de las políticas, con relación a sus permanencias en *formas prácticas* e institucionalizadas en la Universidad Javeriana, permitiendo dilucidar cual era el problema institucional que se pretendía atajar de raíz.

El tercer capítulo, "Las desviaciones Ocasionales" es una recomposición de todos los elementos que habían sido identificados en capítulos anteriores, revisados a través de la comprensión del comunismo como el problema institucional, y de los remedios con que fue atendido [Practicas institucionales anticomunistas] tanto las definiciones nucleares de la Pontificia Universidad Javeriana, como la relaciones con los proyectos imperantes exógenos a la institución que tuvieron diferentes grados de presencia, participación y conducción de esta en la época. En ese sentido indagamos en la relación de esta incidencia y de las practicas anticomunistas Javerianas con las orientaciones establecidas desde Estados Unidos para su plan de defensa del hemisferio, su Plan Nacional de Defensa Educativa y su modelo de doctrina anticomunista.

Finalmente, un apartado de conclusiones que recoge tanto la narrativa secuencial e histórica concatenada a través de los capítulos, como las permanencias estructurales o trasversales a los hallazgos investigativos señalados. Esto, a la luz de la pregunta de investigación, nos permite señalar conclusivamente dos formas en que se relaciona la doctrina Anticomunista

como practica institucional en la Javeriana [1960-1970]: una primera ligada a las coincidencias con el modelo estadounidense importado estratégicamente al país y al campo educativo; y la segunda, ligada a la reinterpretación propia de la Javeriana, que acompasa en un sincretismo doctrinal, la doctrina anticomunista estadounidenses y la doctrina anticomunista católica propia del corporativismo. Así mismo, se señalan algunas reflexiones emergentes de los aprendizajes del presente trabajo en cuanto a la relación de la disciplina con el momento histórico de la región en que se inscribe.

Capítulo 1 – “La Universidad será integralmente católica, totalmente neutral en cuestiones políticas”

Este primer capítulo pretende situar la institución en el contexto histórico internacional, regional y nacional, mediante un pequeño panorama de la Compañía de Jesús en Colombia, su retorno y posterior refundación de la universidad en Bogotá, repasando las trayectorias biográficas de dos de sus rectores, y en los órganos de difusión creados en el seno de la institución. Posteriormente señalando las condiciones de emergencia del comunismo y anticomunismo durante la misma época y las tensiones geopolíticas en que se enmarcaba. Finalmente, una vez situada la universidad, se dará el contexto institucionalización de las carreras de sociología y trabajo social en ella, desde su apertura en el 58 y su cierre en el 71.

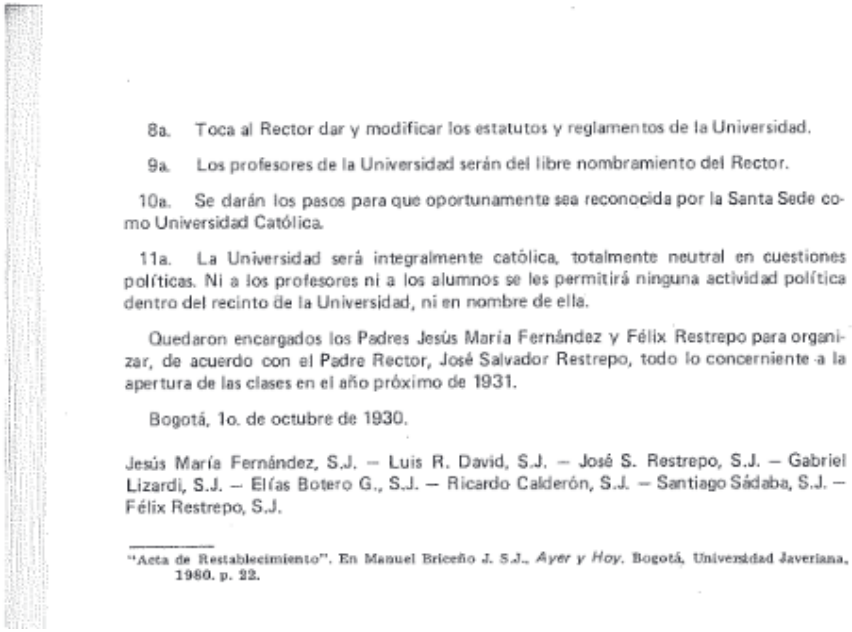
1.1 El camino Javeriano: El restablecimiento de la Universidad y establecimiento del Partido

1.1.1 La Compañía de Jesús

Para comprender el contexto que explica el alcance e importancia que tuvo la Universidad Javeriana en los 60`y 70`s ante el panorama nacional e internacional, hace falta dar un salto temporal más de una centuria atrás y hacia el conteniente europeo, donde se venía desarrollando en Portugal, desde 1758, una ofensiva contra-Jesuita (Cuartas Chacón, 2023) y que resultaría por expulsar a la Compañía de esas tierras un año después. Para entonces, Portugal se encontraba regentado por José I, quien aconsejado maquiavélicamente por el Marques Pombal, y en pleno surgimiento de los estados-nación modernos, aprovechó como estratagema un polémico atentado en su contra para decretar por mandato real la confiscación de todos los bienes jesuitas y su expulsión total, obligándolos a viajar a otros estados pontificios que se encontraran bajo el manto del papa, que para su momento era aún cercano a la compañía de Jesús. (Ser Jesuita, s. f.)

El decreto se extendió a Francia en 1762, durante el reinado de Luis XV, y a los virreinatos españoles bajo el reinado de Carlos III en 1767. La ofensiva pasó a oficializarse pontificiamente cuando el papa Clemente XIV mandató la supresión de la compañía en 1773,

apartándola de la institución católica hasta el 7 de agosto de 1814 cuando el papa Pio VII restauro su fuero. 30 años después en 1844, los jesuitas lograron, dentro de otras cosas, reposicionarse dentro de la iglesia católica y en múltiples territorios, como Colombia. Sin embargo, a su retorno se vio entorpecido por otros tres nuevos ciclos de expulsión en menos de 40 años. Esta vez decretados por tendencias presidenciales opuestas entre sí, consecuencia del clima político bipartidista en el naciente país. Irónicamente esta inestabilidad nacional concluiría favorablemente para la Compañía cuando en el periodo de la Regeneración Conservadora, el gobierno de turno les entregó el Colegio San Bartolomé de Bogotá en 1887 y el obispo Velasco le devolvió sus bienes junto a la iglesia de San Ignacio en 1891(Salcedo & Cortés, 2024; Ser Jesuita, s. f.)



8a. Toca al Rector dar y modificar los estatutos y reglamentos de la Universidad.

9a. Los profesores de la Universidad serán del libre nombramiento del Rector.

10a. Se darán los pasos para que oportunamente sea reconocida por la Santa Sede como Universidad Católica.

11a. La Universidad será integralmente católica, totalmente neutral en cuestiones políticas. Ni a los profesores ni a los alumnos se les permitirá ninguna actividad política dentro del recinto de la Universidad, ni en nombre de ella.

Quedaron encargados los Padres Jesús María Fernández y Félix Restrepo para organizar, de acuerdo con el Padre Rector, José Salvador Restrepo, todo lo concerniente a la apertura de las clases en el año próximo de 1931.

Bogotá, 1o. de octubre de 1930.

Jesús María Fernández, S.J. — Luis R. David, S.J. — José S. Restrepo, S.J. — Gabriel Lizardi, S.J. — Elías Botero G., S.J. — Ricardo Calderón, S.J. — Santiago Sádaba, S.J. — Félix Restrepo, S.J.

"Acta de Restablecimiento". En Manuel Briceño J. S.J., *Ayer y Hoy*. Bogotá, Universidad Javeriana, 1980. p. 22.

Imagen 1 - Acta de restablecimiento Pontificia Universidad Javeriana. Oct 1, 1930.

Desde entonces, faltaron solo 39 años, para que en 1930 la Compañía de Jesús reestableciera formalmente la Pontificia Universidad Javeriana dando comienzo al denominado periodo contemporáneo de la Universidad[8]. Evidencia de ello, el acta de restablecimiento del 1º de octubre del mismo año, (Imagen 1) donde aparece la firma del jesuita reconocido

[8] Según la indexación de archivo institucional y todos los referentes a posteriori de administrativos e investigadores sobre la periodización.

internacionalmente R.P. Félix Restrepo S.J. quien para entonces servía como secretario de la provincial, pero que al cabo de dos años comenzaría a desempeñar como decano de la facultad de ciencias económicas y jurídicas hasta 1941, cuando pasó a ser posesionado como rector. (Cuartas Chacón, 2015) El periodo de refundación de la universidad estuvo acompañado desde su inicio de la presencia e influencia de Félix Restrepo, en cargos de paulatina elevación dentro de la jerarquía institucional como mérito de su capacidad intelectual, política y administrativa.

Como lo aclaró en 2015 el asesor del secretario general de la Universidad, Carlos Julio Cuartas Chacón, "Sin duda alguna, Félix Restrepo fue el jesuita colombiano más destacado en el siglo XX"[9], y como tal, asumió un rol determinante en el rumbo de la Universidad con permanencias hasta las fechas hoy presentes. Restrepo fue un sacerdote paisa, hijo de una familia intelectual, férrea defensora del catolicismo. Llego a formarse en humanidades y filosofía, filología, teología y pedagogía aportando desde la *intersección armoniosa* entre ciencia y religión a la creación de la facultad de medicina, derecho canónico, enfermería, el instituto Caro y Cuervo, la Revista Javeriana y la escuela de Periodismo y Radio Difusión. Últimas dos iniciativas ligadas a la divulgación y propaganda de la cultura católica que vale la pena resaltar por su amplio impacto en el panorama nacional y universitario hasta la fecha hoy presente.

Se han realizado ya investigaciones sobre Félix Restrepo que indagan también por su papel de vanguardia en el proyecto político-religioso de estado corporativista, presentando la iniciativa teórica y praxiologica del corporativismo en Colombia, llegando a ser un referente de esto en Latinoamérica. Tanto el trabajo de Manuel Largo en su tesis "intelectuales católicos, Revistas y Catolicismo de Masas", como el trabajo de grado de Jonathan Alvarado "Cuando se borró el nombre de Dios – Laureano Gómez y Félix Restrepo" habilitan el marco de comprensión de este personaje y la posición que logro establecer frente a un panorama político internacional inestable y especialmente preocupante para la iglesia católica, que se

[9] El HOY. Hace 50 años falleció Félix Restrepo, S.J. Educador y hombre de letras. Cuartas, Chacon. 2015.

comenzaba a sentir amenazada por el liberalismo, y el comunismo, explícitamente ateo que comenzaba a triunfar en el norte global, aunque en un mundo dividido en dos.

1.1.2 Los auditorios se parten en dos

El triunfo de la Revolución de Octubre de 1919 en lo que fuera hasta entonces la Rusia Zarista, y años a posteriori el surgimiento de regimientes fascistas en Alemania, Italia, Portugal, Austria, Suiza, entre otros, desataría en el norte lo que Traverso (2007a) denomina una guerra civil entre la democracia y el fascismo, y entre el comunismo y el fascismo. Cuando Europa se parte en dos, el resultado de la guerra civil española se hizo determinante para sumar fuerzas a uno u otro sector, cuyos intereses en la victoria pueden ser evaluados en sus aportes militares: Por un lado, la Italia fascista envía 78.000 soldados, la Alemania nazi 19.000 y el Portugal de Salazar 10.000; a esto se suman los 70.000 *marroquíes* integrados en el ejército franquista. Por el otro lado, los republicanos quedan a merced de la política de *no intervención* de Inglaterra y Francia, y, por tanto, nutren su ejército con 34.000 antifascistas de las brigadas internacionales y con armamento soviético (Traverso, 2007a).

Mientras se reordenaba un mundo cada vez más internacionalizado, pero construido sobre una profunda inestabilidad política, económica y social derivada en parte de los rezagos y permanencias de la primera guerra mundial, en América del Sur, las tensiones plantearon a la Iglesia la necesidad de generar y desarrollar propuestas adaptadas a las condiciones regionales, con suficiente claridad y consecuencia, como para ser capaces de liderar los pueblos y encausar los emergentes movimientos sociales que en la región ya empezaba a ver las primeras repercusiones de las tensiones en el norte. Según Largo Vargas, el ambiente en Colombia marcado por lo siguiente:

> En la década de 1920, (…) frente a los discursos de los miembros de un sector del Partido Liberal, y las primeras tentativas de una corriente socialista, los defensores de la Iglesia contaron con un arsenal variado de herramientas para enfrentarse a los problemas sociales que traía la desigualdad. (Largo Vargas, 2021)

Problemas sociales que fueron novedosos para una Colombia que en 1920 tenía un primigenio desarrollo de la industria nacional derivado, en parte, también de las

consecuencias de la Primera Guerra Mundial en el desabastecimiento de bienes importados y sumado a la llegada de capitales internacionales y el posicionamiento de Estados Unidos como una economía emergente en el panorama internacional y con fuerte influencia en el país (Arango, 2000). Esta época seria crucial para consolidar la forma del modelo capitalista como dominante en el territorio nacional, dejando con ello en el panorama social, como es propio de todo fortalecimiento de la industria, un crecimiento cuantitativo en la masa de trabajadores asalariados. Concretamente de obreros fabriles, ferroviarios y de peonaje agroindustrial que se sumaron a procesos remanentes de las luchas de artesanos, y comenzaron a organizar sus descontentos en sindicatos, gremiales, cooperativas y asociaciones para reclamar mediante tácticas como la huelga condiciones dignas de trabajo, regulación laboral y económica a nivel nacional. Según el historiador colombiano Mauricio Archila, 1920 fue el año de más actividad huelguística de esta parte del S.XX, solo superada, 15 años más tarde, en la década de los 30 cuando hubo un mayor desarrollo industrial y una clase obrera aún más numerosa. (Archila, 2024)

CUADRO No. 2

ESTADISTICAS SOBRE LAS EXPORTACIONES DE PETROLEO

Año	Pesos
1931	15.862.764
1932	16.328.561
1933	9.923.849
1934	23.161.875
1935	29.099.305
1936	28.263.673
1937	35.079.055
1938	37.206.478
1939	31.902.996
1940	39.919.927

Imagen 2 - Tomada de Arango (2000)

Entre estos dos periodos mencionados de altas latencias huelguísticas, se formaliza en 1923 el Banco de la República y en 1929 la Bolsa de Bogotá configurando el capital financiero nacional y consolidando un estado colombiano que comienza a ser asesorado por las orientaciones norteamericanas desarrolladas primigeniamente a partir de la visita del famoso profesor de Harvard, Edwin Keremmer (Kalmanovitz, 1983) Para entonces, las exportaciones de petróleo, junto a otros productos estratégicos, crecieron considerablemente, las de años posteriores impulsados por los “gobiernos de los petróleos”, y además, por una

política internacional de relacionamiento económico y político con Estados Unidos. Este país para la década de 1940 comenzó a realizar las denominadas "cazas de brujas", con delaciones, denuncias, interrogatorios y listas negras de comunistas bajo el proyecto dirigido por el senador republicano Joseph McCarthy, y cuyas influencias fueron claras en los territorios del sur sobre los que orientaban estas políticas (González Cepeda, 2017).

Desde entonces la relación entre Colombia y Estados Unidos fue bastante integral y dependiente a nivel político y económico. Mientras se exportaban mayores materias primeras, se importaban sus intereses geopolíticos junto a sus prácticas políticas, sociales y militares como lo explica el profesor Renán Vega en su informe sobre la dimensión internacional del conflicto social y armado en el país (2016). El ajuste de estas políticas al territorio nuestro se expresó en la persecución a los sectores populares, amparada en el ropaje del anticomunismo y encarnada en masacres y asesinatos sistemáticos. En una cita extraída de este mismo texto, Manuel Quintín Lame, en alusión a una de las masacres afirma que "hasta 1930 los conservadores nos habían perseguido en forma ordinaria, mientras que después, los liberales lo hicieron de forma extraordinaria". Dando cuenta que, aunque el conflicto en esa época se ha narrado como una guerra fundamentalmente bipartidista, existía en su seno un enemigo común que encontraba férreos aliados en las clases dominantes colombianas, tanto liberales y conservadores, como también en amplios sectores dentro de la iglesia católica.

1.1.3 La compañía Soviética

El icónico caso de Colombia devela que el anticomunismo se importó incluso antes que hubiese comunistas en el país, llegando primero el monstruo del comunismo y sus fantasmas, que el comunismo como tal.[10] No fue hasta la segunda década del siglo XX que, en el marco del desarrollo industrial mencionado y las consecuencias globales de la victoria Bolchevique en el bloque oriental, se fundaría en 1926 el Partido Socialista Revolucionario – PSR. Si 1930

[10] Esta afirmación la tomo del investigador y docente popular Harold García, quien lo constata poniendo en contraste el texto de (Peña, 1976; pp 32) que trae a colación expresiones anticomunistas y antisocialistas en el año 1851 y el primer capítulo de Marx en su tercer mundo de (Kohan, 1998) donde narra la llegada de las corrientes marxistas a América Latina y sucesivamente de comunistas, solo hasta años después.

fue el año en el que se refundó la Pontificia Universidad Javeriana, fue también el año en que se fundó el hoy llamado Partido Comunista Colombiano – PCC. En julio de ese año, el PSR, a petición directa de la Unión Soviética – URSS, fue rebautizado en su último comité ejecutivo bajo el nombre de Partido Comunista de Colombia, pasando a fungir como un partido seccional de la URSS, transformando en su primer congreso los estatutos y política bajo la línea irradiada por el buró Estalinista. La modificación acordada en congreso pretendía superar las tendencias putchistas y oportunistas de derecha que habían permeado el partido y habían demostrado su ineficacia durante la fallida insurrección regional de 1928.(Quintero, 2023) Desde entonces, el proyecto socialista revolucionario colombiano, que reunía entre otros a trabajadores del rio Magdalena, ferroviarios, bananeros, obreros y albañiles bogotanos, campesinos tolimenses y algunos indígenas caucanos, comenzó a orientar sus fuerzas hacia los horizontes señalados por comunismo y concretamente por la III Internacional Marxista-Leninista.(CC del PCC, 1960; Medina, 1980). A propósito del boom de este proyecto, Félix Restrepo escribía en 1938, lo siguiente:

> *Basta con revisar las transcripciones de los estatutos para ver que el partido comunista en Colombia, como en cualquier otro país del mundo, es esencialmente subversivo y revolucionario, y depende de autoridades que desde Moscú están preparando la revolución Mundial. (Restrepo S.J., 1938b)*

Aunque el PCC no fue en la época la única organización de izquierda, si resultó siendo la única que sobrevivió. La Unión Nacional de Izquierda Revolucionaria – UNIR asesorada por socialistas y liderada por Jorge Eliécer Gaitán, el Partido Agrario Nacional – PAN fundado por Erasmo Valencia(Londoño, 2014), entre otros, aunque fundamentales en la configuración del campo político de la izquierda nacional, tuvieron cortas existencias, y, por tanto, limitada influencia en la vida económica y social del país. De tal forma, que los intelectuales católicos dedicaron su esfuerzo en estudiar y comprender al PCC y su influencia sobre sectores liberales, socialistas y revolucionarios que pretendieron disputarse desde las entrañas al partido liberal. Esto se puede ver desde la Compañía de Jesús, en una conferencia de la Acción Social Católica, donde se leía en voz de Restrepo al respecto de los liberales que:

> *Halagados con este apoyo [el del PCC expresado en su órgano de difusión "tierra"] el gobierno liberal, no solamente ha dejado en plena libertad al comunismo para propagarse en Colombia, sino que lo ha favorecido de diversas maneras. Ya lo dijo el ministro de gobierno en el parlamento: el gobierno considera como subversivos a los conservadores y como amigos a los comunistas. (Restrepo S.J., 1938b)*

La investigación militante fue solo uno de los aspectos del anticomunismo católico, sobre el cual han trabajado entre otros (Díaz, 2017; Duque, 2018b; Largo Vargas, 2021; Reina Salgado, 2016). No obstante, la investigación de Horacio Duque, en particular, logra sistematizar no solo el papel de la jerarquía católica en esa lucha, sino también los mecanismos organizativos, por medio de la cual le dieron forma institucional a su política. Algunas de estas iniciativas destacadas fueron la Acción Social Católica, la Acción Católica y el Yocismo[11] que se señaló en su momento de haber realizado incluso entrenamientos militares (Ruiz, 2004). Aunque en diferentes grados y campos de disputa y explicitud, todas coincidieron en llevar sus propuestas a las mayorías del país dándole cabida al denominado catolicismo de masas en el país. Los liderazgos detrás de estas iniciativas fueron jesuitas antisocialistas y anticomunistas como Jesús María Fernández S.J., (Malagón, 2024) en Acción cultural y Juan Manuel Gonzales Arbeláez en la Acción Social Católica (Duque, 2018a).

1.1.4 Arriba Colombia! Félix Restrepo y el Corporativismo a la colombiana

Hermanado a esto, Félix Restrepo se posiciona propositivamente, y retoma aprendizajes del proyecto del "Estado Novo" de Oliveira Salazar en Portugal, de donde bebió también la España franquista, para hacer una relectura latinoamericana de lo que en la época se denominaría el *corporativismo contemporáneo*. (Alvarado, 2018) Se le concebía por

---

[11] Durante la década de los 30," los Yocistas, se declaraban partidarios del corporativismo y elogiaban al fascismo italiano y al nazismo alemán por oponerse al comunismo." aunque desde el 37 tienen una moderación a raíz de las encíclicas papales, renegando del fascismo calificándolo como un producto del paganismo y afirmaron que la repuesta al comunismo no estaba ni en el fascismo ni en las dictaduras de derecha. (Duque, 2018b)

contemporáneo dado que, para entonces, el modelo político, social y económico ya había sido desarrollado fundamentalmente, siglos atrás, en los procesos de colonización del nuevo continente. Tenía ya bases sólidas para el reordenamiento social bajo el mandato cristiano encarnado institucionalmente en la iglesia católica y estatalmente bajo el agrupamiento escalonado de las corporaciones, entendiendo estas últimas, en palabras de Gil Sánchez como:

> *El conjunto de los sindicatos de obreros y patronos de un mismo oficio. A ellas corresponde en primer lugar, atender al bien de los obreros, velar por la seguridad de los capitales invertidos en las respectivas empresas, evitar la ruinosa competencia e impedir que el monopolio se convierta en precios excesivos. (Gil Sánchez, 1952)*

Las corporaciones, similares a antiguos gremios profesionales de la edad media, fueron los pilares organizativos para engranar el estado unitario, los diferentes sectores industriales, la familia y el mercado en sus justas proporciones. Son la columna del estado corporativo, descrito por el Padre Carlos Lara S. J, ideólogo jesuita del Nuevo Estado Corporativo Portugués, como "aquella organización social del Estado, que, partiendo de la familia como núcleo natural de la sociedad, ordena y organiza a los ciudadanos, según las múltiples funciones que desempeñan en la sociedad". (Gil Sánchez, 1952) Todo esto, cimentado en una base teórica que, aunque comprende en la sociedad capitalista la existencia fundamental de dos clases - una poseedora de los medios y otra obrera que los trabaja a cambio de un salario-, ve en esta dualidad, esencialmente, sus codependencias y, por tanto, sus potenciales "intereses comunes" encausables al desarrollo de un estado que encarne su bienestar común(Pinto, 2014). De tal forma que:

> *La corporación hace la huelga imposible, y, más aún, el cierre de las fábricas, y termina con la lucha de clases. Une en un verdadero espíritu de colaboración patriótica y de caridad cristiana a todos los que trabajan en un mismo oficio: capitalistas, directores, técnicos y simples obreros, y hace que todos tengan la debida participación en las ganancias o en las perdidas.(Restrepo S.J., 1938a)*

Este modelo calzó, por tanto, a la perfección en el panorama europeo descrito, instaurándose efectivamente en Portugal y España. Además, calzó también en *la tierra nuestra* con la

intención dominante en la iglesia católica de la primera mitad del siglo XX de limitar la expansión del liberalismo capitalista, y socavar toda posibilidad de emergencia o desarrollo del comunismo. Al respecto de esta preocupación creciente por el fantasma del comunismo en Colombia, Félix Restrepo S.J. agregaría en la conclusión de su obra publicada en 1938 y presentada en una conferencia de jesuitas, titulada "el comunismo en Colombia", que:

> *Por sano que sea un organismo, puede infectarse de un momento a otro. Así como la higiene obliga a los individuos y a los gobiernos a no permitir la propagación de las enfermedades contagiosas, así la higiene social impone a todos los ciudadanos y también al gobierno el deber de impedir las propagandas disolventes y corruptoras. Dejar envenenar impunemente el organismo nacional es delito de lesa Patria. (Restrepo S.J, 1938)*

Si la cercanía al proyecto corporativista y sus intenciones subyacentes se posicionaba en la portada de personajes centrales de la iglesia católica colombiana y concretamente de la Compañía de Jesús en Colombia, en su jerarquía internacional, esta relación no se hacía diferente. Recordemos que después de un largo periodo de inestabilidad, la Compañía retorna al manto pontificio del vaticano en el siglo XVIII, refiriéndonos entonces por jerarquía internacional a la organización trasnacional de la iglesia católica encabezada por el papa, quien para la época fuera Pio XII. El mismo papa que:

> En una emisión de la radio vaticana a los fieles españoles, reveló lo poco neutral que podía ser, elogiando a Franco. Dirigiéndose a los obispos españoles, los llamó a colaborar en «una política de paz» acorde con 40s principios que guían a la Iglesia y que con tanta nobleza ha proclamado el Generalísimo: justicia para los criminales y generosa benevolencia para con los arrepentidos». Les dijo, hablando «como Padre», que sentía lástima por «los que se han dejado llevar por la mentira y la perversa

propaganda». Quince días antes había enviado un telegrama de felicitación a Franco por la «victoria católica» en España.[12](Cornwell, 2003)

La Iglesia Católica y la Compañía de Jesús se alineaban en coincidente posición en pro de la victoria católica y en contra de las amenazas ateas, con la diferencia de que Restrepo desde Bogotá aporto a ello desde su rol en una institución educativa que aun empezaba a tomar carne después de su restablecimiento, siendo consciente de que a la formación de ese ambiente corporativista deseado en el país debían corresponder las labores necesarias en las Universidades (Gil Sanchez, 1952). Primero, como decano impulsa la creación de la *Revista Javeriana* y después como rector, la Escuela de Radio y Difusión que posteriormente, y ya en otra rectoría, seria encargada del boletín *Hoy en la Javeriana*. Ambas publicaciones fungieron como Órganos de difusión de la Javeriana, y de la Compañía de Jesús a través de la Javeriana.

Pero antes de ahondar en la historia de estos órganos de difusión, vale mencionar que pese al papel central que jugó la Iglesia Católica y la Compañía de Jesús, estas tensiones y disputas entre sectores de la sociedad política, se extendían a la sociedad civil sobrepasando la punga religiosa como se puede ver en (Ayala Diago, 2007; Cajas, 2020; Gaitán-Bohórquez & Malagón-Pinzón, 2009; González Arana & Molinares-Guerrero, s. f.) Estas confrontaciones por el orden nacional se profundizaron y se radicalizaron en sus tácticas y métodos llegando a su cenit en 1948 cuando asesinan a Gaitán en Bogotá mientras sesionaba en la misma capital la IX conferencia panamericana. En este encuentro se pretendía formalizar la Organización de Estados Americanos - OEA y se presentaría ante los estados al General George Marshall. Adicionalmente, Estados Unidos había propuesto anexar a la agenda un punto de discusión sobre el avance del comunismo y la subversión en el continente, pero fue negado por los demás países en un primer momento(Vega, 1997) Para ese momento, en el panorama europeo se erigiría el Muro de Berlín partiendo a Alemania en dos repúblicas como expresión de la

[12] Acá valdría mencionar para mejor contexto de Pio XII el acuerdo de Letrán en 1929 entre el vaticano y Mussolini (Pinzón, 2012). Y el tratado del 20 de Julio de 1933 "Reichskonkordat"(Reichskonkorda, 1933) entre el vaticano y la Alemania nazi, incumplido por la segunda parte llevándolo a su nulidad práctica. Mencionados ambos en la obra de (Duque, 2018a)

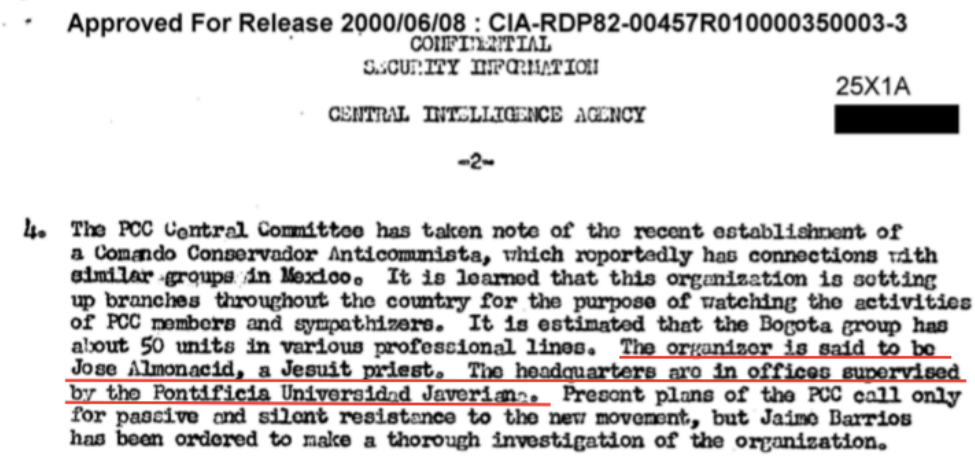
bipolaridad; en Asia, el Partido Comunista Chino liderado por Mao Tse-Tung triunfaría construyendo la República Popular China, generando amplias influencias en su continente, y que al incomodar al bloque occidental se hicieron visibles posteriormente en la guerra de Corea.

1.1.5 La compañía Estadounidense

Volviendo a Colombia, el asesinato de Gaitán mostró un agregado a las complejidades nacionales, que empezaron a verse atravesadas por las implicaciones derivadas del inicio de la Guerra Fría en el país y en la región (González Cepeda, 2017; G. Sánchez, 2000) Basándonos en la periodización de Liborio Gonzales(2017), es en 1948 cuando en Colombia comienza la primera fase de la Guerra Fría, en la cual se consolida el imaginario anticomunista como un problema de los estados del sur, anexados al plan norteamericano de "defensa del hemisferio". Esta primera fase se mantiene hasta 1958 con las influencias internacionales de la Misión Curie en Colombia (1949), de la firma de la Ley de Seguridad Mutua (1951), del Pacto de Ayuda Militar –MAP– (1952) adscritos al Tratado de Asistencia Recíproca - TIAR (1947) y con la expansión de la actividad de la OEA. En el orden nacional se asiste a la formación de las primeras guerrillas de corte liberal y comunistas, pasando por la dictadura de Rojas Pinilla (1953-1957) que reestableció el orden económico y político nacional, modernizando y ampliando el estado de bienestar y prohibiendo constitucionalmente "la actividad política del comunismo internacional". Habría que añadir a esta historia, al gobierno transitorio de la Junta Militar (1957-1958) y la consolidación del Frente Nacional, estrenado por el gobierno liberal de Lleras Camargo y que da cierre a esta primera fase analítica de la Guerra Fría.

Entre tanto, en el año 52, como lo demuestra un archivo descalificado de la CIA, la Universidad Javeriana serviría de sede para el Comando Conservador Anticomunista (CCA), dirigido por un padre Jesuita, con nexos en México, con alrededor de 50 militantes encargados de labores de inteligencia y seguimiento a miembros y simpatizantes del PCC. Además del dato mismo de la existencia del comando, resulta interesante que la aparición de estas organizaciones anticomunistas solo se da en cuanto son relevantes para entender las organizaciones comunistas. Es decir, no existía labor de inteligencia al CCA y estos solo

hubieran podido ser vistos a través de la inteligencia realizada a su contraparte Comunista, que en cambio sí era del interés de la CIA, dando cuenta que la contraposición comunismo-anticomunismo es parte, como se mencionó en la introducción de este trabajo de grado, de una misma historia de codependencia intrínseca incluso en el registro de lo desclasificado.



Approved For Release 2000/06/08 : CIA-RDP82-00457R010000350003-3
CONFIDENTIAL
SECURITY INFORMATION

25X1A [redacted]

CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY

-2-

4. The PCC Central Committee has taken note of the recent establishment of a Comando Conservador Anticomunista, which reportedly has connections with similar groups in Mexico. It is learned that this organization is setting up branches throughout the country for the purpose of watching the activities of PCC members and sympathizers. It is estimated that the Bogota group has about 50 units in various professional lines. The organizer is said to be Jose Almonacid, a Jesuit priest. The headquarters are in offices supervised by the Pontificia Universidad Javeriana. Present plans of the PCC call only for passive and silent resistance to the new movement, but Jaime Barrios has been ordered to make a thorough investigation of the organization.

Imagen 3 - CIA Probable formation of frente democratico-popular as clandestine communist party of Colombia. 1952

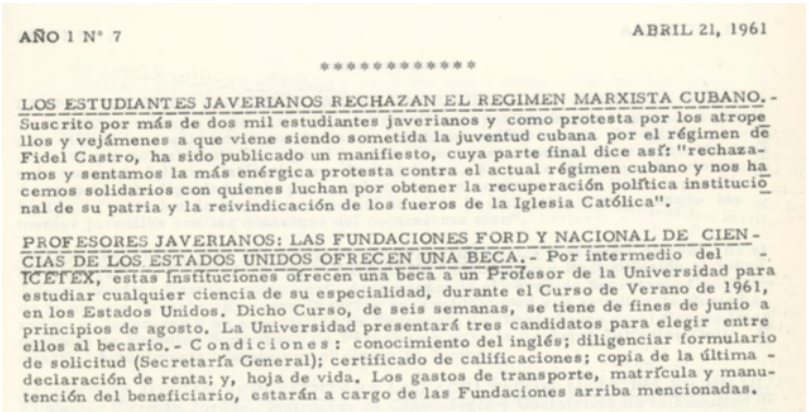
Desde entonces, la preocupación subyacente del comunismo en Colombia como *asunto de estado* de los Estados Unidos, y, por tanto, también de su Agencia de Inteligencia, tenía un claro componente ligado a su política extractivista en nuestra región, sobre la cual todo gobierno que se constituyera sobre la soberanía de sus recursos y su economía implicaría un riesgo y amenaza. Desde el año 54, la CIA define a Colombia como un país favorable para la explotación minera y petrolera[13] elaborando una política de intervención militar directa que la garantizara (Vega, 2016). Este "interés en ayudar a Colombia a defender su sistema político democrático contra un derrocamiento violento por parte de extremistas marxistas"[14] no era altruista. Colombia, además de su abundante riqueza natural, se sitúa con salida a dos mares, siendo entrada a la vertiente sur del continente y conexión con panamá, representando

[13] CIA -Mining Opportunities 1954.

[14] Traducción propia -CIA -U.S. Policy Towards Colombia 1982.

un territorio innegociable para quien desea mantener el control de los asuntos del hemisferio occidental.

Para 1958, según Liborio Gonzales, comienza la segunda fase de la Guerra Fría, que sigue hasta 1979 cuando se puso en marcha el Estatuto de Seguridad del gobierno liberal de Julio Cesar Turbay. Esta segunda fase es de especial interés porque en ella se inscribe la emergencia de la sociología en la Universidad y su cierre posterior al paro de octubre del año70, pero, además, porque en esta fase, el fantasma temido por el bloque occidental se apareció de golpe en el panorama regional cuando el 8 de enero de 1959 Fidel Castro, comandante del Ejército Rebelde proclamó en la Habana el discurso de victoria de la Revolución Cubana. Si décadas atrás, Haití había roto los marcos de pensamiento de los colonos europeos (Trouillot, 2017), la isla vecina que fuera el "balneario norteamericano" rompió a menos de 90 millas los marcos del imperialismo estadounidense instaurándose en América Latina como el primer país socialista. Este hecho le otorgó al mito del fantasma del comunismo en la región, carne y hueso, lo que conllevó a que este ya no podía ser repelido solo desde el discurso. La reacción al interior de la isla fue desatada de manera similar a Haití, usando el ostracismo económico, político y cultural junto a intentos repelidos de intervención militar, que al referirse a aquellos realizados durante la Colonia se denominan intentos de reconquista.(Pantojas, 2014) No obstante, en el exterior, Estados Unidos y los países alineados en sus intereses respondieron de manera novedosa, con pronunciamientos, incluso, desde las universidades en Colombia, en contra del *régimen castrista*, antes de que este fuera formalmente comunista.



AÑO 1 N° 7 ABRIL 21, 1961

****

LOS ESTUDIANTES JAVERIANOS RECHAZAN EL REGIMEN MARXISTA CUBANO.- Suscrito por más de dos mil estudiantes javerianos y como protesta por los atropellos y vejámenes a que viene siendo sometida la juventud cubana por el régimen de Fidel Castro, ha sido publicado un manifiesto, cuya parte final dice así: "rechazamos y sentamos la más enérgica protesta contra el actual régimen cubano y nos hacemos solidarios con quienes luchan por obtener la recuperación política institucional de su patria y la reivindicación de los fueros de la Iglesia Católica".

PROFESORES JAVERIANOS: LAS FUNDACIONES FORD Y NACIONAL DE CIENCIAS DE LOS ESTADOS UNIDOS OFRECEN UNA BECA.- Por intermedio del ICETEX, estas instituciones ofrecen una beca a un Profesor de la Universidad para estudiar cualquier ciencia de su especialidad, durante el Curso de Verano de 1961, en los Estados Unidos. Dicho Curso, de seis semanas, se tiene de fines de junio a principios de agosto. La Universidad presentará tres candidatos para elegir entre ellos al becario.- Condiciones: conocimiento del inglés; diligenciar formulario de solicitud (Secretaría General); certificado de calificaciones; copia de la última declaración de renta; y, hoja de vida. Los gastos de transporte, matrícula y manutención del beneficiario, estarán a cargo de las Fundaciones arriba mencionadas.

Imagen 4 - El HOY. Abr 21, 1961. N 7

1.1.6 La javeriana en el auditorio Global

Entre 1950 y 1970, que corresponde a la segunda fase de la Guerra Fría, en la Universidad Javeriana pasaron por el cargo de rectoría Carlos Ortiz S.J., Jesús E. Ramírez S.J., Fernando Barón S.J., y Alfonso Borrero S.J, quien mantuvo la posición hasta 1977. Aunque todos los mencionados fueron reconocidos educadores jesuitas, vale destacar a este último por tres razones. La primera, relacionada a sus méritos en el estudio de los sistemas universitarios y sus aportes determinantes en las definiciones de los horizontes educativos de la Javeriana; la segunda por ser el primer rector que desde los documentos rastreados vuelve a retomar la expresión de participación y universidad corporativa desde Félix Restrepo; y la última porque fue el rector que enfrentó triunfantemente la huelga de octubre de 1970 como se abordara en el siguiente capitulo.

La primera razón, tiene que ver con que si Restrepo veía que "el modelo de la universidad norteamericana era el que debía orientar el desarrollo de la Javeriana hacia el futuro"(Malagón, 2024), Borrero encarnaba y dinamizaba ese futuro deseado por Restrepo, en su autobiografía depone que quiso "proseguir la obra sin ignorar el pensamiento de Félix Restrepo, S. J, artífice de la palabra y del espíritu"(Borrero, 1978a). Pero, además, con que ambos rectores representan en el presente de la Universidad figuras de referencia para la configuración de la institución y sus definiciones nucleares. Esto se ejemplifica sutilmente en los elogios realizados en el documento de conmemoración de 80 años de establecimiento de la universidad donde el escritor se pregunta:

> ¿Quién podría olvidar el legado espléndido del Padre Félix Restrepo Mejía, escritor, pedagogo y humanista? ¿Y cómo podría concebirse a la Universidad Javeriana sin las enseñanzas del Padre Alfonso Borrero Cabal, que sentó las bases sólidas para la concepción de la universidad como institución, y que a través de sus escritos y seminarios de universitología ayudó a la comprensión del verdadero concepto del profesor universitario? (Á. J. Ruiz, 2010)

El Padre Borrero, nacido en Cali en 1923 ingresó a la Compañía de Jesús, desde donde completó estudios de humanidades, licenciaturas de filosofía en la Universidad Gonzaga de Spokane, Estados Unidos, de teología en la Universidad Javeriana y un título en Máster of

Arts en historia de la arquitectura y Planeación institucional en la Universidad de Cornell, Estados Unidos. En paralelo a ello fue director ejecutivo de la Asociación Colombiana de Universidades, ASCÚN, creador y director Académico del Simposio Permanente sobre la Universidad, y miembro del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas. Tuvo una vida universitaria en Estados Unidos que se le sirvió de referente y punto de comparación para evaluar la Javeriana y desenvolver desde el año 71 la reforma estatutaria que al cabo de unos años resultaría implementándose.

La segunda razón, tiene que ver a que desde las charlas corporativistas de Bakke y Hunold en 1962 [que serán indagadas en el segundo capítulo] no aparecieron en las fuentes indagas menciones explícitas sobre el corporativismo, y menos de aun, de la universidad como una corporación hasta 1970, cuando en la nota 413 del HOY titulada "quienes es y que piensa el nuevo rector" aparece de nuevo el concepto de *participación corporativa*. Y reaparece en su respuesta sobre el cierre de las residencias femeninas argumentando que:

> …puestos en juego la comodidad residencial de un grupo relativamente escaso, con las necesidades inaplazables de toda la *Corporación Universitaria* (…) A nadie se le oculta que la comodidad particular debe supeditarse a las justas exigencias de la corporación total.[15]

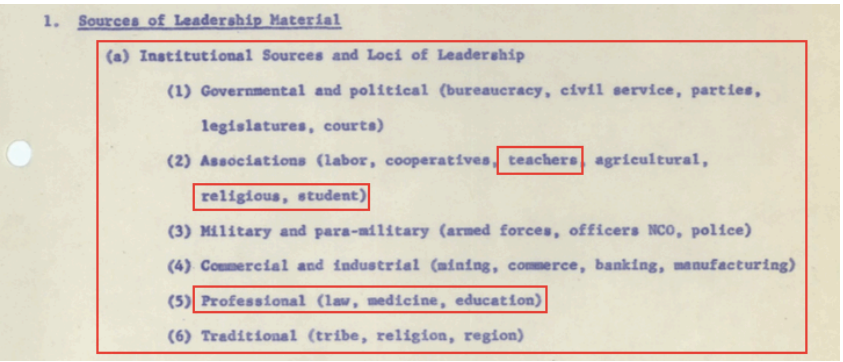
Aunque en las citas mencionadas Alfonso Borrero hace explicito su proyecto corporativo de universidad, ligada a su reforma estatutaria en pro de la modernización que usaba como arquetipo de lo deseado las universidades de Estados Unidos, no es necesariamente igual al proyecto político de Restrepo, valiendo la distinción. Si Félix Restrepo importó y reinterpretó el proyecto corporativo de la experiencia española y portuguesa, Borrero lo hizo desde su experiencia norteamericana, presuponiendo de antemano diferencias geográficas, culturales y temporales. La primera similitud consiste en que ambos toman como referencia de la universidad deseada la Universidad estadunidense, pero las demás, serán señaladas

---

[15] EL HOY Ago 28 1970. Pág, 415. También menciona la corporación universitaria en EL HOY Feb 09 1971 pág 433

transversalmente a lo largo de cada capítulo. Por ahora, vale mencionar que desde su ingreso a rectoría se propone la aplicación de "un sistema más moderno y original de participación corporativa y académica de todos los universitarios, profesores y alumnos, para el progreso de la universidad". (Borrero, 1978a)

Para entonces, en cuanto a la participación estudiantil adjetivada como *moderna*, Estados Unidos habría venido desarrollando desde la década de los 60`seminarios de estudio sobre la vida estudiantil para educadores Universitarios de Colombia. Organizados por el Departamento de Estado de los Estados Unidos en colaboración con el Texas Western Collage en el Paso[16], se impartían conferencias y debates orientados por expertos estadounidense, hacia rectores colombianos, sobre el funcionamiento de las asociaciones de estudiantes; el gobierno de los estudiantes, y su relación con la política; las relaciones entre las facultades y los estudiantes, las uniones estudiantiles, actividades extracurriculares, políticas de bienestar, entre otros elementos. (Malagón, 2024). De tal forma que el país donde se formó como profesional el padre Borrero, tenía ya una avanzada lectura con recursos disponibles de donde algún rector podría retomar insumos para modernizar una institución universitaria en Colombia.


1. Sources of Leadership Material

(a) Institutional Sources and Loci of Leadership

(1) Governmental and political (bureaucracy, civil service, parties, legislatures, courts)

(2) Associations (labor, cooperatives, teachers, agricultural, religious, student)

(3) Military and para-military (armed forces, officers NCO, police)

(4) Commercial and industrial (mining, commerce, banking, manufacturing)

(5) Professional (law, medicine, education)

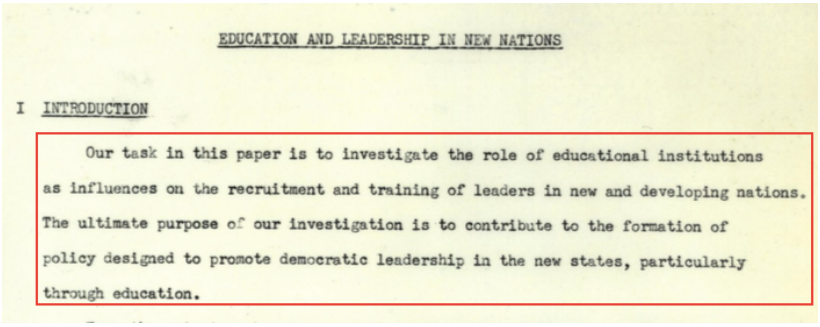
(6) Traditional (tribe, religion, region)

Imagen 5 - JFK - JFKNSF-324-004 Lidership in the emergin nations 1986.

Ahora bien, este objeto de estudio y la avanzada capacidad de comprensión y formación no emerge por casualidad. Para Estados Unidos el campo educativo y universitario de los países

[16] EL HOY, feb 20 1962 N2.

latinoamericanos era un *asunto de Estado* (Malagón, 2024) alineado a su plan de defensa del hemisferio desde su expresión militar, pero coincidente con este último en cuanto a la necesidad de realizar una labor permanente de propaganda educativa.



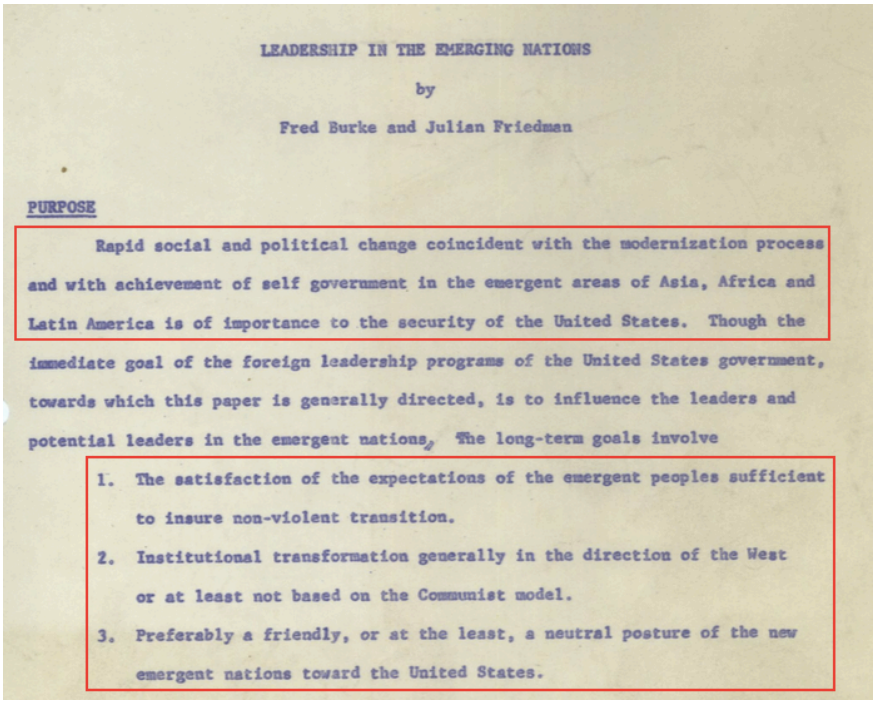
EDUCATION AND LEADERSHIP IN NEW NATIONS

I INTRODUCTION

Our task in this paper is to investigate the role of educational institutions as influences on the recruitment and training of leaders in new and developing nations. The ultimate purpose of our investigation is to contribute to the formation of policy designed to promote democratic leadership in the new states, particularly through education.

Imagen 6 - JFK-JFKNSF-324-004 Education and Lidership in new nations 1961.

Las instituciones educativas se comprendieron desde Washington literalmente, como canteras [source] de recursos humanos [material] para la extracción e incrustación de liderazgos [leadership] que pudieran operar en dos vías: de arriba–>abajo, comprendiendo el proyecto de libertad y democracia que pretendía abanderar Estados Unidos en contra de la imagen autoritaria del comunismo, interiorizándolos e irradiándolos hacia sus núcleos de influencia; y de abajo–>arriba, llevando al país de la libertad la comprensión de la cultura e idioma de los países que consideraban emergentes o estratégicos, desde el sudeste asiático, pasando por áfrica, y llegando a América Latina. Los programas de liderazgo y propaganda comprendían en sus metas de largo aliento consolidar instituciones y gobiernos que se modernizaran, se desarrollaran y satisficieran sus necesidades mediante salidas no violentas, bajo modelos no comunistas de organización, y alineados o cuanto menos “neutrales” frente a Estados Unidos.



LEADERSHIP IN THE EMERGING NATIONS

by

Fred Burke and Julian Friedman

PURPOSE

Rapid social and political change coincident with the modernization process and with achievement of self government in the emergent areas of Asia, Africa and Latin America is of importance to the security of the United States. Though the immediate goal of the foreign leadership programs of the United States government, towards which this paper is generally directed, is to influence the leaders and potential leaders in the emergent nations, the long-term goals involve

1. The satisfaction of the expectations of the emergent peoples sufficient to insure non-violent transition.
2. Institutional transformation generally in the direction of the West or at least not based on the Communist model.
3. Preferably a friendly, or at the least, a neutral posture of the new emergent nations toward the United States.

Imagen 7 - JFK - JFKNSF-324-004 Lidership in the emergin nations 1960. pág 84.

Junto a estos planes de identificación y construcción de liderazgos, se desplegaron programas de intercambios, de subsidios e inversiones de capitales públicos y privados, encuestas e investigaciones educativas que se irían condensando bajo las políticas de la *National Defense Education Act - NDEA* formalizadas en los 70. Se denominaban nacionales, pero tenía un componente importante de acciones y programas en territorios fuera de su nación, dirigidas principalmente por una oficina independiente de asuntos internacionales dentro del U.S. *Department of Healt, Education y Wellfare – Departamento de Salud, Educación y Bienestar – DSEB.*

Varios de estos programas mencionados tuvieron expresión en la Pontificia Universidad Javeriana, y constituyeron parte de la cotidianidad estudiantil. La Revista Javeriana y el Boletín Hoy dan cuenta de esto, a través de la sistematicidad de contenido alineado con esta perspectiva como se verá en el tercer capítulo. No obstante, para llegar allá, se hace necesario, primero repasar el contexto de ambos estamentos de difusión y propaganda, comúnmente llamados “órganos de difusión”.

1.2 Sus órganos de difusión: La combinación de los canales de comunicación Javerianos

1.2.1 La revista Javeriana

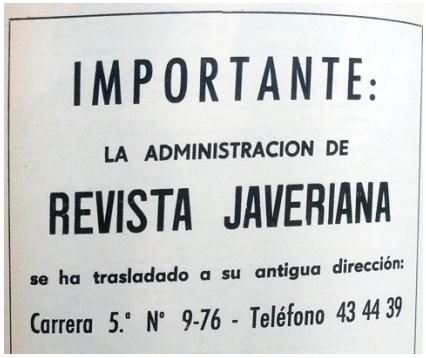


Imagen 8 - Rev. Jav. Aviso importante. febrero, 1964.

Detengámonos, primero, en *La Revista Javeriana*. Esta tuvo una época inicial en 1933, como publicación trimestral y órgano de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Javeriana, impresa en una máquina que fue comprada por el mismísimo Félix Restrepo quien asumiría también su dirección y quien la crearía, en sus propias palabras, bajo los "deseos de personas de alta autoridad, cuyos deseos no podemos menos de acatar" y con el propósito de contribuir "al fomento de la cultura en el amplio horizonte de los ideales cristianos". (Alvarado, 2018)

El valor de esta revista para comprender las definiciones nucleares de la Javeriana radica en su capacidad de irradiar la cultura católica al público general de la nación y a estudiantes, docentes y administrativos de la misma Universidad y su inscripción institucional en estructuras más grandes que la propia Universidad. La expresión en la formalidad de una revista con alcance nacional del proyecto cultural, político y de pensamiento común, pese a sus limitaciones, inversiones y ocultismo ya mencionados, permite ver en buena medida los marcos de pensamiento y prospectos de mundo que emanaba la rectoría de la universidad y sus instancias superiores, a la universidad y afuera de ella. Según Stuart Hall(2015) "es a través de los órganos de prensa que se da voz a las diferentes clases sociales y se institucionalizan un conjunto particular de relaciones sociales y culturales". Premisa de la

que sus editores fueran totalmente conscientes y reconocían púbicamente como se ve en el número 40 de *La Revista Javeriana*:

> *En primer lugar, es evidente el fruto que la revista ha cosechado en su propaganda cultural, desde el punto de vista católico, y no poco ha influido en la orientación ideológica de los colombianos en torno a los más difíciles problemas de la hora presente (1937)*

Ahora bien, ¿Cuáles eran las voces e intereses que pretendían institucionalizar? Como argumentaría Alvarado al contrastarla con otra revista de carácter católica pero distante de la universidad y orientada al campo del Sindicalismo Católico, se diría que:

> Si el folleto bisemanal *Fe, Acción, Sociología* debía cumplir la tarea de adoctrinar a los obreros en la doctrina social de la Iglesia, en la Revista Javeriana se realizaría la filigrana científica de dicha doctrina, que iría a dar en la propuesta corporativista que Félix Restrepo publicase en 1939. (Alvarado, 2018)

Pero no solo daría la filigrana científica de la doctrina del sindicalismo católico. También daría la base teórica y ontológica para comprender el comunismo en sus diferentes campos, y también como señalaría Manosalva (2021), al sujeto trabajador desde el espíritu del sub-desarrollo como una perspectiva construida desde la lectura católica. Desde 1960, aparece en la *Revista Javeriana* como una preocupación central el desenvolvimiento comunista en el mundo, las implicaciones para el catolicismo y el papel que un católico debe asumir frente a este. Esto se puede ejemplificar en la publicación de marzo donde se aclaraba ante los lectores que:

> América Latina es ahora el objetivo principal de las operaciones del comunismo internacional, quedo demostrado claramente. (...) así que me di cuenta por último que era mi deber como patriota y obrero dirigente proteger el bienestar y los intereses de Chile y sus trabajadores por encima de todas las cosas, y desenmascarar al Partido Comunista ante los ojos de los chilenos democráticos y de su movimiento general, a

> fin de que comprendieran el peligro inherente al comunismo internacional que ha echado raíces en este país.[17]

El hilo que me interesa señalar en cuanto a las prácticas socioculturales que se pretendían institucionalizar mediante estos órganos, radica en el temor subyacente a esta nota y será transversal en diferentes grados de explicitud hasta los 70`s. Por ahora, en estos primeros años el temor se fundamentaba principalmente en el ateísmo que venía impreso en el comunismo importado de Europa. La experiencia de la guerra civil española, muy estudiada por los fundadores jesuitas de la universidad dejaba desazones en cuanto a la frontalidad en que la cruzada antirreligiosa tuvo lugar por la relación del franquismo con la iglesia católica española (Malagón, 2024). El comunismo se presentaba principalmente como una afrenta teológica, que debía ser atacada desde allí, tratándolo como un proyecto ateo, en la forma profana del término. A modo de ejemplo, el primer semestre de 1964 estuvo dedicado a la revisión de Rusia desde el problema religioso, confirmando en junio que:

> *Desde el número de abril hemos venido publicando comentarios alarmantes sobre la lucha contra la religión en Rusia y sus satélites. Y en este publicamos algunas consideraciones del informe, cuyo fondo es en concreto la lucha Antirreligiosa*[18]

Como este, usualmente los temas se desarrollaban en la revista en bloques de publicaciones por mes o semestre. De esta forma, el grueso de publicaciones del primer semestre del 70 estuvo dedicada a la reflexión educativa y universitaria; todo el mes de Julio del 68 estuvo dedicado a la venida del papa Pablo VI y todo agosto del mismo año a la Conferencia Episcopal Latinoamericana - CELAM. Siendo estos meses, los primeros en todo lo indagado, que después de 8 años no mencionaron bajo cualquiera de sus formas alguna expresión del comunismo. Desde 1960 hasta estas publicaciones de 1968 todas las publicaciones contuvieron al menos una referencia a la URSS, a Cuba, Castro, alguna rama del marxismo o al comunismo directamente y su avanzada en diferentes escalas y campos de la vida social.

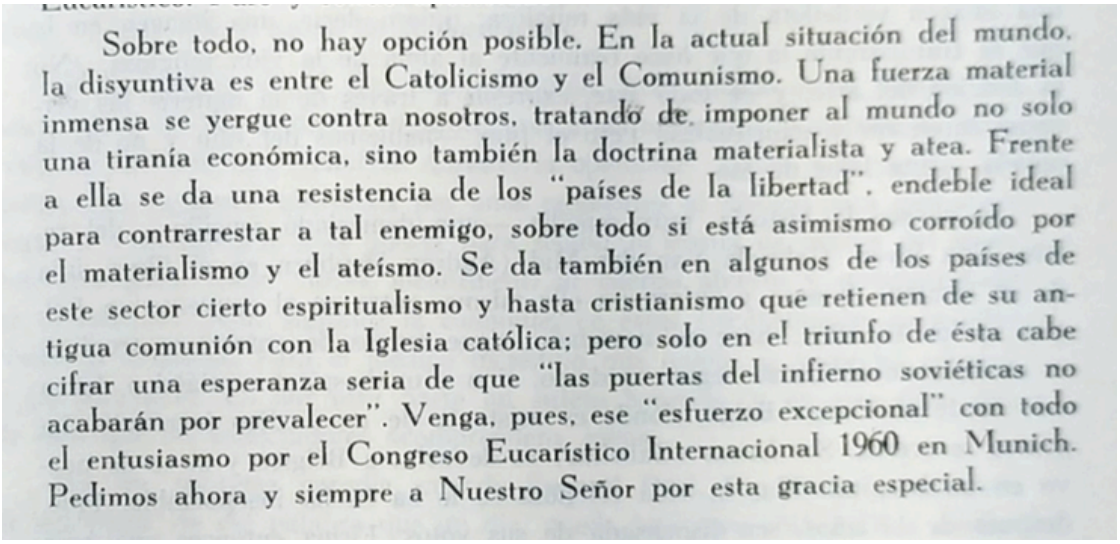
---

[17] Rev. Jav. Mar 1960 pág. 262.

[18] Rev Jav. Vida Nacional. Junio 1964.

Aunque estos se retomaron el año siguiente, tomaron un tono diferencial. Las variaciones de los registros en que se abordaba el problema del comunismo correspondían a las preocupaciones en diferentes campos en que la ideología y proyecto se expresaban y se pueden correlacionar de manera general en los siguientes elementos:

I. Mientras la URSS fortalecía su poder e influencia en el panorama global, y al mismo tiempo garantizaba para sus pueblos, pese a los posibles debates emergentes, condiciones laborales, viviendisticas, educativas, alimentarias[19] y de salud diferencialmente mejores a las que para entonces ofrecía el bloque occidental, la atención de la revista se focalizaba en negar sus alcances[20] o predestinar su fracaso[21]. En paralelo a estos esfuerzos, y con una intensidad destacada, se dedicaron múltiples publicaciones al estudio ideológico del marxismo, del comunismo soviético en sus diferentes etapas, e incluso del leninismo, concluyendo todos en señalar la incompatibilidad con la forma cristiana de obrar y concebir el mundo.



Sobre todo, no hay opción posible. En la actual situación del mundo, la disyuntiva es entre el Catolicismo y el Comunismo. Una fuerza material inmensa se yergue contra nosotros, tratando de imponer al mundo no solo una tiranía económica, sino también la doctrina materialista y atea. Frente a ella se da una resistencia de los "países de la libertad", endeble ideal para contrarrestar a tal enemigo, sobre todo si está asimismo corroído por el materialismo y el ateísmo. Se da también en algunos de los países de este sector cierto espiritualismo y hasta cristianismo que retienen de su antigua comunión con la Iglesia católica; pero solo en el triunfo de ésta cabe cifrar una esperanza seria de que "las puertas del infierno soviéticas no acabarán por prevalecer". Venga, pues, ese "esfuerzo excepcional" con todo el entusiasmo por el Congreso Eucarístico Internacional 1960 en Munich. Pedimos ahora y siempre a Nuestro Señor por esta gracia especial.

Imagen 9 - Rev. Jav Un esfuerzo excepcional: necesidades de la iglesia abr 1960 N 263.

[19] CIA - STRENGH DIET URSS 1983 N 1.

[20] Rev Jav. Marzo 1968 N 342.

[21] Rev Jav. Junio 1964.

II. En cuanto a la *penetración* que tuviera el comunismo en otros países de la región Latinoamérica, se le dedicaban publicaciones, además de las mencionadas, a estudiar el proceso Cubano, evaluando su reforma agraria[22], o estudiando las disminuciones en su producción industrial[23], los avances del proceso popular en Chile[24] y claramente desde la victoria de allende, tomándolo como un ejemplo novedoso y doblemente preocupante en tanto el camino democrático de Allende y su victoria desmontaba parte de la narrativa construida alrededor del comunista/socialista como violento, e incluso de la violencia como expresión del comunismo.

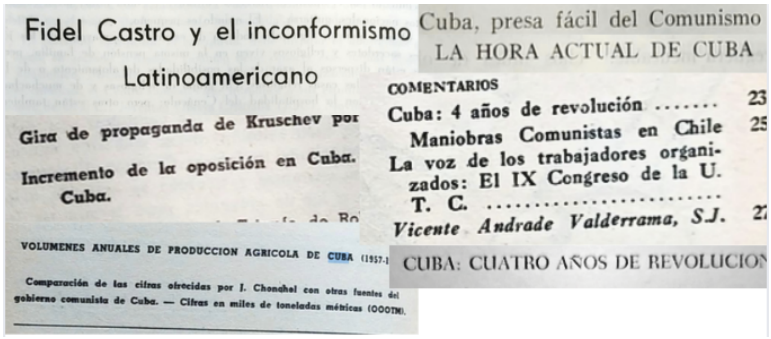


Imagen 10 - Elaboración propia. Collage de recortes Cuba Revista Javeriana

III. Una vez se empiezan a fortalecer los partidos y organizaciones comunistas y, a su vez, a consolidar en los 60´s fuerzas revolucionarias ya no solo locales o regionales, sino nacionales, las publicaciones de la revista ahora se sumarian a la caracterización detallada del comunista en Colombia, de sus organizaciones y formas de operar. A esto se sumará el fortalecimiento de una comprensión bipartidista de la política que concibió naturalmente la participación política en el marco exclusivo de disputa de liberales y conservadores.

---

[22] Rev. Jav. Abr 1964 N 303.

[23] Rev. Jav. Feb 1964 N 301.

[24] Rev. Jav. Feb 1964 N 301.

IV. En la siguiente escala, referente puramente al campo educativo, si bien se encontrarían menciones desde el 62 sobre el comunismo en la educación, este se convirtiera en un tema de importancia desde el 68 y central en el 70. A esta preocupación se le sumó, en esta última época mencionada, una detallada caracterización del joven como población de estudio, indagando por sus intereses, sus formas de comprensión del mundo, sus expectativas e ideales, y sobre su relación con las estructuras sociales existentes, con la justicia, equidad y servicio como valores emergentes en ella, pero que podrían descarrilarse fácilmente y por tanto ameritaban eficaces mecanismos para atajarlas. Ejemplo de estos estudios, el siguiente apartado de la Revista Javeriana en 1970:

> …una Juventud que, excluidos sus excesos, aboga por un mundo de más justicia, de más autentica cultura para todos, de más dialogo, etc. es un organismo que necesita revitalizarse. Ojalá nuestros ensayos en la revista javeriana aporten luces para un problema que pone en juego el futuro de la humanidad.[25]

Para entonces el avance de organizaciones de izquierda en las Universidades del país era significativo (Cruz, 2016) llegando a representar la concreción de los temores en la escala institucional de la Javeriana. Si la expresión sistemática y mantenida durante las décadas investigadas da cuenta de un ejercicio efectivo de propaganda en contra del comunismo y cualquiera de sus expresiones a través de los órganos de difusión, una vez la preocupación toma carne en el estudiante o profesor que puede estar leyendo la revista o el boletín, la expresión en cuanto al avance directo del comunismo en la universidad deja de tener cabida explicita en estos órganos de difusión. En la *figura 1* esto tiene una representación gráfica muy clara. En 1970, hay un corte repentino en la reiteración de términos como Cuba, Rusia o el comunismo expresamente, que es consecuencia de que en la revista y el boletín se dejan de mencionar. Las menciones que se mantienen al respecto del marxismo después de los 70´s se encuentran únicamente en las correspondencias internas, privadas en su momento, para

[25] Rev. Jav. Feb 1970 N 361.

referirse a estudiantes o docentes relativos al marxismo en cualquiera de sus expresiones. Es decir, aunque en la forma formal publica de la institución deja de aparecer el comunismo como un problema de interés, su expresión en las formas formal privadas, y fundamentalmente en la forma práctica no cesa, siendo los años venideros los años en que se ejecutan con mayor claridad las practicas anticomunistas, como se verá en el siguiente capitulo.

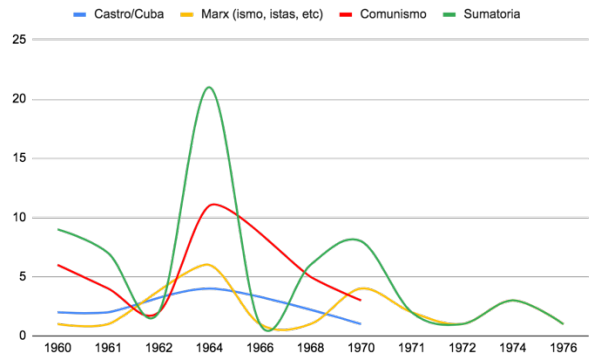
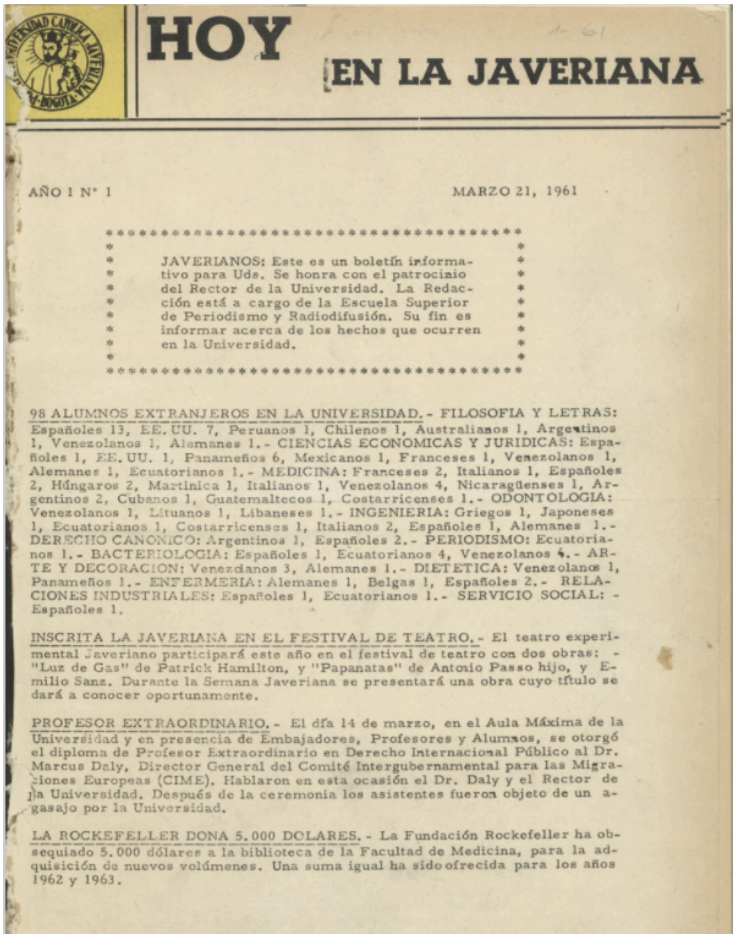


Figura 1 - Elaboración propia – Frecuencia de conceptos mencionados por años en las fuentes revistas 1960-1977.

Estas variaciones permiten ver, a fin de cuentas, que la revista Javeriana, incrustada en el seno académico e intelectual de la Institución universitaria sirvió a fines superiores a la propia labor educativa, que fueron modificando el tono y la transparencia de su registro en función de las diversas dimensiones del problema que quería abordar y sus grados de desarrollo. Hacia afuera de la institución, es relevante plantear que la emergencia de una institución avalada e impulsada por el estado, expresado en las decisiones del gobierno conservador de turno, y de la iglesia católica, cargó desde su fundación y en su seno una responsabilidad institucional de no menor calibre en cuanto al papel que asumiría en la configuración de prácticas sociales y culturales, ya no solo sobre sus propios estudiantes, docentes y trabajadores, sino también hacia afuera de si, en una escala nacional. Y hacia adentro, el problema que implicaba el comunismo en términos intelectuales, teológicos e ideológicos, y la contraparte necesaria de una permanente tarea de propaganda en su contra, se encarnaba en los órganos de difusión de la Javeriana, bajo intenciones alineadas a intereses de las estructuras superiores en que esta se inscribía como se verá en el último capítulo.

Ahora bien, esta capacidad de incidencia institucional hacia afuera desborda también las fronteras mismas de la revista, y puede ser medida en la participación directa de múltiples javerianos, docentes, decanos, y egresados en puestos determinantes del gobierno nacional desde la mitad del siglo XX. Porque, "En efecto, hasta el día de hoy uno de los rasgos distintivos de la compañía de Jesús ha sido su influencia en destacados sectores de la economía, la cultura y la política" (Malagón, 2024). Este rasgo será apreciado y enaltecido por la Universidad como se puede rastrear en las reiteradas publicaciones que realizaba el otro órgano de difusión: El boletín "hoy en la javeriana", que de ahora en adelante nombrare como "el HOY".

1.2.2 El Boletín Hoy



HOY EN LA JAVERIANA

AÑO 1 Nº 1 MARZO 21, 1961

JAVERIANOS: Este es un boletín informativo para Uds. Se honra con el patrocinio del Rector de la Universidad. La Redacción está a cargo de la Escuela Superior de Periodismo y Radiodifusión. Su fin es informar acerca de los hechos que ocurren en la Universidad.

98 ALUMNOS EXTRANJEROS EN LA UNIVERSIDAD.- FILOSOFIA Y LETRAS: Españoles 13, EE. UU. 7, Peruanos 1, Chilenos 1, Australianos 1, Argentinos 1, Venezolanos 1, Alemanes 1.- CIENCIAS ECONOMICAS Y JURIDICAS: Españoles 1, EE.UU. 1, Panameños 6, Mexicanos 1, Franceses 1, Venezolanos 1, Alemanes 1, Ecuatorianos 1.- MEDICINA: Franceses 2, Italianos 1, Españoles 2, Húngaros 2, Martinica 1, Italianos 1, Venezolanos 4, Nicaragüenses 1, Argentinos 2, Cubanos 1, Guatemaltecos 1, Costarricenses 1.- ODONTOLOGIA: Venezolanos 1, Lituanos 1, Libaneses 1.- INGENIERIA: Griegos 1, Japoneses 1, Ecuatorianos 1, Costarricenses 1, Italianos 2, Españoles 1, Alemanes 1.- DERECHO CANONICO: Argentinos 1, Españoles 2.- PERIODISMO: Ecuatorianos 1.- BACTERIOLOGIA: Españoles 1, Ecuatorianos 4, Venezolanos 4.- ARTE Y DECORACION: Venezolanos 3, Alemanes 1.- DIETETICA: Venezolanos 1, Panameños 1.- ENFERMERIA: Alemanes 1, Belgas 1, Españoles 2.- RELACIONES INDUSTRIALES: Españoles 1, Ecuatorianos 1.- SERVICIO SOCIAL: - Españoles 1.

INSCRITA LA JAVERIANA EN EL FESTIVAL DE TEATRO.- El teatro experimental Javeriano participará este año en el festival de teatro con dos obras: - "Luz de Gas" de Patrick Hamilton, y "Papanatas" de Antonio Passo hijo, y Emilio Sanz. Durante la Semana Javeriana se presentará una obra cuyo título se dará a conocer oportunamente.

PROFESOR EXTRAORDINARIO.- El día 14 de marzo, en el Aula Máxima de la Universidad y en presencia de Embajadores, Profesores y Alumnos, se otorgó el diploma de Profesor Extraordinario en Derecho Internacional Público al Dr. Marcus Daly, Director General del Comité Intergubernamental para las Migraciones Europeas (CIME). Hablaron en esta ocasión el Dr. Daly y el Rector de la Universidad. Después de la ceremonia los asistentes fueron objeto de un agasajo por la Universidad.

LA ROCKEFELLER DONA 5.000 DOLARES.- La Fundación Rockefeller ha obsequiado 5.000 dólares a la biblioteca de la Facultad de Medicina, para la adquisición de nuevos volúmenes. Una suma igual ha sido ofrecida para los años 1962 y 1963.

Imagen 11 - EL HOY. Mar 21, 1961. N 1

Este segundo Órgano de difusión de la Pontificia Universidad Javeriana, comenzaría su publicación 30 años después que La Revista Javeriana, cuando el entonces rector Jesús Ramírez S.J., presentó ante la comunidad universitaria, el 21 de marzo de 1961, el primer boletín bisemanal por y para estudiantes y docentes javerianos, por donde podrían ir "conociendo la marcha de la Universidad Javeriana"[26]. Su funcionamiento estuvo a cargo de la Escuela de Periodismo y Radio Difusión fundada por Félix Restrepo años atrás, y sobre quienes recayó la labor de presentar ante la comunidad, todas las semanas, sus expresiones académicas, extracurriculares, formales e informales, culturales, diplomáticas, filantrópicas y de visitas de "ilustrados personajes" allegados a la institución. De tal forma, este Boletín sirvió como el mecanismo de difusión del porvenir cotidiano de la universidad, de la cultura católica en su seno, y como portavoz de las comunicaciones y agradecimientos con otras instituciones vinculadas a la universidad desde el campo académico.

Su contenido formal permite acercarnos a la experiencia académica y extracurricular de la universidad en la época de interés, visible en dos dimensiones en paralelo. La primera, expresada en las actividades cotidianas que se realizaban al interior, los actores recurrentes, los tópicos y los formatos, permitiéndonos ver aquello que era "común" hacer en la universidad; y la segunda, expresada en las intenciones de comunicación de información que no necesariamente correspondía a actividades ligadas a la universidad, pero que si tenían que ver con personalidades allegadas a la misma, con elementos de planeación y administración de la universidad, cifras de estudiantes, comunicados de rectoría a la comunidad universitaria y al movimiento estudiantil del 70", agradecimientos y defunciones, y actividades con otras instituciones.

El primer número del boletín ilustra de manera general la tendencia general de las publicaciones hasta 1968, año en el que hay una pausa en las publicaciones por inconvenientes administrativos, y se retoma en el 69`con un cambio en el formato y de

[26] Corresp. Borrero Feb 21, 1975.

responsables de la redacción. Pese a la diversidad de las publicaciones, el contenido de interés en el periodo de intereses varió normalmente entre los siguientes elementos:

- Una vez al semestre se presentan las cifras de estudiantes matriculados, y activos, o en algunos casos excepcionales de estudiantes migrantes.
- Casi todas las semanas se presentan iniciativas académicas tipo seminario, mesa redonda, conferencia, cursos o cursillos, movilidad de docentes, intercambios a otros países o investigaciones desatadas.
- Ocurrentemente se presentaban iniciativas culturales institucionales invitando a los estudiantes a participar o informarse de los resultados y aspectos destacables de aquellos ya acontecidos. La frecuencia de estas iniciativas tiene un primer fortalecimiento a inicios del 66`donde se prioriza la divulgación de iniciativas institucionales. Un segundo fortalecimiento en el 67`cuando se habilita un buzón a la comunidad para enviar notas a publicar, haciendo más común las invitaciones a actividades estudiantiles convocadas por estudiantes. Un tercer fortalecimiento, en el 69`cuando a través de la asamblea estudiantil, se logran presentar iniciativas estudiantiles no necesariamente institucionalizadas formalmente.
- Desde el 72` hay una transformación de esta aparición ocurrente, cuando la expresión cultural resulta siendo el tipo de contenido casi exclusivo del boletín, recogiendo todo el catalogó de actividades institucionales que empezaron a formar parte del medio universitario.
- Recurrentemente se encontraban iniciativas de acción cultural católica bajo cualquiera de sus modalidades y nombres, lugares de incidencia, sección de la universidad o institución externa encargada. Dentro de este segmento de frecuencia y tipo caben también las iniciativas que desde el primer año se empiezan a presentar ligadas a la educación obrera liderada por la compañía. Sobre estas últimas, en el 62` la iniciativa pasa a anexarse formalmente a la universidad bajo cursos ofrecidos por el recién inaugurado Instituto de Capacitación Laboral, donde formaban obreros en mecanografía, doctrina y sindicalismo católicos.
- Periódicamente, agradecimientos acompañados de las cifras de donaciones hechas por empresas privadas norteamericanas como la Rockefeller, Ford y Kellogg, de

fondos del estado colombiano como el ICETEX, y de agencias multinacionales como la USAID, BIRF y la Fullbright.

- De manera similar en cuanto a la recurrencia, se encontraban informes sobre "visitantes ilustres" extranjeros de otras universidades, de embajadas europeas o norteamericanas, de empresas privadas o de agencias multinacionales, que asistían a conocer el funcionamiento de la universidad, asesorar la implementación de política educativa o revisar la ejecución de proyectos financiados por ellos.
- Finalmente, y con una ocurrencia ocasional, tópicos diferentes a los mencionados, que pudieran incluir por ejemplo defunciones de personas cercanas a la compañía de Jesús, o que hubieran trabajado en puestos de administración de la universidad, o tuvieran un reconocimiento nacional o internacional.

Estas reiteraciones y continuidades del HOY cobran sentido al ponerlas en relación con la revista. Parafraseando a Alvarado: si el boletín bisemanal *Hoy* en la javeriana debía cumplir la tarea de irradiar iniciativas, actividades e informes de la cotidianidad, incluyendo aquellas explícita o implícitamente en contra del comunismo, *La Revista Javeriana* debía darle a estas últimas la filigrana científica, teórica y política del anticomunismo en la Javeriana. Es decir, mientras la Revista Javeriana elaboraba en profundidad la lectura ideológica sobre el anticomunismo, el HOY irradiaba a la comunidad actividades o iniciativas donde se expresará prácticamente la síntesis de la discusión, ya sea en escenarios de educación formal o informal a donde se pudiera vincular los estudiantes. Pese a las variaciones en la forma en que se presentaba el contenido, un órgano era reflejo del otro al menos en cuanto a los temas de interés, o los intereses editoriales transversales a varios temas.

Así, si la Revista Javeriana. hablaba sobre la esencia del marxismo, la coexistencia pacífica, y del ateísmo en marcha, el Boletín HOY presentaba ante la comunidad universitaria invitaciones o conclusiones de eventos como las conferencias del R.P Jaime de Launza, Cooperador del P. Lombardi en el Movimiento Por un mundo mejor, "acerca de los problemas actuales que ocasiona el comunismo"; o la conferencia dada por dos supuestos excomunistas universitarios brasileros venidos de la URSS para contar el porqué de su deserción; o el discurso del P. Guillermo Gonzales Quintana S.J titulado "El positivismo Jurídico y el comunismo", entre otros similares solo listado a continuación:

Solución Jurídica del Problema Social; Organizaciones de frente comunista en América latina; La ofensiva de Kruscev o el ateísmo en marcha; Cuba presa fácil del comunismo; el fidelismo en América Latina; la esencia del marxismo; El comunismo en la Universidad Libre; El comunismo en la educación; Instrucciones sobre el comunismo del Excmo. Sr Obispo de Cali monseñor francisco Gallego Pérez; Los estudiantes Javerianos Rechazan el régimen Marxista Cubano; Franco rechazo al comunismo ateo de cuba; Acto Solemne fue el del Cardenal; Nos visitaron dos universitarios brasileros venidos de Rusia; Cooperativismo y socialización; Cuba: Cuatro Años de Revolución; Maniobras comunistas en Chile; La Justa Remuneración del trabajo; La amenaza comunista en América latina; Santa Rusia y URSS; La justa Regulación del Salario; La lucha contra la religión en Rusia; El cambiante concepto de la familia en la sociedad soviética; Análisis de una crítica a la reforma agraria Cubana; Cambio o reforma de estructuras; Seminarios Ideológicos del Marxismo; El materialismo histórico, equilibrio inestable; El rechazo de la conferencia episcopal a la CLASC; Anatomía del Anticomunismo; El dialogo cristiano-comunista; El centenario de la primera Internacional; Reflexiones en la muerte de Togliati: El comunismo en Italia; La lucha por el dominio de la opinión de la sociedad actual; El MRL; Libertad Marxista y libertad cristiana; La lucha contra la religión en Rusia: Consideraciones sobre el Informe Ilitchev; ¿Destruye la ciencia a la religión?; Mesa Redonda [sobre Marxismo]; 50 años de Comunismo: rusia en la encrucijada [continuado en] 50 Años de comunismo; rusia Hoy; El movimiento armado comunista en Colombia; La iglesia a la conquista de Colombia para Colombia; El partido comunista en Europa Occidental; Libros colombianos: la Unión soviética reto moral; La universidad moderna foco de subversión; Impresiones de un viaje a Moscú; El centenario de Lenin; La necesidad de un modelo propio de desarrollo; A propósito de Marcuse: un cristianismo para la revolución; Rasgos típicos del ateísmo contemporáneo; Sobre la coyuntura latinoamericana; Moscú hoy; El tratado entre la república federal alemana y la unión soviética.

Ahora bien, si estas fueron las permanencias y coincidencia, vale la pena mencionar también algunas discontinuidades que respectan al momento de contradicción y tensión dentro de sectores de la misma institución universitaria. Posterior a la inauguración del buzón para

enviar contenido de publicación al HOY y paralelo a la división del miércoles y viernes del boletín, comenzaron a aparecer iniciativas hechas por estudiantes, y para estudiantes, como la Tuna Pirata convocada por Chepa Lira y Luz Ángela Posada que se creó como una copia irónica de la Tuna institucional, los reinados de belleza, las invitaciones al cine club dirigidos por Rocío Londoño, o los grupos de teatro o conciertos y "tocatas" que después resultarían dándole cuerpo a algunas actividades del movimiento Cataluña. De igual forma, aunque desde el sentido opuesto, en la normalidad de publicaciones no se comentó en el boletín sobre huelgas, sus alegatos y sus conclusiones, con el único momento diferencial en el 70 y 71 con el paro de medicina presentado como un existo de la salida por el dialogo, y las múltiples respuestas del rector sobre el paro de octubre liderado por movimiento Cataluña. Es suma de ambos elementos, el movimiento Cataluña y el paro de octubre implicaron en cuanto al contenido de los órganos anomalías. Razón por la cual, amerita indagar por el suelo de donde germino ese movimiento estudiantil, y donde también iría a acabar: el suelo disciplinar, y su contexto de emergencia ligado a tensiones internacionales.

1.3 El suelo Disciplinar: Mas sociología y menos guerra, para el desarrollo de los subdesarrollados

1.3.1 Las concepciones disciplinares: El nuevo enfoque estadounidense y eclesial

El 4 de octubre de 1957 se puso en órbita el primer satélite superficial exitoso en la historia de la humanidad, el Спутник-1, en el marco de programa Sputnik de la Unión Soviética. Su existencia sirvió de manifiesto para el bloque occidental de su relegada posición en la carrera espacial y las implicaciones que esto tenía en el marco de una guerra fría efervescente. El gobierno estadounidense ajustará todos sus entramados estatales e institucionales pretendiendo ponerse de nuevo a la delantera. Uno de estos famosos ajustes fue el NDEA, firmado en julio de 1958 reafirmando que:

"Estados Unidos se enfrenta a un desafío serio y continuo en muchos campos. El desafío, en ciencia, industria, gobierno, fuerza militar, relaciones internacionales,	America is confronted with a serious and continuing challenge in many fields. The challenge—in science, industry, government, military strength, international

proviene de las fuerzas del totalitarismo. Este desafío, así como nuestro propio objetivo de mejorar la calidad de vida de cada individuo, requiere el máximo desarrollo posible del talento de nuestros jóvenes. Por lo tanto, la educación estadounidense tiene una gran responsabilidad en nuestros tiempos. No es exagerado decir que el progreso de Estados Unidos en muchos campos de actividad en los próximos años, de hecho, la supervivencia misma de nuestro país libre puede depender en gran medida de la educación que brindamos a nuestros jóvenes ahora".[27]

relations—stems from the forces of totalitarianism. This challenge, as well as our own goal of enlargement of life for each individual, requires the fullest possible development of the talents of our young people. American education, therefore, bears a grave responsibility in our times. It is no exaggeration to say that America's progress in many fields of endeavor in the years ahead—in fact, the very survival! of our free country—may depend in large part upon the education we provide for our young people now.

Este acto firmado por el congreso norteamericano pretendía orientar desde el estado, de manera centralizada y planificadamente recursos económicos para financiar, becar y robustecer programas considerados estratégicos para la defensa nacional. Si bien originalmente esta tenía un enfoque constreñido a la escala nacional, y puramente ligado a disciplinas que tuvieran que ver con el desarrollo tecnológico y militar como respuesta mecánica al Sputnik, no tomo mucho tiempo para que comenzara la internacionalización de estos programas, y la anexión de otras ciencias y disciplinas. El único temor no era el satélite orbitando la tierra, puesto que los satélites nacionales, y partidarios de la URSS, cada vez más robustecidos, implicaban también atención de carácter estatal. De tal forma se empiezan a delimitar países y regiones consideradas estratégicas para la defensa hemisférica, denominadas como *áreas* de interés, cuyos *lenguajes foráneos* habrían de estudiarse con énfasis nacional. Aunque el tercer capítulo indagara al respecto de estos programas de idiomas y de intercambios, basta por ahora mencionar que las ciencias sociales comienzan a

[27] CIA - RDP78-06365A000200060019-5 - National Defense Education Act 1958 N 2.

cobrar relevancia, y a tomar inversión y cuerpo institucional. Un senador menciona en las audiencias de enmienda del acto que:

Entiendo perfectamente por qué, cuando apareció el Sputnik, nuestro gobierno afirmó que necesitábamos más científicos e inmediatamente estableció este programa, priorizando la ciencia y las matemáticas. Pero es tan necesario de hecho, quienes hemos vivido la historia diríamos que probablemente más necesario, contar con una ciudadanía ilustrada que comprenda las relaciones humanas y las relaciones internacionales y, por lo tanto, apoye políticas acertadas. [28]	I can well understand why, when sputnik first appeared, our government said we needed more scientist and immediately established this program putting emphasis on science and mathematics. But it is just as necessary, in fact those of us in history would say probably more necessary, to have an enlightened citizen body that will understand human relations and international relations and therefore support wise policies.

Pero esta ciudadanía ilustrada, por un lado, no existía para entonces con la fuerza cuantitativa requerida para tan gran empresa, por lo que debía ser instruida, y, por otro lado, no debía ser en realidad toda la ciudadanía sino un grupo concreto de ciudadanos, ilustrados académicos, que además le fuera leal a la nación. En este sentido, otro senador agrega al mismo escenario:

Ante una sobre reflexión de la situación a la que se enfrenta Estados Unidos en el mundo, llegamos a la conclusión de que el ingrediente más importante en nuestros programas educativos, para los llamados de defensa, es tener un grupo informado de ciudadanos, leales a nuestras tradiciones, que posean la habilidad de pensar claramente, y que puedan tomar sabios cursos de acción en los asuntos	We submit that a sober consideration of the situation facing the United States in the world today must lead one to the conclusion that a most vital ingredient in our educational program for our defense calls for an informed body of citizens, loyal to our traditions, who possess the ability to think clearly, and who can choose wise courses of action on the issues

[28] NDEA – To Amend and Extend the National Defense 1964 pág. 469

que afronta nuestra nación. Acá, los programas de estudios sociales, especialmente historia, geografía, economía, sociología y gobierno, tienen una contribución que hacer a la defensa de los Estados Unidos que definitivamente no es menos vital a la de otras disciplinas que ya son apoyadas por el National Defense Education Act – [NDEA].[29]	confronting our Nation. Here programs in the social studies -especialy history, geography, economics, sociology, and gobernment- have a contribution to make to the dense of the United States that certainly is no lees vital than that of other curriculum areas now supported by the National Defense Education Act.

Aunque desde el 58 ya se habían delegado recursos y universidades encargadas a graduar estudiantes de sociología, esta disciplina entra a tomar un papel determinante en el estudio y comprensión de los pueblos en la defensa de los intereses intencionales de estados unidos, no solo ya para estudiar la propia nación, sino sus áreas estratégicas y *pueblos foráneos*. En el mismo acto, se lee:

Se debe invertir dinero en los campos de las ciencias sociales, en el entendimiento del humano, para obtener beneficios a largo plazo en términos de decrecimiento de billones de dólares invertidos en armas y guerra. El dinero invertido en ayudas a otros países podría ejecutarse más eficientemente si sabemos más sobre sus pueblos y naciones de lo que sabemos en el presente.[30]	Money invested in the field of the Sciences -in an understanding of man- could in the long run result in a decrease of billions of dollars spent on weapons of warfare. Money spent in aiding other countries might be spent more effectively if we know more about peoples and nations than we do at the present.

Es así como el NDEA norteamericano se irradia mediante diferentes programas y formatos a sus regiones de interés como Colombia como será abordado también en el tercer capítulo.

---

[29] NDEA - To Amend and Extend the National Defense. 1964 pág. 85

[30] NDEA – To Amend and Extend the National Defense. 1964 pág. 83

Si bien Aldana(2023) aporta claridades al señalar varias instituciones internacionales y transnacionales que primeramente sirvieron para robustecer las relaciones entre las universidades del hemisferio, y en segundo lugar para darle "salida eficaz a los problemas con los que se encontró la disciplina", presupone estas funciones como últimas o nucleares y las caracteriza como simples perspectivas o comprensiones de algunos sectores del pasado a aquellas *lecturas* que pretendían hilar en escalas superiores. En esta línea señala únicamente, que, como consecuencia de la politización al interior de las Aulas, "los fondos que provenían de la cooperación internacional se *leyeron* como intervención del imperialismo", o que "se *leyeron* como parte de la estrategia del "imperialismo cultural y la dependencia económica". Se puede encontrar de manera similar en Ospina (2024) sobre el mismo tema, cuando rastrea en "sectores estudiantiles ideologizados" el origen de las críticas que señalaban a Fals Borda como agente de iniciativas imperialistas en la sociología.

Estas formas de presentificación sintetizan una compresión no solo limitada de las formas institucionales, estatales y supraestatales ya mencionadas parcialmente en el presente trabajo, sino también una comprensión que puede apretar los broches del cerco ideológico ya caracterizado como contraparte del método y finalidad científica, o, en otras palabras, dificultar a fin de cuentas su comprensión. Como ya mencionamos en la introducción, para sobrepasar la coraza de lo evidente y lo naturalizado no basta con señalar la comprensión de los sujetos sobre lo que hacían, o veían que se hacía. Esto, con la adición critica de que reducir a simples lecturas, a formas ideologizadas y politizadas las comprensiones de esos sujetos sobre las formas prácticas en que se inscribían, sin indagar precisamente en las formas institucionales y sus definiciones nucleares, solo recrudece la coraza, razón contraria de toda etnografía.

No obstante, siendo también consecuentes con la introducción, hay que señalar que esa dificultad en rastrear estas otras fuentes de definiciones nucleares e intereses subyacentes a las políticas de financiamiento, robustecimiento y de intercambios, se encuentra, esta vez, bajo la intención consiente de que no pudieran ser rastreadas. Claramente, conscientes únicamente y planificadas por quienes las estructuraban, ejecutaban y podían disponer los capitales a inyectar. Desde 1960 en Washington elaborando el programa de desarrollo educativo en países emergentes, afirmaban que:

El Departamento de Estado, la ICA [Instituto de Asuntos Culturales], el Departamento de Defensa, la USIA [Agencia de Información de Estados Unidos], la AEC [Comisión de energía Atómica], etc., y en privado, iglesias, misiones, universidades, fundaciones y corporaciones industriales están realizando un número considerable de buenas acciones. Sin embargo, como esta actividad no tiene voz ni liderazgo en Washington, ni en ningún otro lugar, Estados Unidos recibe poco reconocimiento. Nunca ha tenido un impacto coordinado en las esperanzas y la apreciación de la gente, ni aquí ni en el extranjero, porque nunca se ha coordinado, ni se ha convertido en un programa visible con un liderazgo articulado y símbolos claros.[31]	Considerable number of good things are being done by State, ICA, DOD, USIA, AEC, et al. and privately by churches, missions, universities, foundations, and industrial corporations, But as this activity has no voice and no focus of leadership in Washington or elsewhere, the U.S. gets little credit for it. It has never had a concerted impact on the hopes and feelings of people here or abroad, because it has never been pulled together and made a visible program with articulate leadership and clear symbols.

De esta manera, las formas en que este se irradiaba no podían ser expresas y explícitas, con algunas excepciones como la Alianza para el Progreso, sino que más bien se presentaban como programas de cooperación para el beneficio mutuo, o como actividades desplegadas por la Embajada Norteamericana en la Universidad como se verá también en el tercer capítulo. Este balance favorable sobre los esfuerzos realizados como estado internacional, se concatena con la labor prospectiva de toda política pública. Los pensadores de Washington eran conscientes de que los programas de cooperación y fortalecimiento educativo debían presentarse bajo otros rostros y apariencias que no fueran propias del Estado Norteamericano. Para ello, propusieron que operara bajo alguno nombre similar a "Fundación para el Desarrollo Educativo", argumentando que:

[31] JFK - JFKNSF-324-004. A Program for the Development Of Education in the Emerging Countries. 1960 pág. 136

Los países participantes estarían más dispuestos a prestar su plena cooperación a dicha Fundación que el ICA, el Departamento de Estado, la USIA o el Departamento de Defensa. La educación es un elemento muy sensible de la soberanía, y muchos países dudarían en aceptar ayuda para la educación de un brazo diplomático, propagandístico, militar o incluso económico del gobierno estadounidense.[32]	Participating countries would be more apt to lend their full cooperation to such a "Foundation" than to ICA, State, USIA or DOD. Education is a most sensitive element of sovereignty, and many countries would be hesitant to accept aid for education from a diplomatic, propaganda, military, or even an economic arm of the U.S, Government.

Esto amerita retomar algunas reflexiones referentes a las limitaciones propias del conocimiento humano al aproximarse a conocer el mundo. Si bien esbozábamos que normalmente[33] no se requiere de un director de orquesta que opere como titiritero de las apariencias, en este panorama, que sobrepasa la institución de interés, empieza a verse una anomalía. Si considerábamos la relación general de la apariencia y la estructura en las instituciones, estos elementos emergentes que rodean el NDEA de Estados Unidos, sus teorías constitutivas e iniciativas derivadas, nos permiten comprender algunas relaciones particulares donde la "apariencia" de las cosas, sus inversiones y ocultamientos si pueden ser planificadas por un director de orquesta. No bajo la imagen calcada de un director-persona, un individuo, que se posa ante su orquesta, sino más bien, como un director de múltiples cabezas que posa ante un catálogo institucional habilitado para desplegar sus prefiguraciones de mundo.

Bajo esta comprensión empiezan a pulular iniciativas, como algunas ya mencionadas en cuanto a sus reiteraciones en el HOY, que pueden ser enlazadas al NEDA Estados Unidos, desplegado con tentáculos en Colombia y la universidad. En palabras de Bourdieu y Wacquant (1998) estas son las astutas formas de la razón imperialista. A estas,

[32] JFK - JFKNSF-324-004 A program for the development of education in the emerging countries -1960 pág. 135

[33] En la acepción de la palabra referente a lo normal, la forma normal de la cosa, lo común.

adicionalmente, se suman desde el 68` las intenciones y algunas formas internas de la Iglesia Católica en América Latina. Desde la segunda mitad del Siglo XX, según Keller(1995), esta se componía de cuatro ramas profundamente ligadas a las tensiones geopolíticas:

> "a) catolicismo conservador (teológicamente preconciliar y visceralmente anticomunista, con serios reparos e incluso abierto rechazo ante la teología de la liberación)
>
> b) catolicismo progresista (abierto al espíritu del Concilio y de Medellín, comprometido, pero no revolucionario, y con un prudente distanciamiento del marxismo)
>
> c) catolicismo liberador (en torno a la teología de la liberación, pro-socialista y sin recelos para utilizar el análisis marxista como instrumento para el análisis de la realidad)
>
> d) catolicismo de izquierdas (de abierta tendencia pro-marxista y en ocasiones legitimador de la violencia)(Keller, 1995)

El fortalecimiento de las últimas tres ramas se decantó en tensiones en el seno de la iglesia latinoamericana, como indicador también de las tendencias políticas y sociales que comenzaban a agrupar fuerzas en la región. Estas implicaron a la iglesia una modificación de sus formas y discursos, absorbiendo de estas tendencias el análisis de la realidad social, el compromiso de la Iglesia por la liberación integral, la promoción de comunidades cristianas solidarias con los pobres y la denuncia de las injusticias (Keller, 1995). Esta recomposición de la hegemonía católica en la región, y de sus nuevas formas de presentarse ante el laicado y de actuar frente a este, implicaron una desconfianza por parte de los funcionarios estadounidenses como se hizo evidente en el informe Rockefeller del 69 (Pastor, 2018).[34]Esta

[34] Se menciona en el informe realizado por una empresa privada estadounidense, en el marco de la misión presidencial encargada por Nixon "la Iglesia puede estar en una posición algo semejante a la de los jóvenes con un profundo idealismo, pero como resultado de ello en algunos casos, vulnerable a la penetración subversiva, pronta a llevar a cabo una revolución, si fuese necesario, para poner fin a la injusticia." (Rockefeller, 1969)

recomposición de la jerarquía nacional tuvo expresiones contundentes en sus escalas institucionales inferiores. Si antes del 68` la lectura de la *Revista Javeriana* sobre la comprensión de las causas de la inequidad era absolutamente religiosa y espiritual como lo ejemplifica esta cita:

> Si llevamos más a fondo el análisis de las causas, hallaremos que nuestra crisis no es tanto de estructuras y de instituciones, como de hombres capaces de ser verdaderamente gerentes del bien común dentro del marco institucional tradicional.[35]

Después del 68 la nueva modulación sonó en contraposición, en línea con este ejemplo:

> Ante la angustiosa situación de nuestros pueblos y la impaciencia de quienes no ven otra alternativa para la consecución de la justicia que el camino de la violencia, sentimos la doble exigencia del grito de los oprimidos que viven sin libertad porque no poseen siquiera lo necesario para una existencia digna, y el llamado de Paulo VI a trabajar por un desarrollo integral que es el nuevo nombre de la paz.[36]

En este camino se sumaron también los jesuitas que reunidos a posterior de la conferencia llegaron a conclusiones similares, pero definitivamente ajustadas tácticamente correspondiendo más cercanamente al tipo de instituciones sobre los que las debían emanar. Buena parte de 1968 lo dedicaron a "bajar" [en el sentido del tránsito escalonado de las definiciones en una institución] al laicado, sus lectores y la universidad estas conclusiones. En la publicación número 345 se lee la "Carta a los jesuitas de América Latina":

> Es necesaria cierta ruptura con algunas actitudes de nuestro pasado, para vincularnos nuevamente con nuestra tradición humanista. Queremos evitar cualquier actitud de aislacionismo o dominación que pudieran ser a veces las nuestras. Deseamos adoptar una actitud de servicio en la iglesia en la sociedad rechazando la figura de poder que con frecuencia se nos atribuye. Expresamos nuestra voluntad de cooperar con el clero

---

[35] Rev. Jav. Cambio o reforma de estructuras. Junio 1964 N 305

[36] Rev. Jav. Ene-Feb 1968 N 341.

> y con. los laucos en una pastoral de conjunto, buscando para nuestras obras nuevas estructuras de colaboración. (...) En nuestras universidades conviene crear o impulsar las carreras más útiles al desarrollo, economía, sociología y administración de empresas.[37]

De tal forma, que la coincidencia entre los intereses del programa de NDEA norteamericano, y el nuevo giro humanitario y comprometido socialmente de la iglesia católica y los jesuitas será el desarrollo de los países emergentes, subdesarrollados, del tercer mundo. La iglesia católica compuesta de sectores ahora indeseados por Estados Unidos, y por parte de la misma iglesia, cargaría una tensión dentro si, con consecuencias en una tensión parcial con Washington. No obstante, la noción de *desarrollo* fungió como el elemento integrador de ambas escalas. El acuñamiento de esta noción sirvió por un lado, como la justificación de la injusticia, la pobreza, la violencia, etc. siendo, en palabras de Bourdieu, la doxa [idea] imperialista importada convertida imperceptiblemente en interés propio de los pueblos latinoamericanos, ahora comprendidos y auto-comprendidos como subdesarrollados (A. Escobar, 1998) y por otro lado, pero en paralelo, para alinear los interés y formas de Estados Unidos y de la Iglesia Católica sobrepasando las tensiones y encausándolas conjuntamente en sus proyecciones sobre el campo de la educación universitaria, y concretamente de las disciplinas sociales. Se posicionan las disciplinas sociales en Colombia al mismo tiempo como una herramienta deseable ante los intereses del desarrollo, tanto desde la empresa norteamericana como católica, y, por tanto, como una herramienta en disputa por los diferentes sectores que las componían y pretendieron orientarla.

No obstante, esta descripción de las fuerzas exógenas a la disciplina y a la institución javeriana no puede ser entendida como una explicación totalizante de su emergencia. Vale señalar también los movimientos endógenos, en sus escalas más cercanas a la práctica cotidiana de los sujetos en la institución. En este sentido, veamos ahora, habiendo explicitado

---

[37] Rev. Jav. Jun 1968 N 345.

los intereses subyacentes de estructuras internacionales sobre la sociología, y concretamente en la Pontificia Universidad, como esta disciplina atada a trabajo social se institucionaliza.

1.3.2 La labor fundacional: Las vicisitudes del nacimiento disciplinar sociológico en la Javeriana

Para comprender como la disciplina en abstracto, como un cuerpo teorico-metodologico, se concreta, es decir, como se institucionaliza tomando carne y práctica sistemática y socialmente hablando, tendremos que remontarnos a 1958. Este año es aquel donde se fundaron en la universidad los departamentos de Sociología y Trabajo Social. Compuesta originalmente por estas dos carreras, en la incipiente Facultad de Ciencias Sociales llega como decana María Cristina Salazar, egresada de filosofía y letras de la misma universidad, y recién salida de estudiar sociología en la Universidad de América de los Estados Unidos. Su perspectiva de una disciplina comprometida con la transformación social y el ejercicio político(Jaramillo et al., 2023)[38], aunque católica, se aceraba más las tendencias relativas a una iglesia de la liberación, que no era para entonces propia de los jesuitas, significando para ellos un riesgo al dejarlos sin "dirección" sobre un departamento que se construía sobre una "delgada línea universitaria"[39]. Sumado a esto, su relación de pareja con Fals Borda y su larga amistad con Camilo Torres(Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional, 2001) llevaron a que fuera destituida del cargo bajo la intensión de reestructurar la facultad y superar los "inconvenientes de la comprensión entre el interés de la institución y el profesorado de tiempo completo de sociología y servicio social." (Aldana, 2023) Adicionalmente, en palabras de la profesora Janeth Aldana, quien realiza un estudio detallado sobre la disciplina en la universidad:

> La relación entre el Departamento y el Estado se deterioró en la década de 1960, influida por tensiones políticas y movimientos estudiantiles que emergieron en el contexto del Frente Nacional (1958-1974). La falta de confianza en el modelo de

[38] Tomado de la sección de Anita Rico de Alonso.

[39] Corresp. Borrero. Sep 1972 N 3418.

modernización promovido por el Estado, junto con el surgimiento del marxismo y el rechazo a la tradición sociológica norteamericana, llevó a una crisis en el campo sociológico colombiano, que culminó en una reforma curricular hacia finales de 1968. (Aldana, 2023)

Imagen 12 - Quinta Cataluña. Foto tomada de la colección de archivos fotográficos 08 "documentos javerianos". (Méndez & Zanella, 2015)

Pese a ello, el 14 de abril de 1961, se inauguraron los nuevos locales para los departamentos de sociología y Servicio Social en donde antes se encontraba la "Casa Cataluña" de donde tomaron el nombre. Este año el número de estudiantes matriculados en la Facultad llegaba a los 90, con una mayoría dominantemente femenina que se mantendría así hasta el cierre de la carrera Figura 2. El número de estudiantes inscritas aumento para el año 62` sobrepasando los 130, pero disminuyo a 100 en 1963. Mismo año, en el que se puede señalar el comienza un primer reordenamiento del departamento. Para octubre 7 de 1963 se aprobaría su

programa académico como escuela a cargo de la facultad junto al de “investigación Social” por el ministerio de educación en la Resolución No. 3537.[40]

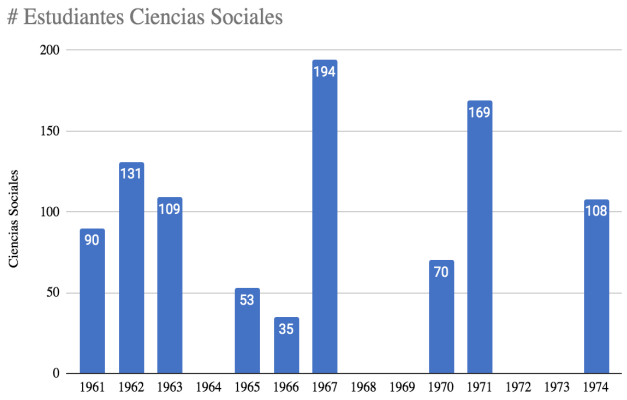


Figura 2 - Elaboración Propia - basada en datos publicados de EL HOY.

Unos meses más tarde, los representantes de la Fundación Ford para Colombia, H. Elliott y Rodolfo Low Maus, visitan a la Universidad dejando comentarios de agradecimiento en cuando “al espíritu de cooperación, hospitalidad y la atmósfera de completa tranquilidad que se desarrollaron las discusiones sobre asuntos académicos y administrativos”[41]; pero además, como empresa norteamericana con figura jurídica de fundación en el país, realizaron en el periodo múltiples donaciones, que acompañaron como culmen de su visita algunas *sugerencias*, referentes al funcionamiento orgánico y académico de la Javeriana. Entre varias cosas, aconsejaron a la universidad:

> A) La departamentalización del trabajo académico, tan pronto como sea posible, con la creación de tres nuevas Facultades:
>
> I. Ciencias que conste de los Departamentos de Química, Física y Matemáticas.

---

[40] EL HOY. Mar 05- 1963N 5.

[41]EL HOY. Sep 27 1963 N 50.

II. Ciencias Biológicas, en la cual se consoliden todas las ciencias vivas

III. Facultad de Economía, separada de la de Derecho

B) La creación de un Departamento de Castellano, dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras.

C) La creación del Instituto Técnico.

D) Crear una oficina central de admisiones

E) Centralización de matrículas.

Varias de estas recomendaciones ameritarían una investigación en sí mismas. Pero en cuanto a la creación de una oficina central de admisiones y de la centralización de matrículas, *la recomendación* se formalizaría efectivamente tres años más tarde[42]. La división de economía y derecho tendría una ejecución más inmediata, demorando solo un mes y ratificándose en la única resolución pública del archivo, relacionada en algún grado con el departamento, N.º 107 del 25 de noviembre de 1963[43]. Aunque se presupone que los estudiantes de la facultad ya les habían comunicado antes, el 15 de noviembre del 69 se le comunica a la comunidad universitaria, a través del HOY, que "con el fin de intensificar los estudios de economía, la universidad ha resuelto, a partir del año próximo, separar las facultades de derecho civil y economía, que hasta el presente habían venido funcionando unidas".

Esta separación cobra importancia en dos registros. El primero, para la facultad de sociales, que si no había tenido ajustes contundentes en su estructura organizativa hasta cuando en el 70 comienzan el periodo académico fusionados con la recién separada facultad de económicas. La sugerencia de la Fundación Ford sobre la compartimentación académica de

---

[42] EL HOY. Sep 23- 1966.

[43] Corresp. Borrero. REC-R-L1-F270 N 107 Nov 25- 1963.

la facultad se encontraba bajo la decanatura del político liberal Bernardo Gaitán Mahecha[44] y con un nuevo pensum de trabajo social hecho “pensando en la inclusión o formación de elementos masculinos"[45], que marcaría un segundo reordenamiento del departamento.

Que este segundo reordenamiento este atravesado por el consejo emanado por Estados Unidos, problematiza cuanto menos la capacidad de incidencia de Estados Unidos a través de sus empresas privadas y organismos multilaterales y dilucida sus intereses de estado. Capacidad que no solo tenía expresión en la dimensión administrativa u organizativa de la institución, sino que configuraba parte del panorama académico y de la vida estudiantil cotidiana en la Universidad:

1.3.3 La enseñanza y presencia estadounidense en el departamento

Ante los ojos y tendones de una estudiante del departamento en la época se hubiera presentado en la normalidad de su experiencia académica que profesores, decanos o en algunos casos sus propios colegas[46] se encontraran ausentados por semestres o años a razón de intercambios a otros países, pero con un énfasis mayoritario a Estados Unidos. La mayoría de ellos becados por programas en el marco de la Alianza para el progreso[47], directamente financiados por la Embajada Norteamericana[48] o a través de agencias como USAID, LASPAU, bancos internacionales como el BID, esporádicamente financiados por el ICETEX[49], o en casos excepcionales financiados por la misma familia del estudiante[50]. Acompañado de eso, vio múltiples veces a sus docentes asistiendo a congresos

---

[44] Corresp. Borrero. REC-R-L1-F302 N 134 Ene 20- 1970.

[45] EL HOY Feb- 1970 N 403.

[46] EL HOY Mar 09- 1966.

[47]EL HOY Mar 16- 1962; Feb 26- 1963 N 3.

[48]EL HOY Sep 30- 1966 N 47.

[49]EL HOY Mar 22- 1966 N 9.

[50] EL HOY Abr 21- 1967 N 12.

internacionales referentes a las carreras, organizados en o por instituciones de estados unidos.[51] Mencionare para demostrar este punto algunos casos que dan cuenta de esa cotidianidad ligada a los Estados Unidos en la universidad:

- El regreso de la Hermana Norteamericana Eileen Mcgover quien desde 1961 aportó a la construcción del departamento, mientras dictaba clases de inglés en el también naciente Dept. de idiomas cuya importancia será señalada en el tercer capítulo. En el 66` retorna como profesora de sociología luego de haber estudiado un Máster en Estados Unidos.[52]

- La anexión del profesor Cesar A. Rodríguez, delegado por las Naciones Unidas, para coordinar el programa de asesoría y entrenamiento en técnicas y métodos de investigación sociológica, del desarrollo comunal e investigación de los aspectos sociales desde la carrera de Servicio Social. Un mes más tarde sería el Profesor de las Naciones Unidos encargado de la "incursión" en Silvana junto con la Brigada de Institutos Militares detallada el segundo capítulo".

- La anexión a la facultad de Virginia Paraíso, trabajadora de la CEPAL, delegada por las Naciones Unidas a dictar un seminario sobre «Conceptualización de la Metodología en el Trabajo Social» para la América Latina, y concretamente para Colombia[53]

-La profesora Bertha Rodríguez, Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales que obtuvo en el 62' una beca para adelantar estudios en Centro Internacional de

[51] EL HOY Jun 12- 1962 N 28.

[52] EL HOY Oct 25- 1966 N 53.

[53] EL HOY Mar 04- 1966 N 5.

Washington, Estados Unidos y retornar entregada por la embajada norteamericana en el marco de la Alianza para el Progreso[54].

-El doctor Agustín Lombana, Sociología de la Universidad con maestría en Stanford, que retorno al finalizar esta última para ser profesor de la disciplina y a conducir una serie de "investigaciones, cuyo interés es iniciar estudios eminentemente educativos que permitan elaborar una base empírica para la Facultad de Educación y Sociología de la Universidad, y el de colaborar en forma funcional para las bases de una política educacional coordinada."[55]

La sistematicidad de los intercambios y lo actores encargados de delegarlos o financiarlos ilustran el peso que tenía la academia norteamericana en la Carrera ya sea en términos de nacionalidad, o de lugar de profesionalización, y no solo en la composición de la planta profesoral, sino en la conformación naciente del departamento en sus primeras etapas. Pero también y paralelo a ello, mientras esta estudiante veía algunos profesores saliendo hacia Estados Unidos y algunas retornando sus labores años o semestres después de haber estudiado allá, hubiera vivido con casi la misma frecuencia, visitas de profesionales norteamericanos en trabajo social, sociología o investigación social que venían en perspectiva de conocer la universidad, impulsar alianzas con otras instituciones norteamericanas, o coordinar y dirigir programas educativos, de asesoría o de investigación.[56]

Un caso para destacar en este contexto disciplinar, es la visita de Mr. James Fogarty, Decano de la Facultad de Servicio Social de la Universidad de Fordham en Nueva York, un férreo católico y en su momento representante ante los "United Comunity Defense Services" de Estados Unidos. Los (UCDS) por sus siglas tuvieron un rol critico en los programas norteamericanos para la reconstrucción económica posterior a la II Guerra mundial, siendo uno de los primeros referentes de Desarrollo comunitario desplegados a nivel internacional,

---

[54] EL HOY Mar 16- 1962 N 9.

[55]EL HOY Abr 21- 1967 N 12.

[56] EL HOY Abr 21- 1967 N 12.

funcionando desde 1950 a 1955(Fisher, 1985). Fogarty "Vino a Colombia para desarrollar un programa de intercambio de profesores entre la Universidad de Fordham y las Escuelas de Servicio Social del país, con el fin de promover y mejorar los programas de educación del Servicio Social."[57] Siendo su visita nodo para la relación tripartita de las carreras de Sociología y servicio social, y el emergente desarrollo comunitario importado a Colombia a través de la iglesia católica, y los programas del NDEA. Es por tanto un ejemplo ventana, que da cuenta de la mencionada sobre-posición entre el campo de la religión católica, las políticas de desarrollo y la disciplina académica, bajo el aval y auspició de instituciones estadounidenses.

2 The Heights

Fogarty Speaks to Sch. of Social Work

James W. Fogarty, Dean of the Fordham University School of Social Service, was the principal speaker at the twenty-second annual Communion breakfast of the Boston College School of Social Work, Sunday, May 4, at the Commonwealth Country Club.

The Very Rev. Michael P. Walsh, S.J., President of Boston College, was a special guest at the Communion breakfast.

A memorial Mass, in memory of Fr. Walter McGuinn, S.J., and Miss Dorothy Book, was said in St. Mary's Chapel on the B.C. campus at 9 A.M.

Fogarty, a graduate of Fordham and the Fordham University School of Social Service, from which he has earned a degree of master of arts, has been active in the social welfare field for the past twenty-five years. The 45 year old dean was previously associated with the Brooklyn Catholic Charities, the New York City Department of Welfare, the Juvenile Court, and the Juvenile Court in the District of Columbia. He served as Assistant to the Director of the Catholic Charities of Syracuse, N.Y.; Executive Secretary of the Council of Social Agencies in Greensboro, N.C.; and as Southeastern Regional Representative of the United Community Defense Services.

Mr. Fogarty has also served as an officer in a number of national organizations including the National Conference of Catholic Charities and the National Association of Social Workers. He has more recently served as the Vice-President of the National Conference of Catholic Charities and the Vice-president of the Pan American Conference of Social Service.

(HEIGHTS Photo by Pete Carroll)

Shown above right is Jim Norris, Senior Finance Major, with the achievement award presented to him by the Wall Street Journal. Congratulating Mr. Norris on behalf of Fr. Collins is Paul Lucy, Senior Finance Major and former editor of The Heights.

Norris Praised

Rev. John Collins, S.J.
Department of Finance
Boston College
Chestnut Hill, Mass.

Dear Father Collins:

I was very much interested in the announcement that James Norris had been awarded a fellowship at Columbia, and I am giving your student's publication to Otis Brown, who, you will recall, is our Training Director. As I understand it, Mr. Brown makes a point of contacting the recipients of these fellowships, and my guess is that James Norris either has heard, or will hear, from him.

Aside from this procedure, I wish you would tell Mr. Norris that I would be delighted to meet up with him and hope that he will drop in to see me when he is in town.

Sincerely yours,
Gordon Woodward
Vice-President
Bankers Trust Co.

Imagen 13 - Tomada de (Boston College Newspapers, 1958)

Sin embargo, este es solo un ejemplo, y similar a él se pueden otros como las visitas de la Sister Mary Liam, quien fuera socióloga Graduada de la universidad de San Luis, y vino a dirigir una investigación dentro de la universidad, "con el objeto de saber cómo piensan los

[57] EL HOY Jun 9 - 1961 N 22.

estudiantes, que problemas tienen y otras características específicas"[58]. La venida de "Fred Delliquardri, decano de la escuela de trabajo social de la universidad de Columbia, y el profesor Jim Hackshore, especialista en desarrollo de la comunidad para dirigir un programa de cooperación con la facultad de Trabajo Social"[59]. O el viaje de "Leon Linder, jefe del departamento de sociología y antropología de Long Island Brooklyn, quien visitó la universidad para establecer conexiones con la Universidad". [60] La recurrencia en las visitas a la carrera por parte actores norteamericanos de diferentes campos e instituciones dilucida la centralidad de la relación internacional en la configuración y vida cotidiana del departamento en la Javeriana, y reafirma los enfoque e intereses detrás de estas carreras en Colombia. Esta interpretación se profundizará en el tercer capítulo al revisar la incidencia más o menos directa sobre el departamento y el instituto de agencias norteamericanas como la FORD [privada], la embajada Gringa en Colombia, o los organismos transnacionales de ese país como la OEA o el BID.

Ahora bien, habiendo comprendido la cotidianidad de la relación departamento-Estados Unidos, retomemos la cronología del desarrollo administrativo y académico del departamento, indagando por el contexto en que el segundo reordenamiento, marcado por la configuración del nuevo pensum del 70, en donde empiezan a aparecer los primeros síntomas de la crisis venidera, dilucidada en el siguiente sub-capitulo.

1.4 El síntoma y la Crisis: Aparecen "Estos Jóvenes Revolucionarios" en la Universidad

1.4.1 Antes del memorioso octubre

---

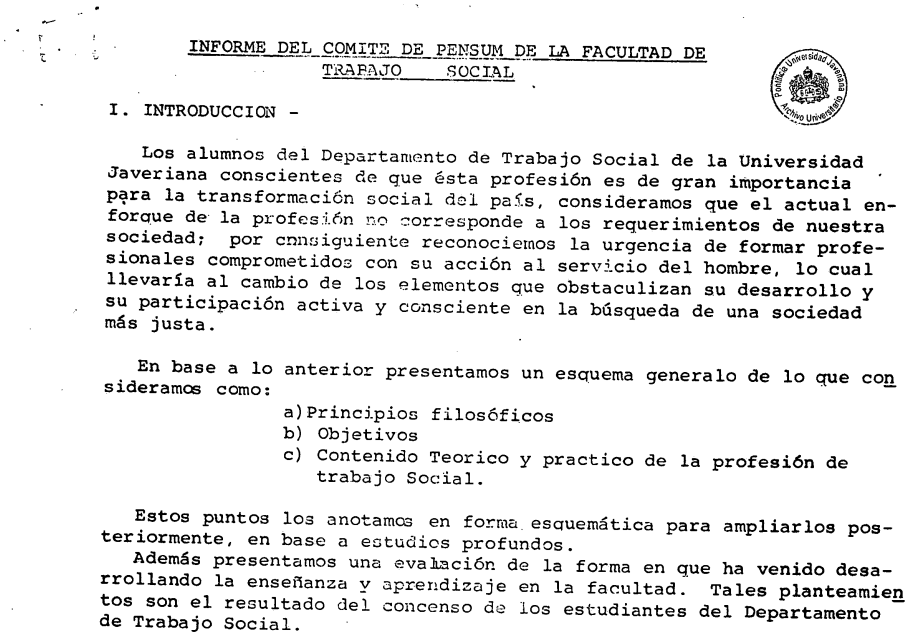
[58] EL HOY May 18- 1965 N 22.

[59] Nótese lo mencionado al inicio de este subcapítulo, sobre el uso poco riguroso de carrera, departamento o facultad para referirse a las carreras de Sociología y Trabajo Social. El HOY ago 3 1965 N 36.

[60] El HOY Oct 07- 1966 N 49.

En abril del 69, se había creado un grupo de 12 representantes estudiantiles del departamento de trabajo social ante el decano de la facultad de ciencias económicas y sociales, aunque esta aún no se formalizara como facultad. En la carta que envían los representantes le informan al decano sobre sus funciones como representantes de los estudiantes de su unidad académica y las obligaciones con sus compañeros comprometiéndose a colaborar con la administración del departamento realizando un trabajo conjunto que represente de los compañeros del departamento ante la honorable Junta.

Meses más tarde a la consolidación de este grupo de representantes, en octubre del 69, un amplio número de estudiantes de trabajo social evidentemente ya informados de la fusión, habían firmado y enviado colectivamente una carta al rector, vicerrector, decano, director y profesores del departamento donde retomando redacciones de la anterior comunicado les daban reconocimiento por los cambios tan positivos que se han visto en los últimos años en cuanto al departamento, pero insisten en que todavía se debe avanzar mucho más y explican su visión detallada sobre lo que debería ajustarse en la carrera y la facultad en 6 folios divididos en subtítulos y con amplios listados, acompañados de casi tres páginas de firmas. El resumen del descontento se puede estudiar en el informe del comité de pensum la carrera:



INFORME DEL COMITE DE PENSUM DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

I. INTRODUCCION -

Los alumnos del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Javeriana conscientes de que ésta profesión es de gran importancia para la transformación social del país, consideramos que el actual enforque de la profesión no corresponde a los requerimientos de nuestra sociedad; por consiguiente reconociemos la urgencia de formar profesionales comprometidos con su acción al servicio del hombre, lo cual llevaría al cambio de los elementos que obstaculizan su desarrollo y su participación activa y consciente en la búsqueda de una sociedad más justa.

En base a lo anterior presentamos un esquema generalo de lo que consideramos como:

a) Principios filosóficos
b) Objetivos
c) Contenido Teorico y practico de la profesión de trabajo Social.

Estos puntos los anotamos en forma esquemática para ampliarlos posteriormente, en base a estudios profundos.
Además presentamos una evaluación de la forma en que ha venido desarrollando la enseñanza y aprendizaje en la facultad. Tales planteamientos son el resultado del concenso de los estudiantes del Departamento de Trabajo Social.

Imagen 14 - Documento cedido del archivo personal de Rocío Londoño (s.f.).

De esta manera se comprende el inicio del año de la crisis definitiva del departamento y en el que se desató el primer paro Estudiantil de la Universidad Javeriana: el paro de octubre de 1970. Aunque ya había existido huelgas antes en la Universidad como la de facultad femenina de artes y filosofía (Malagón, 2024) en 1944 o la de médicos internistas desarrollada el mismo año, o participación de estudiantes javerianos en marchas estudiantiles fuera de la universidad[61], ninguna había logrado o pretendido paralizar las actividades generales de la Universidad, y tomaría décadas para que se repitiera algo similar en la Universidad. De tal forma, ninguno habría traído consigo una reacción tan contundente como el cierre de un departamento entero. Toda vez que se supone que la sociología no se constituía en un éter vacío de pretendida objetividad científica al margen de la disputa ideológica y política en el país; se puede ver el papel que jugó en estas, viendo a su paso que la historia de la sociología en el país, y en la javeriana, es también la historia del movimiento estudiantil, del Paro de Octubre y de la reacción jesuita en su contra. Vale por ello adentrarnos en la comprensión integral del movimiento estudiantil que sobrepaso el alcance del departamento, pero que al mismo tiempo es parte determinante de la historia de este, aunque en el presente estas relaciones aún se encuentren en los vacíos de la historia oficial.

Hasta el año 1963 no se encontró en ninguna de las fuentes nada referente al movimiento estudiantil en la universidad o de la universidad, cuando la primera entrada refiere a un congreso de unidad estudiantil, impulsado por varias universidades del país, dentro de esas la Javeriana, en perspectiva de generar una entidad estudiantil cohesionada a través de un programa básico. Esta iniciativa no tuvo la coordinación visible de otras en la Universidad. El vacío se mantiene hasta 1969, cuando el departamento de sociales da a sus estudiantes una cabida en la administración de la cafetería de edificio Cataluña, y cuando empieza a convocar desde octubre un espacio de debate estudiantil todos los miércoles en las tardes incentivando

[61] El estudiante Javeriano Armando Suescun aparece en los informes clasificados de la CIA por asistir en la Universidad Nacional a las movilizaciones estudiantiles del 8 de junio en conmemoración del compañero Gonzalo Bravo Pérez asesinado por la policía en una manifestación en contra del gobierno en el año 1929. Dos años más tarde de este informe, en 1954, el Batallón Colombia abriría fuego contra estudiantes desarmados en las inmediaciones de esta universidad asesinando a: Elmo Gómez Lucich (militante de la JUCO), Jaime Moore Ramírez, Hernando Morales Sánchez, Hugo León Velásquez, Carlos J. Grisales, Álvaro Gutiérrez Góngora, Rafael Sánchez Matallana y Hernando Ospina. CIA – Student strike in Bogotá – 1952.

la participación amplia en perspectiva de generar unidad entre estudiantes. No es claro quien convocó, pero esta publicado en la HOY por lo que tuvo que pasar su aprobación editorial. Paralelo a ello se comienzan a organizar entre el departamento y los estudiantes las representaciones de Trabajo social ya mencionadas y que posteriormente se transformarían en los comités de revisión del pensum.

En septiembre del 69 se comunica la oficialización de Bienestar Estudiantil en la Universidad como un órgano con *capacidades administrativas*, con participación mayoritaria de estudiantes, y bajo la dirección de Jorge Guzmán, estudiante de derecho, que un año más tarde presentaría su renuncia ante el Padre Barón, quien fue rector hasta finales del 70. La organización de este nuevo órgano dentro de la institución es impulsada por el P Francisco de Roux bajo la intención de "centralizar las diferentes actividades culturales, sociológicas, ideológicas y deportivas que funcionan dentro de la Javeriana". Representa uno de los experimentos impulsados bajo la noción desarrollada en la Revista Javeriana de "Medio universitario" como campo paralelo a la institución académico, cuyos fines pretendían ofrecer a la comunidad universitaria escenarios, iniciativas y actividades que permitieran superar lo que denominan factores que tienden a hacerlo perturbante y angustioso como lo refiere la siguiente cita:

> Diversos son los métodos como las universidades han estructurado su medio: actividades, asociaciones, servicios, grupos culturales y de acción social. (...) ni el medio ni la institución pueden agotar en su seno la riqueza de intercambios a que desea el hombre de hoy. Pero si es cierto que las dos unidas en el cumplimiento coordinado de las funciones que les son propias puede llegar a suavizar y hacer halagüeño el complicado mundo de las relaciones humanas, cuando factores de todo orden hoy tienden a hacerlo perturbante y angustioso.[62]

Dadas todas las continuidades de temas mencionadas en cuanto a las publicaciones del Hoy referentes a la caracterización de la rebeldía una angustiantes, el acercamiento del

---

[62] Rev. Jav. Poder participación y autoridad universitaria. Julio 1970 N366

comunismo a la universidad, y del comunismo como un problema social en sí mismo[63], no resulta difícil señalar que existe una relación entre estos elementos que implicaban un angustia para la administración de la institución al considerarlos inquietantes del orden social e institucional, y los mecanismos de contraposición que comenzaban a ofrecerse desde el medio Universitario. Es claro ya que la universidad había estudiado a los estudiantes, sus asociaciones y sus necesidades en el conjunto de cursos, conferencias y visitas que configuraron la escuela de educadores de Estados Unidos. También, que existía un interés expreso de Estados Unidos en atender las condiciones de bienestar de sus áreas estratégicas, en el grado necesario, para acercar los países a su proyecto nación-global de libertad y evitar a la par el posible brote de proyectos comunistas; y que, además, se hermanaba con las concepciones del sector dominante de la iglesia católica en el país y en su guerra contra el comunismo bajo sus diferentes tácticas y expresiones. De tal forma, las expresiones emergentes de bienestar universitario no estaban al margen de lo que se suele denominar como "quitarle el agua al pez", o entendido en otras palabras, garantizar como estado o institución las condiciones fundamentales de salud, alimentación, alfabetismo o bienestar, dependiendo el caso, para evitar que en sus carencias broten intensiones de insubordinación o perturbación del orden institucional.

Si la conexión aun resulta superflua, indaguemos otro ejemplo: En la primera mitad de 1970 se realiza el semanario en Suescun orientado por el padre Borrero bajo una doble finalidad: una primera dada a comprender el origen de los conflictos universitarios [poniendo a operar sus conocimientos sobre estos] y situar la universidad en el cambiante panorama económico y social de la época, para desde allí construir las bases de lo que sería su propuesta de reforma educativa universitaria. Y una segunda finalidad, a recoger las ya caracterizadas y estudiadas intenciones mayoritarias de transformación y de cambio que las juventudes y estudiantes reclamaban, pero reorientándolas y conduciéndolas desde la perspectiva, límites y necesidades de la "corporación total".

---

[63] Rev. Jav. Solución jurídica del Problema Social febrero 1960 N261

Se trae a colación este concepto, porque varios de estos mecanismos tuvieron un fuerte impulso del padre Borrero, quien incluso antes de asumir su rectoría, se acercaba al movimiento estudiantil intentando entablar diálogos y comprender sus pretensiones políticas dentro de la universidad. Y quien además impulso a través del grupo del Ocaso encuentros de debate y formación estudiantil en perspectiva de aportar insumos, claridades, y en el fondo consensos sobre la reforma educativa que venía pretendiendo dar en su rectoría. Síntesis de estas intenciones se pueden rastrear también en las conclusiones del seminario, las notas de la revista Javeriana en el año 70 y lo que posteriormente se denominaron los cuadernos Amarillos redactados y divulgados por el Padre Borrero como informe de su rectoría

Sobre estas las notas de *La Revista Javeriana*, hay que señalar que esta dedico todo el primer semestre del 70`para estudiar y caracterizar ese descontento y rebeldía juvenil, sobre todo en relación con la universidad y los problemas estructurales de la sociedad, como había sido ya orientado por la CELAM del 68. No obstante, el reconocimiento del carácter estructural y sistémico de la pobreza, la injusticia y la desigualdad, o del acceso, horizontes y garantías educativas, las conclusiones de la caracterización de la rebeldía de la juventud, y del miedo que le generaba a las administraciones comprender "las universidades modernas como posible foco de la subversión"[64], se decantaban en una alternativa católica, que se presentó ante el panorama bipolar como "la tercera vía" que permitía encausar esas necesidades de transformación estructural, en los marcos mismos de la institución universitaria, rigiéndose por sus necesidades y prefiguraciones, evitando así los vicios del capitalismo liberal y del comunismo totalitario, ambas vías con expresiones que ya se venían viendo en el campo educativo.

Acá, aunque se suele trazar el alzamiento en la Javeriana, y en general de las universidades en esa época, a las referencias emanadas del 68 francés y sobre todo al 68` mexicano que resulto en la masacre de Tlatelolco, no se puede demeritar como una referencia autóctona y de peso la avanzada de la izquierda en las universidades de Colombia desde antes del 68. Ya desde inicios de la segunda mitad de la década de los 60,(Cruz, 2016) se ponía de manifiesto

[64] Rev. Jav. La universidad moderna foco de subversión. Marzo 1970 N 362

la verdad innegable de un descontento generalizado en el país con fuertes expresiones insurrectas en las juventudes estudiantiles, fundamentalmente en públicas, pero con algunas anomalías en privadas como la Universidad Libre.

Avizorando el panorama la administración universitaria comprendía a fondo el sujeto juvenil que había estudiado y definido desde la rebeldía, que en sí misma no podría ser reprimida pero que bajo las intenciones equivocadas podía empezar a configurar un joven de otro tipo, esta vez indeseado. En esta vía, comprendía que la concreción estudiantil de este arquetipo de joven, aun no categorizada como deseada o indeseada, estaba sedienta de participación en los asuntos académicos y administrativos de la Universidad. En otras palabras, veían con claridad que estas pulsiones juveniles tenían que ser resueltas [En sus justas proporciones] dando cabida a ciertos grupos y mecanismos de participación estudiantiles lo suficientemente amplios para expresarse en el seno de la institución, pero lo suficientemente estrechos para no llegar a descolocar el orden institucional [La rebeldía deseada]; o en su defecto, las pulsiones serian encausadas en contra de la institución y seguramente alimentadas por esos agentes exógenos a la institución politizando el accionar estudiantil y configurando al estudiante peligroso[La rebeldía indeseada]. Así el Padre Borrero en el 70 ilustraba en la revista al respecto:

> Sin esta capacidad para la crítica a nivel institucional, la Universidad seguirá colocada fuera de Foco. Y los universitarios se verán precisados a realizar su crítica del sistema, al margen o en contra la universidad. A la universidad le corresponde presentar los canales para que dicha critica sea constructiva, audazmente innovadora, realista y practica; esto significa convertirse en conciencia viva de la sociedad a que pertenece y que debe transformar.[65]

[65] Rev. Jav. La universidad: un problema de fondo. Abril 1970 N363

La institución se enfrentaba a "Las características de este momento revolucionario"[66] de donde podrían brotar indeseadamente estos "jóvenes revolucionarios"[67] que implicaban para la institución y su administración un problema de índole estructural: ¿Cómo anexar las intenciones y reclamos estudiantiles al seno institucional? ¿Cómo evitar que estos, tomen parte propia, probablemente con intereses exógenos, y por tanto desligada de las orientaciones institucionales? ¿Cómo evitar enclaves institucionales? O fin de cuentas, ¿cómo organizar en una misma intención, intereses opuestos, de grupos sociales diferentes? Estas preguntas podrían ser sintetizadas en la siguiente Cita de la revista de ese año:

> La agremiación estudiantil como un punto neurálgico en la problemática universitaria. En casi común patrimonio de los últimos años la convivencia de una sana intervención estudiantil en lo académico, administro y aun económico de la universidad. Queda si por dilucidar cual es la forma más apta para agremiarse y se proponen distintas fórmulas y ensayos. Al problema de agremiación se añade el de cogobierno que tiene múltiples maneras de entenderse.[68]

Varios experimentos organizativos, como algunos ya mencionados se desplegaron en la universidad. Todos coincidieron en que fundamentalmente funcionaban otorgándole a los estudiantes el grado preciso de participación en instancias de la universidad que desarrollaran tareas prácticas, concretas, o de supervisión o revisión, la mayoría de estas ligadas a asuntos del bienestar Universitario. Ninguno de estos experimentos tendría condiciones vinculantes sobre las políticas educativas de la universidad, administrativas, o si quiera académicas como lo demostraría un tiempo después el diferencial y fallido experimento del grupo de representantes de sociología. Esto significa en términos concretos, darle la cabida y las condiciones de bienestar justas al estudiantado para que vea la institución como propia y no como otra a si. En términos habituados para la antropología: convertir a la comunidad otra,

---

[66] Rev. Jav. Julio 1970 N366

[67] El HOY marzo 28 de 1969 N381

[68] Rev. Jav. La universidad en revolución. Marzo 1970 N362

y la propia, en una misma, aunque sea en apariencia y bajo los mecanismos necesarios para ratificar esta como lo natural, como una forma de alteridad expresada como su negación.

Esta forma puede rastrearse en la teoría corporativa de Félix Restrepo, aunque matizada por ser elaborada en un campo social diferente al estar ligado directamente a la producción. Es decir, la teoría de Restrepo no puede ser trazada mecánicamente, pero si análogamente en cuanto a los elementos coincidentes con el plano educativo, también porque desde este último campo fue desde donde Restrepo la habitada mientras la construía, y porque además coincide no solo en campo sin en la misma institución. La primera coincidencia, abarca la preocupación en común al proyecto corporativista de Restrepo y a la noción de universidad corporativa de la época de Borrero, donde el comunismo, sus tácticas por antonomasia. El segundo, referente a las formas prácticas en que como respuesta o alternativa ejecutan para coordinar los sectores, grupos sociales e intereses que componen una institución, ya sea industrial o educativa. El ropaje de una compañía no puede hacernos olvidar el carácter empresarial y las necesidades y condiciones económicas en que se inscriben cualquiera de las dos. Tampoco el hecho de que la claridad de las afirmaciones anti-huelgistas y anticomunistas en las formas formales de la institución se desvanezca en el tiempo, porque en sus formas practicas siguió cargando como concreción, sus permanencias. Para la década de los 30 esta propuesta se expresaba formalmente en los estudios ya citados de Restrepo sobre el comunismo, donde plantea la "cura para aliviar las llagas" de lo que comprendía como la enfermedad del cuerpo social:

> *Todos los que hemos tratado de cerca a los obreros sabemos que basta que un obrero tenga un lote en promesa de venta o tenga cuatro tablas con nombre de casa para que ya se tenga por propietario y deteste a los comunistas, Cuanto más el día en que las empresas les hicieran a los obreros casas higiénicas, modestas sí, pero sanas, donde pueda formarse un hogar cristiano, y donde pueda el obrero esperar. tranquilamente los días de su vejez. Yo os aseguro que el día en que el obrero reciba participación en los beneficios de la empresa donde trabaja, dejará de mirarla con ojos hostiles, y antes la mirará como cosa propia.* (Restrepo S.J., 1938b)

Sin embargo, vale matizar en cuanto a la institución de estudio, que el estudiante no es propiamente obrero[69], ni la administración institucional patrón de este. Pero, aun así, si se mantiene transversal, que ambos opuestos de las dualidades obrero-patrón y estudiantes-administración, aunque componen la totalidad de la institución, se inscriben en esta y en relación con su opuesto respectivo, en posiciones de poder radicalmente diferenciales. Unos componen la institución como parte, y otros definen los universales que regentan su totalidad y sus jerarquías. Los estudiantes entran y transitan efectivamente, o no, por la institución educativa bajo la venia de la administración universitaria, al ser esta últimas quien determina, a fin de cuentas, las definiciones institucionales. La razón de tal asimetría es simple: los sujetos que administran la institución son quienes detentan lo que podría denominarse los medios de la institución, aglutinado en ello la propiedad sobre la planta física, sus servicios disponibles y la estructura de relaciones sociales sobre la que pueden desplegar efectivamente sus formas prácticas y definiciones nucleares. No se puede comprender entonces la universidad como un todo homogéneo, de donde abstraer fácilmente un "interés total", o "común" indiferenciable en las posiciones de poder, y de los intereses incluso opuestos de los grupos sociales que la componen. La difuminación de la línea que distingue a un grupo de otro es al mismo tiempo la concreción efectiva de una noción institucional que pretenda evitar las posibles contradicciones consecuentes. Se comprueba su afirmación mediante su contraparte lógica: cuanto más clara sea la posición de subordinación para los grupos sin los medios institucionales y sin la capacidad de establecer las definiciones institucionales, tanto más clara seria ante sus ojos que la institución y sus definiciones fueran ajenas a si, dando cabida a la reclamación indeseada, tan estudiada por Restrepo, las universidades en Estados Unidos, y posteriormente por Borrero.

En síntesis, estos experimentos institucionales debían ofrecer los medios para la definición de prácticas institucionales, y al mismo tiempo, ofrecer la certeza de no ceder la propiedad de los medios institucionales con su consecuente capacidad de definir asuntos nucleares de la misma. Este segundo punto con un especial interés en la Universidad dada su inscripción

---

[69] Ameritaría realizar este rastreo comparativo con el cuerpo docente en una corporación educativa por su papel ahí si como trabajador de esta. Seguramente arrojara luces sobre su forma emergente como contratista o simple colaborador, en vez de trabajador de esta.

explicita y consciente en estructuras institucionales superiores a sí. Algunos ejemplos que pueden dar cuenta de esto se vieron en la facultad de sociales donde propusieron darle parte a los estudiantes, delegándoles la cafetería del Cataluña, presentándolo en marzo del 69 ante toda la universidad como la "participación de estudiantes en asuntos administrativos".[70][103] También en la formalización de las 12 representantes de sociología en un comité que al elevar su capacidad y formas de reclamo resultó cerrado junto a su departamento entero. También se vieron ejemplos en propuestas para la generalidad de la universidad, como lo fue el buzón del HOY y posteriormente la franja roja de los miércoles de este mismo; o en la asamblea de bienestar, que llego a estar encabezada por el Militante de la JUCO y líder estudiantil Ramiro Lucio y que posterior al paro resulto ajena de cualquier dirección estudiantil, dándole paso a lo que hoy se mantiene como el "Medio Universitario".

En todos estos, se hacen claras las pretensiones que tenía el padre Borrero de tomar el impulso rebelde y transformador de la juventud de la época, encausarlo en los marcos necesarios para que no llegara este a término indeseado para la compañía y la regencia universitaria, e implementar con ello su reforma de modernización educativa al estilo de las grandes corporaciones educativas norteamericanas. Uno de los documentos del padre Borrero en la revista Javeriana de 1970, publicado en agosto, dos meses antes del paro de octubre, permite extraer esta cita donde se refiere a los riesgos de que esas fuerzas de conflicto al interior de la universidad no sean corregidas y orientadas:

> *Toda causa de conflicto que ignore equivoque desoriente y prostituya el objetivo fundamental de la universidad debe ser podada en su raíz. Permitir su subsistencia ha sido sofocar los principios vitales de la educación superior y otorgar preponderancia sobre ellos a los grupos de presión, a los caudillismos singulares, a los intereses minoritarios y al clientelismo proselitista ajeno a todo interés de ciencia y de servicio. (…) La explosión, ocasional o habitual, no pasa de tener efectos catárticos, lenitivos momentáneos de la incomodidad inmediata, sin que se emprenda la necesaria aventura de llegar a las causas últimas que corregidas y orientadas*

---

[70] El HOY. Marzo 28 de 1969 N 381

desarrollarían la conciencia universitaria de estar llamada a labores grandes y decisorias. Cuantas energías perdidas y desperdiciadas por no querer auscultar las auténticas causas ni estructúralas en sus condiciones fundamentales. Huelgas, Paros, y otras manifestaciones callejeras, dejan de ordinario intacta la causa del problema, así engendran la sensación tan lenificate como engañosa, de haber hecho algo. Tras ello, solo la apatía y el inmovilismo universitario.[71]

Ahora bien, sin mejor precuela para el *Paro de Octubre* que la declaratoria anti-huelguista del Padre Borrero:

1.4.2 ¡A la Huelga!

En agosto del 70 se cierran las residencias femeninas en la Universidad, y en octubre anuncia el alza de matrículas generalizada en la Universidad, incluyendo también al departamento de sociales que se encontraba en reordenamiento de su pensum y en dificultades administrativas y académicas que acumularon el suficiente descontento para que organizados desde el entonces denominado Movimiento Cataluña declararan en la asamblea del 27 de octubre de 1970 un primer cese de actividades de 24H.[72]

[71] Rev. Jav. Seminario sobre conflictos universitarios. agosto 1970. N367

[72] Revisar el Anexo 3 para más detalle sobre los sucesos diacrónicos relacionados al Paro de Octubre.

c. En Octubre de 1970 surge una nueva coyuntura, esta vez parcial, en la Universidad Javeriana. El florero: un alza de matrículas general para la universidad, pero en principio, únicamente sentida por el estudiantado de Sociología y Trabajo Social, departamentos que después de haber recibido información de la decanatura y no considerando justificada el alza de matrículas, puesto que no redundaba en beneficio de dichos departamentos, reunidos en asamblea general el 27 de Octubre deciden realizar un paro de 24 horas en señal de protesta por la medidad arbitraria de las directivas. Dicha medida es considerada por el Rector como ilegal en la U.J. declarando a los estudiantes de dichos departamentos fuera de la universidad y decretando inmediatamente la presentación de los exámenes con el único fin de destruir el movimiento en formación. Esta actitud hace reaccionar fuertemente al estudiantado, haciendole ver el carácter represivo y coercitivo de la universidad, así como la ausencia total de participación del estudiantado y el profesorado en dicha U. Esto se hizo explícito al negarse el Rector a hablar con los estudiantes y profesores mientras no levantarán el paro. De esta manera se prolongó el cese de actividades académicas durante 17 días, organizando estudiantes y profesores en comisiones mixtas de trabajo cuyo objetivo era un conocimiento mucho más profundo de la universidad, así como el análisis detallado de la situación global de los departamentos de Sociología y Trabajo Social. A este movimiento se adhirieron parcialmente siete facultades en las cuales se logró cierto grado de concientización el cual no fue suficiente para mantener el movimiento hasta último momento.

Es de anotar como hechos relevante: la participación total y activa del profesorado de dichos departamentos, así como la participación también activa de casi la totalidad del estudiantado, exponiendose a las posibles medidas represivas, y siendo la primera huelga en la universidad javeriana.

Hacia los doce días de transcurrido el movimiento, y viendo que no se conseguía absolutamente ninguna de las reivindicaciones,

Imagen 15 - "Organización Estudiantil" documento elaborado por Rocío Londoño. Cedido de su archivo personal. (s.f)

El Padre Borrero informalmente [Prácticamente] declara ilegal el paro, comunicándose públicamente un día después a la declaración de la asamblea, el 28 de octubre, a través del HOY con una página entera dedicada a su primer comunicado al respecto, donde justifica el alza de la matricula y reafirma las fechas de los exámenes y admisiones. Como lo menciona el documento de Rocío Londoño donde analiza y narra a posteriori, el desarrollo del movimiento estudiantil en la Universidad, la reacción determinante de la administración en contra de la primera fase del paro aportó a que otras facultades y grupos estudiantiles se sumaran a la reivindicación extendiendo el proceso asambleario, el alcance del movimiento

Cataluña y la capacidad de huelga parte de sus repertorios de acción[73]. German Mariño de la Facultad de Electrónica da cuenta de la incidencia del movimiento en su facultad en un momento donde todavía habría distancias de los ingenieros a los problemas sociales. Incluso allí, dado el contexto de una época efervescente, el marxismo y las reivindicaciones sociales también empezaron a tener cabida y habrían permeado la facultad[109].

El viernes de esta misma semana los docentes y directores de departamento presentan públicamente una carta a rectoría sumándose al llamado de los estudiantes[111]. Algunos de estos vendrían a "renunciar" días después como Jaime Valenzuela, quien también sale de la compañía posteriormente; mientras que otros se mantendrían y ascenderían como María Teresa Genneco quien posteriormente asumiría la dirección de ambos departamentos. La carta de los "abajo firmantes" tendrá dos respuestas del rector, publicadas también en el HOY, una el lunes 02 de noviembre[112] y la otra el miércoles 12, cada uno con un tono notoriamente diferente. La primera haciendo un llamado al trabajo conjunto con los docentes, y a recoger los documentos de análisis realizados por los comités estudiantiles y cualquier aporte venidero de la planta misma. La segunda, escrita cuando lo que comenzó siendo un cese de 24 horas comenzaba a tomar cara de huelga permanente durando ya cerca de dos semanas. En esta carta se plantea frontalmente la crítica a la huelga, reafirma las fechas de exámenes inamovibles, mantiene su posición en cuanto a los documentos de estudios, y dedica cerca de tres páginas para caracterizar la universidad y la labor jesuita en la misma, reconociendo la necesidad de transformación de los elementos mencionados, pero llamando a su concreción por otros medios y fines más propios a la institución [o lo que es igual, menos desviados de esta]. La segunda carta ya no se presenta en nombre de la rectoría, sino en nombre de la institución como totalidad, recogiendo en ella la firma de todos los decanos, incluyendo a Bernardo Mahecha de la Facultad de Económicas y Sociales, presentando frontalmente ante el estudiantado y profesorado el ajuste de tuercas interno institucional que implicó el tras bambalinas de la respuesta.

---

[73] Noción de repertorios tomada del trabajo de (Uribe, 2022) sobre el movimiento estudiantil de la misma universidad décadas después.

Una vez se cierra el periodo académico, después de dos semanas de paro en varias facultades, se podría marcar el final formal y publico del periodo de la huelga universitaria con el último comunicado de borrero al respecto, explicando las condiciones del revuelo del final del semestre[113]. En este admite de nuevo la necesidad de transformación en la Javeriana, mediante una reforma universitaria, con los limites ya esbozados en las anteriores respuestas, condenando reiterativamente las formas huelguísticas, diferenciando con claridad algunos reclamos justos del estudiantado y separándolos de todo carácter político que pueda emerger de estos o imprimírseles por terceros con fines "políticos o incendiarios". Se presenta con total claridad el tipo, contenido y formas del reclamo deseado, sus caneles y limites, diferenciado radicalmente de la rebeldía indeseada, propia de la incitación de fuerzas ajenas a la universidad que hubieran podido penetrarla para "politizarla".

En este momento, Borrero se encuentra con que la universidad donde empezaba a ser rector, y en algunas de sus propias iniciativas de reforma universitaria y de participación estudiantil, las fuerzas de las diferentes partes de la corporación se le "salían de las manos" e incluso llegaban a traicionarlo.[74]Ante esas fuerzas en conflicto que cuanto menos, estaban desorientando el objetivo fundamental de la Universidad, la respuesta era clara y no requería ya más experimentación. El sujeto rebelde, estudiantil, con posibilidades subversivas que habían visto acercarse a la región, al país y a las universidades, había golpeado sus puertas, desde adentro. Y para ello ese mismo año, la revista Javeriana había elaborado la filigrana con los avisos y métodos necesarios para su atención de escala institucional:

> "Nuestras sociedades complejas y altamente desarrolladas no podrán tolerar por mucho tiempo la invasión de los barbaros del interior que están devorando sus

[74] Rocío Londoño cuenta en la entrevista realizada por cuenta propia en febrero de 2025 que: "él dijo [Borrero] en una asamblea con una arquitectura, me acuerdo, que él había llorado dos veces en su vida, porque él era muy dramático, muy teatral. Cuando su mamá se murió, y cuando los estudiantes de Sociología lo traicionaron. Porque él estableció una relación, porque él estaba detectando todos los grupos de activistas, para conquistarlos, para su reforma, para su rectoría".

> riquezas. Los guardas rojos diplomados en el interior de la ciudad son mucho más peligrosos que las hordas armadas que están ante sus puertas."[75]

Esto, en la práctica concreta implicaba como respuesta en el campo educativo, y en palabras del mismo rector, que "toda causa de conflicto que ignore equivoque desoriente y prostituya el objetivo fundamental de la universidad debía ser podada en su raíz"[76]. Haciéndonos preguntar, necesariamente ¿Que significa podar de raíz en una institución educativa, corporativa, privada y jesuita en los 60-70s? y ¿cuál fue la raíz madre, germinal del conflicto que se resultó podando? Abrimos con ello el segundo capítulo.

---

[75] Rev. Jav. Mar-1970 N 365.

[76] Rev. Jav. Ago 1970 N 367.

Capítulo 2 – "La invasión de los Barbaros"

Para responder las preguntas que cierran el capítulo anterior, este segundo capítulo se dividirá en cuatro subcapítulos. El primero que desglosa el repertorio de prácticas institucionales ejecutadas en reacción al paro de octubre y al movimiento estudiantil en su generalidad. Se busca comprender sus diferencias con las prácticas de reacción en contra de estudiantes comunistas, pero también la unidad última entre ambas prácticas. Una vez caracterizado el mecanismo usado para atender la grieta que dejo el paro en la pared institucional, nos adentraremos a través de ella, y los componentes del *remedio* para entender sus orígenes y otros usos similares, así como sus formas cotidianas. El segundo subcapítulo remite la institución más allá del paro, señalando aquellas prácticas que coincidían en objetivos, pero que venían desarrollándose previo al paro e indiferentemente de este, incluyendo de nuevo prácticas anticomunistas, pero ya no solo en reacción a ello. El tercer subcapítulo indaga por la relación de estos elementos cotidianos y de las practicas esbozadas, con el Estado, instituciones supraestatales y otros Estados, preguntando por sus orígenes y similitudes con doctrinas exógenas a la institución en el panorama nacional. El último subcapítulo volverá sobre estos hallazgos para denotar el tránsito de "q*uitarle el agua al pez*" a "*disfrazarse del pez*" para pescarlo.

2.1 El oxímoron: Una huelga en la corporación

2.1.1 Su superación: La reacción

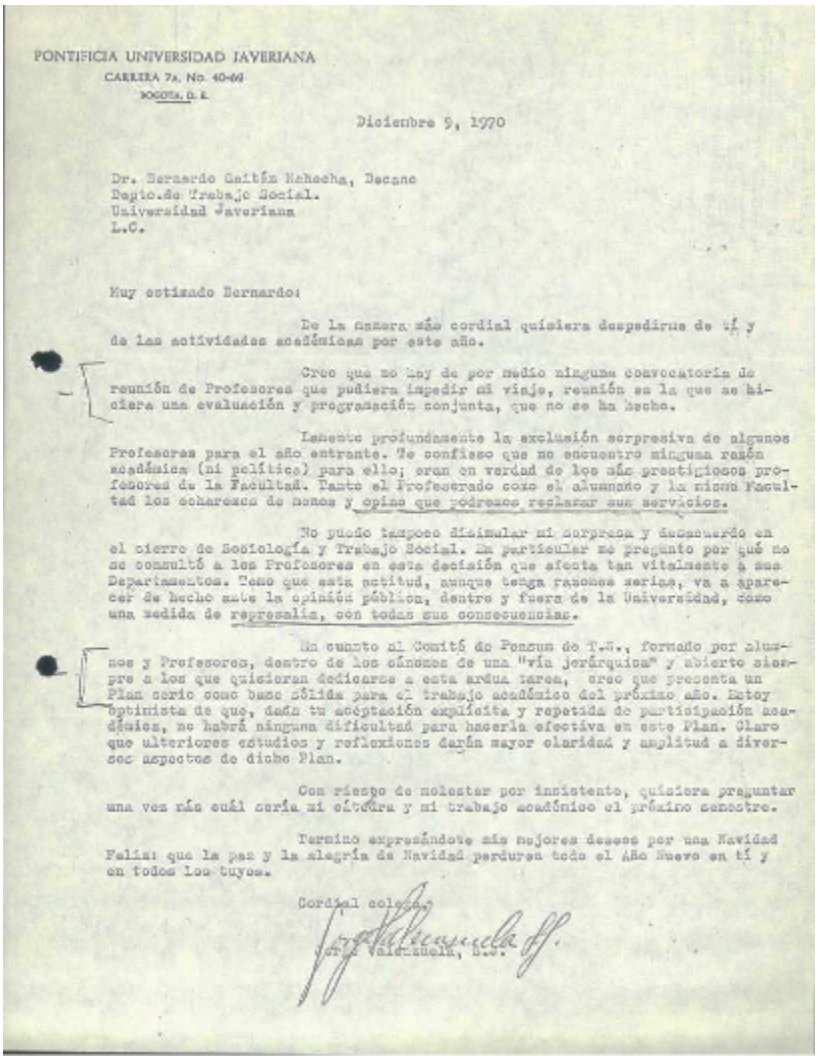
"El Movimiento Cataluña hizo metástasis a otras facultades"
(Borrero, 1978a)

Entendemos las formas prácticas de reacción[77] como todas aquellas acciones que tuvieron como sujeto de las practicas institucionales directas a participantes del movimiento estudiantil, sin distinción de los repertorios de acción colectiva de los que estos hicieron parte, las formas organizativas en que se inscribían o sus grados de incidencia, participación

[77] Tomando la acepción que refiere a la respuesta o reacción a una acción contrapuesta.

y liderazgo. Es decir, abarca la forma general de las formas institucionales derivadas del paro, donde se esbozaron el perfilamiento, las expulsiones, el infiltramiento y la sanción ejemplarizante del cierre de las carreras. Aclarando que la división entre estas prácticas es puramente analítica en tanto el uso institucional de una no excluye a las otras y, en cambio, su efectividad surge en su combinación sistemática, coordinada y planificada.

Entrando en materia, usemos de nuevo la *forma formal* como vehículo para recabar las formas prácticas. Es decir, usemos como el hilo conductor que puede conducirnos a través de todas estas prácticas, la carta que envía el docente y sacerdote jesuita Jorge Valenzuela Ramírez al decano Bernardo Gaitán Mahecha en diciembre del 70*, Imagen 16*, porque en esta se pueden ver implícita y explícitamente esas formas prácticas.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
CARRERA 7a. No. 40-62
BOGOTA, D. E.

Diciembre 9, 1970

Dr. Bernardo Gaitán Mahecha, Decano
Depto.de Trabajo Social.
Universidad Javeriana
L.C.

Muy estimado Bernardo:

De la manera más cordial quisiera despedirme de tí y de las actividades académicas por este año.

Creo que no hay de por medio ninguna convocatoria de reunión de Profesores que pudiera impedir mi viaje, reunión en la que se hiciera una evaluación y programación conjunta, que no se ha hecho.

Lamento profundamente la exclusión agresiva de algunos Profesores para el año entrante. Te confieso que no encuentro ninguna razón académica (ni política) para ello; eran en verdad de los más prestigiosos profesores de la Facultad. Tanto el Profesorado como el alumnado y la misma Facultad los echaremos de menos y opino que podremos rechazar sus servicios.

No puedo tampoco disimular mi sorpresa y desacuerdo en el cierre de Sociología y Trabajo Social. En particular me pregunto por qué no se consultó a los Profesores en esta decisión que afecta tan vitalmente a sus Departamentos. Temo que esta actitud, aunque tenga razones serias, va a aparecer de hecho ante la opinión pública, dentro y fuera de la Universidad, como una medida de represalia, con todas sus consecuencias.

En cuanto al Comité de Reforma de T.S., formado por alumnos y Profesores, dentro de los cánones de una "vía jerárquica" y abierto siempre a los que quisieran dedicarse a esta ardua tarea, creo que presenta un Plan serio como base sólida para el trabajo académico del próximo año. Estoy optimista de que, dada tu aceptación explícita y repetida de participación académica, no habrá ninguna dificultad para hacerla efectiva en este Plan. Claro que ulteriores estudios y reflexiones darán mayor claridad y amplitud a diversos aspectos de dicho Plan.

Con riesgo de molestar por insistente, quisiera preguntar una vez más cuál sería mi cátedra y mi trabajo académico el próximo semestre.

Termino expresándote mis mejores deseos por una Navidad Feliz: que la paz y la alegría de Navidad perduren todo el Año Nuevo en tí y en todos los tuyos.

Cordial saludo,

José Valenzuela, S.J.

Imagen 16 - Corresp. Borrero. diciembre, 1970. N 809.

La primera que puede verse a simple vista refiere a la “exclusión” de algunos docentes de la planta del departamento, algunos de ellos firmantes de los comunicados públicos a favor de los argumentos que concluyeron en el paro de octubre. Estas “expulsiones blandas”, bajo la apariencia de renuncias o del “consejo de buscar otra universidad” fueron también sistemáticas en el estudiantado como se muestra en la tesis de historia de Joaquín Galeano (2012). La segunda práctica, referente al cierre temporal de admisiones del departamento para el primer semestre de 1971, que resultaría después de una larga reflexión por parte del Jesuita Borrero y sus consejeros en el cierre total de los departamentos como será indagado

en el tercer capítulo. El tercer elemento que no alcanza a aparecer explícitamente en esta carta se localiza en el remitente mismo, que será perfilado en años posteriores como "relativo al marxismo". La cuarta, referente a los infiltramientos, es derivada de la tercera como se verá más adelante, por lo que simplemente no podía ser vista en la cotidianidad de lo aparente ante el remitente, por la clara necesidad de que así lo fuera.

En este sentido, la reacción a una huelga estudiantil en la Pontificia Universidad Javeriana durante cerca de 12 días implicó la combinación de todas las formas de reacción disponibles en el repertorio de una institución privada, corporativa, pontificia, de alto alcance en el panorama nacional y reconocida por no verse permeada en las dinámicas políticas de las universidades públicas en la época. Para Estados Unidos, ya era claro que, en cuanto a la forma militar de su doctrina anticomunista y anti insurgente, "una organización patrocinada por la iglesia tendría poco efecto, debido a su debilidad en los ataques"[78]. Estas características implicaron limites radicalmente diferenciales a otras universidades del país donde la reacción sí podía atacar al cuerpo y podía ser medida en muertos, desaparecidos o cuanto menos perfilados y perseguidos. No obstante, esos mismos limites generaron la necesidad del perfeccionamiento de los métodos de reacción, de tal forma que fueran igualmente efectivos, pero sin la necesidad de recurrir a prácticas mediadas por la violencia física. Valga la redundancia[79]: la institución debía salvaguardar su institucionalidad de las practicas e intereses indeseados y desviados, únicamente mediante sus métodos institucionalizados. Lo que en términos concretos era acabar la vieja practica de huelga sin la vieja reacción de la gendarmería. Llegando así a generar métodos profilácticos para el mal de huelga. De la misma forma en que no hay mejor medicina que la prevención, no hay mejor forma de acabar una huelga estudiantil que evitándola, prefigurando calculadamente los calendarios académicos haciéndola pasar imperceptible en la cotidianidad de los estudiantes. Al respecto, Borrero mencionaba como aprendizaje de años posteriores a la huelga que:

---

[78] JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 N 31

[79] Aunque la redundancia sintácticamente suele ser indeseada, en los procesos sociales de retroalimentación o de ciclos de refuerzo resulta siendo la forma explicativa para dar cuenta de ello. Ejemplo de esto, estructuras estructurantes de Bourdieu.

> "Ya estamos por concluir semestre, lo cual ayuda bastante, y los calendarios de exámenes están fijados con una táctica anterioridad. Son políticas y métodos que la experiencia nos ha enseñado, y que sirven para recoger la atención del alumnado en torno a los deberes y obligaciones que le son primordiales."[80]

Habiendo comprendido la importancia institucional de acabar la huelga, detengámonos en la primera de las prácticas reactivas.

2.1.2 Primer Remedio: Exclusiones, Expulsiones y las listas negras

Entre las múltiples fuentes de entrevistas cedidas por el profesor Jefferson Jaramillo y la profesora Janeth Aldana, así como las realizadas por cuenta propia y el análisis de la correspondencia, se pudo aglutinar la siguiente lista de expulsados que fueron mencionados explícitamente por su nombre. En total hablamos de 20 estudiantes y 5 docentes, pese a que en algunas de estas fuentes se habla de entre 30 y 40 personas expulsadas y varios más docentes de quienes no constan sus nombres. Entre estos 5 docentes aparece Fuentes Cano quien fungía como director del departamento de Trabajo Social, Eduardo J Hernández quien fuera el director del departamento de economía y Hernando Correa S.J, retirado de la facultad de Electrónica por órdenes del rector.

Tabla 1 - Elaboración propia. Tabla expulsados por carrera y condición. La tabla completa con la correlación de las fuentes de cada nombre aparece en el Anexo 1.

Nombre	Apellido	Carrera	Condición
Juan Ignacio	Arango	Filosofía	Seminarista
German	Velásquez	Filosofía	Seminarista
Francisco	Cajiao	Filosofía	Seminarista
Carlos	Pizarro	Derecho	Estudiante
Juan Antonio	Pizarro	Derecho	Egresado
Eduardo	Pizarro	Derecho	Estudiante
Carlos	Vicente de Roux	Derecho	Estudiante

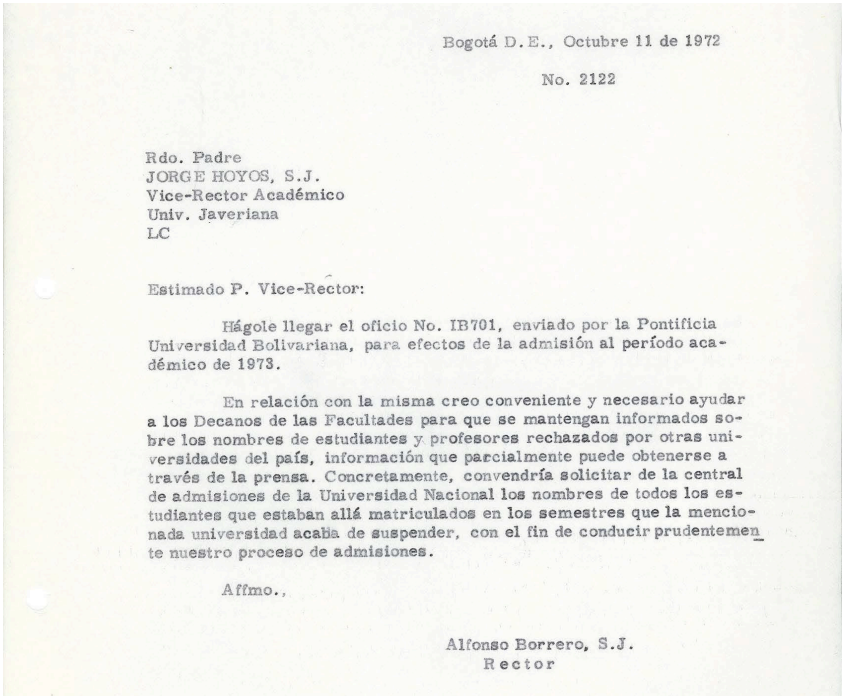
[80] Corresp. Borrero May 1972 N 2983.

Hernán	Suarez	Derecho	Estudiante
German	Mariño	Electrónica	Estudiante
Jaime	Garces	Electrónica	Estudiante
Guillermo	Liévano	Arquitectura	Estudiante
Ramiro	Lucio	Derecho	Estudiante
Gustavo	Gallón	N/N	Seminarista
Beethoven	Herrera	N/N	Estudiante
Horacio	Arango	N/N	Seminarista
Antonio	Fuentes Caro	Trabajo Social	Director de Departamento
Eduardo J	Hernández	Economía	Director de Departamento
Arturo	Velásquez Robledo	Electrónica	Estudiante y docente
Francisco	Cifuentes Romero	Electrónica	Docente
P. Manuel	Alonso	Teología - Electrónica	Estudiante y docente

Estas expulsiones necesitaron de una modificación o flexibilización del marco normativo institucional, puesto que en este como forma formal no podía aparecer explícitamente la prohibición de participar en una huelga o en una organización estudiantil no institucional. Ratificando con ello la posición diferencial de estudiantes y docentes en relación con la administración jesuita en cuanto esta última no solo es quien detenta el fuero para impartir sanciones en la institución, sino también el fuero para su determinar los grados en que su marco de legalidad interna podía utilizarse para atender a las necesidades derivadas de sus definiciones. Los medios institucionales otorgan a su poseedor el control sobre los límites de las formas de la legalidad institucional. Claramente estos ajustes normativos se encuentran tanto limitados por los marcos jurídicos de la iglesia católica en una universidad pontificia, como por el marco legislativo nacional sobre el campo de la educación en una universidad privada. De tal forma, que tanto mayor fuera la autonomía institucional en relación con la política educativa nacional, tanto mayor será su grado de adaptabilidad y flexibilidad normativa y praxeológica en cuanto a sus mecanismos sancionatorios.

Si bien en Latinoamérica la noción de autonomía se había usado desde inicios del S.XX como reivindicación de los movimientos estudiantiles en oposición el control de los partidos políticos o la iglesia católica sobre asuntos educativos, en esta época se comienza a importar

a través de pensadores que como señala Dip(2025) encarnaban la línea de derecha como Rudolph Atcon bajo la noción liberal y empresarial de la autonomía institucional con una pretendida neutralidad política (Murillo & Soto, 2022)Esta fue recogida en la Universidad javeriana y se acompasó a la noción de "Autonomía Corporativa"[81] que sumada a los escasos marcos legales nacionales al respecto, permitía este tipo de expulsiones sistemáticas de estudiantes y docentes. Esta forma de expulsión se diferenciaba de una expulsión aislada o por razones relativas a otras justificaciones, porque la incidencia colectiva al interior y exterior de la institución impactaba en una escala mayor del tejido social. Un impacto hacia el interior, en cuanto estas funcionaban como un mecanismo ejemplarizante de las consecuencias de desviarse de las formas sociales institucionales, y al mismo tiempo como un mecanismo de reposicionamiento de las capacidades que la posición de autoridad real en la institución ofrecía a quienes la regentaban.



Bogotá D.E., Octubre 11 de 1972

No. 2122

Rdo. Padre
JORGE HOYOS, S.J.
Vice-Rector Académico
Univ. Javeriana
LC

Estimado P. Vice-Rector:

Hágole llegar el oficio No. IB701, enviado por la Pontificia Universidad Bolivariana, para efectos de la admisión al período académico de 1973.

En relación con la misma creo conveniente y necesario ayudar a los Decanos de las Facultades para que se mantengan informados sobre los nombres de estudiantes y profesores rechazados por otras universidades del país, información que parcialmente puede obtenerse a través de la prensa. Concretamente, convendría solicitar de la central de admisiones de la Universidad Nacional los nombres de todos los estudiantes que estaban allá matriculados en los semestres que la mencionada universidad acaba de suspender, con el fin de conducir prudentemente nuestro proceso de admisiones.

Affmo.,

Alfonso Borrero, S.J.
Rector

Imagen 17 - Corresp. Borrero 3519 octubre 1972.

[81] Rev. Jav. Jul 1970 N 366.

Y un impacto hacia al exterior porque estas expulsiones implicaban un veto casi total hacia la persona expulsada en la mayoría de las universidades del país o para ocupar puestos de trabajo donde la universidad tuviera algún grado de incidencia. Las correspondencias interinstitucionales con otras universidades públicas[82], privadas[83] y con el ICETEX e interinstitucionales como se ve en la *Imagen 17* entre rectoría, vicerrectoría académica, decanaturas y la oficina de admisiones creada recientemente bajo el consejo de la FORD, dan cuenta de la intensión coordinada de las administraciones universitarias contra los movimientos estudiantiles[84] y el peso social que la sanción podía tenía incluso fronteras afueras de la institución. Para la época, la expulsión de una universidad acarreaba su anexión en *listas negras* que mediarían la posible aceptación en otras universidades. Esto se traducía no solo en el apartamiento de la institución educativa sino también de la posible expropiación practica de su carácter de estudiante o docente poniendo en riesgo su forma de vida o su mecanismo de ascenso vertical como lo fuera la educación superior para entonces. Esto se gestionaba prácticamente a través de al menos dos mecanismos usados por la Pontificia Universidad Javeriana:

1) El ICETEX solicitaba a las instituciones las resoluciones y listas de estudiantes y docentes expulsados, como se ve en el *Anexo 4.* Posteriormente las instituciones podían solicitar estas listas formales con los compilados de todas las universidades o de universidades en específico. Aunque estas resoluciones existieron, y posiblemente existen aun en el archivo, ninguna pudo ser rastreada en mi investigación, por lo que, para indagar un porcentaje ínfimo con respecto al total de expulsiones, se hace necesario

---

[82] Corresp. Borrero - 1971 1901 Julio - resolución 228 de 1971 del rector de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia UPTC de Tunja expulsando a un grupo de estudiantes, cuya lista anexa, que el 13 de junio quisieron tomarse las oficinas de la rectoría.

[83] Corresp. Borrero - 1971 2162 sept. Circular del rector a los decanos. para que tengan en cuenta, en las admisiones, un anexo con acuerdo del claustro de electores y del rector de la Universidad INCCA, con listados de los alumnos que han sido expulsados de la institución por graves faltas disciplinarias.

[84] Intensión también de funcionarios de la OEA, como se ve en Corresp. Borrero. Abr 1972 N 2808. "lamentablemente parece que los acontecimientos siguen produciéndose tanto en la universidad del valle como en las otras universidades de Colombia, en los cuales la Pontificia Universidad Javeriana ha salido bastante bien librada, seguramente por tu magnifica dirección."

remitirse a la tesis de Galeano, dilucidando un claro vacío en la isla de los archivos y un esbozo sobre las credenciales necesarias para su acceso.

2) Entre universidades no solo se enviaban informes del desarrollo del movimiento estudiantil, sus posiciones y discursos políticos. También se remitían correspondencia anexando los listados de expulsados, solicitando en algunos casos que estos no fueran aceptados en otras universidades, donde la oficina centralizada de admisiones jugo un papel institucional protagónico en realizar un filtro estandarizado. De manera similar se lograba hacer "lobby" desde algunas facultades con amplia influencia sobre puestos de gobierno y de algunos bufés de abogados, garantizando que el egresado o expulsado no fuera aceptado en los trabajos sobre los que tuviera alcance su influencia. Rocío Londoño recuerda al referirse a la sanción recibida por Juan Antonio, el mayor de los Pizarro, quien era relativo a sectores del Camilismo[85] en la universidad que:

> A Juan Antonio Pizarro, que ya había terminado prácticamente lo vetaban de los puestos. Porque el cura Giraldo, que era el decano, era una persona decisiva en el nombramiento de ministros. Entonces, llamaban a preguntar referencias y Juan Antonio Pizarro casi no puede conseguir un empleo. De ese tamaño era la represión. (R, Londoño. Entrevista personal. 2025)

Ahora bien, hubo pocos casos, que, aunque expulsados no acarrearon los impactos hacia afuera mencionados. Estos fueron aquellos en donde se "apartaron" docentes bajo la forma de renuncia solicitada, o a bajo el traslado de estudiantes a otra universidad. Los estudiantes merecedores de esta deducción en la sanción social fueron únicamente aquellos Jesuitas o en formación para entrar a la Compañía. El padre Remolina, exrector de la universidad, cuenta en el 2023, con detalle y entre risas, la anécdota de confrontación con uno de estos estudiantes jesuitas:

---

[85] Corriente política de izquierda nacionalista, en Colombia, con una reinterpretación del marxismo y la teología de la liberación ligada al proceso y camino del cura Camilo Torres, de quien toma el nombre.

> Decidieron hacer una asamblea permanente que se reunía ya no en la Cataluña, que quedaba un poco distante, sino en la cafetería central la cafetería central que prácticamente era la única. Uno de estos estudiantes jesuitas se subió a la mesa en una de esas asambleas, una de las mesas ahí de la de la cafetería y estaba arengando a sus compañeros cuando entró el padre Borrero, que era rector ya. Y entonces él alcanzó a oír algunas cosas y quiso responderle al joven que estaba hablando. Y entonces le respondió y este muchacho jesuita que estaba en el juniorado dijo "mientes Mono" (así llamábamos al padre borrero) que tenía también su arranque, entonces dio un salto, se acercó, le quitó el micrófono y lo bajó de la mesa. (Jesuitas Colombia, 2023)

Esta confrontación, dio paso a la expulsión de este estudiante junto a la de otros dos jesuitas relativos que tuvieron participación en las huelgas y asambleas como continúa contando:

> Bueno en ese entonces eso siguió así también muy complicado, con el final de que hubo que expulsar de la universidad javeriana, su universidad, a dos jesuitas, a tres jesuitas. A este jesuita y a estos dos otros dos que habían participado también de una manera muy…[vacío] y enviarlos a la universidad bolivariana de Medellín para que terminaran sus estudios. Entre paréntesis: estos muchachos eran muchachos muy inteligentes muy capaces uno de ellos ha tenido un éxito incluso internacional." (Jesuitas Colombia,2023; Min 19:24)

Estos casos tangenciales presentan resultados de la sanción diferenciales que contrastan con aquellos estudiantes y docentes expulsados y anexados a las listas. Otro caso estrella, mentado a voz publica por el peso del personaje en el panorama nacional, que da cuenta de la diferencia con las expulsiones no excepcionales fue el del menor de los hermanos Pizarro, Carlos Pizarro. Fue durante sus estudios en la javeriana militante del mismo centro de la Juventud Comunista con Rocío Londoño, Ramiro Lucio y Álvaro Guzmán. Al salir expulsado de la universidad se dedicó de lleno a los estudios marxistas, entrando un tiempo después a la Universidad Nacional, desde donde habría pedido ingreso a las FARC-EP (MJBC, 2009). Posteriormente desertó de estas transitando a las dirigencias del M-19. Esta

organización inicialmente guerrillera, dejó sus armas y transitó a partido político, proyectando a Carlos Pizarro como candidato presidencial. Ya desmovilizado y desarmado, fue asesinado en un avión en 1990, 20 años después de su expulsión. La carta emitida por el padre Giraldo existe, y se encuentra en los anexos de la tesis de Joaquín Galeano (2012), pero no se encontró en mis indagaciones propias del archivo.

Sin embargo, Laura Valeria López, una de sus compañeras sentimentales agrega memorias a la historia sobre la expulsión de Pizarro abordando la desilusión que implicó para la madre, esposa de un vicealmirante de la cúpula militar en una familia de fervientes católicos y de tradición conservadora. Ella comenta en su crónica que:

> Carlos entró a la Universidad Javeriana a estudiar Derecho. Hizo la primera huelga en la universidad, por este acto lo echaron. El rector, quien era también un cura, la llamó y le dijo – Le cancelamos la matrícula a Carlos por comunista -, y ella le contestó – Bueno, Padre, yo se lo entregué conservador y católico, usted me lo entregó comunista. Permiso Padre - y se fue. (López, s. f.)

Lo que quizá tampoco sabría la madre de Pizarro, es que de acuerdo con Rocío Londoño (Entrevista personal, 2025) uno de los apartamentos vacíos que poseía su esposo, padre de Carlos, servía como sede de reuniones del centro de la Juventud Comunista en la Javeriana, que por razones de su actividad clandestina en la misma no podían reunirse en la universidad. Las razones de esto serán abordadas en el apartado siguiente.

Entre tanto, hay que rescatar de estas memorias que se empieza a colocar como un elemento diferencial de esta huelga, la presencia protagónica o determinante de ese estudiante indeseado en sus entrañas. Ya se ha mencionado la existencia de otras huelgas, con menor alcance, en la universidad como el paro de médicos internos,[86] que fue resuelta prontamente en el 69 prontamente una negociación publicitada en el HOY como un camino a celebrar para

[86] EL HOY 1970 N 404.

resolver los problemas. Sin embargo, dos años después, cuando en esta facultad aparecen de nuevos estudiantes indeseados, casi 4 años después, su reacción se vuelve a asimilar a la del paro de octubre. En una correspondencia a José Alberto Neira Arcilla, Borrero le comentaba:

> El asunto de los médicos residentes, de que te hablaba en mi anterior, ya concluyo. Los internos de la javeriana se reintegraron todos, incondicionalmente y también los residentes, aunque tuvimos que negar la readmisión a cinco, entre otros a un residente de la Universidad Javeriana, que era el presidente en Colombia del Movimiento Sindical de Residentes. Está pendiente el problema de un javeriano que, hacia su internado en el Hospital Militar, de donde lo botaron por razones disciplinares; nosotros no lo hemos admitido, lo que hizo que él se sumara a la efímera huelga de hambre que iniciaron tres estudiantes en Bogotá, y que tuvo proyecciones en Medellín. Este estudiante deberá, ahora buscar un hospital benévolo en donde rehacer su internado; esto cumplido veremos si la universidad le concede o no su grado profesional.[87]

La participación y liderazgo de sindicalistas, socialistas y/o comunistas en la huelga estudiantil representó un elemento imprescindible para comprender el grado de reacción ejercida sobre la misma. Su presencia implicaba una dificultad diferencial y adicional a la intensión de Borrero de encausar las incomodidades estudiantiles en los marcos institucionales y al margen de su "politización y su radicalización" (Malagón, 2024) Para la administración implicaba un reto adicional definir los repertorios de acción, los ideales y pretensiones de estudiantes organizados al margen de la institución o en instituciones contrapuestas. Mas aún, de aquellas comunistas cuya militancia "era una actividad dirigida a producir una revolución"[88]. Y de militancias que además contaban con el amparo institucional de organizaciones de larga data como PCC, y sus ramas juveniles, que contaban ambas con amplios acumulados de experiencia a nivel nacional y desde diferentes sectores productivos y reproductivos de la vida social.

---

[87] Corresp. Borrero. Carta a José Alberto. Jun 1973. N 4569

[88] Entrevista Rocío Londoño.

Según muestra Malagón (2024) “el empeño de Borrero en evitar la radicalización de los movimientos de estudiantes que se gestaron al interior de la Universidad”. La intención de Borrero, por tanto, se contraponía fundamental y praxiologicamente con el empeño de militantes comunistas que pretendían la politización de todos los sectores de la sociedad, en el sentido de tomar conciencia de su parte en la sociedad, con una perspectiva de transformación estructural. De allí el énfasis diferencial que tendrán algunas prácticas de reacción hacia estudiantes con militancias comunistas, donde las expulsiones no fueron la excepción. El caso de Rocío Londoño, sin embargo, amerita a raíz de esta afirmación una breve explicación adicional, puesto que, aunque fuera militante comunista, no fue expulsada de la Universidad. Del centro de la JUCO en la Javeriana, era reconocido más o menos abiertamente como militante Ramiro Lucio, pero los demás actuaban bajo la clandestinidad total como lo explicaba Rocío Londoño al preguntarle sobre su militancia:

> No, pues es que no se sabía. No se podía. Nadie sabía de mis compañeros, que eran muy amigos míos, sabían que yo era, que yo militaba. [...] Porque el principio de la clandestinidad es ese. Es ese. Usted no dice nada. La gente se da cuenta que uno es activista, estudiantil, pero que supieran que yo era militante, no. (R, Londoño. Entrevista Personal. 2025)

De tal manera que formalmente la universidad no sabría de la militancia de Rocío hasta que le realizaron la respectiva inteligencia como se mostrará en la última practica de reacción. Muy similar resulta el caso de Carlos Pizarro, de quien la universidad intuía su ideología comunista, pero no determinaba su organización de militancia. Su militancia se mantuvo clandestina, incluso antes de su expulsión seguía teniendo en secreto su militancia en la JUCO hasta tiempo después. Aunque en la tesis de Galeano justifica esto, basado en una entrevista de Eduardo Pizarro y no de Rocío Londoño con quien militaba, que la comunicación blanda de expulsión de Pizarro no era consecuencia de ser comunista, puesto que para entones él no era militante, las memorias ya traídas a colación de su pareja sentimental lo controvierten. También lo controvierte la entrevista que el mismo Galeano le realiza a Rocío y la entrevista que le realicé a ella, donde comenta que:

> Nos reuníamos como célula. Nos reuníamos, me acuerdo, Pizarro, Carlos, los Pizarro vivían en un edificio, arriba de la calle 71 con quinta, cuarta, que era de un tío de ellos, un tío rico. Y el edificio estaba desocupado porque el tío lo quería vender. Y les dio, como ellos eran de Cali, les dio como un piso. Y ahí hacíamos todo. O sea, una vez que cerraron la nacional, los Pizarro abrieron las puertas y allá llegó hasta el Gato. […] Y ese era el centro de operaciones. Y ahí teníamos un cuartico en el cuarto de Carlos Pizarro. Jamás nos reuníamos en la Javeriana. O sea, que yo recuerde, en principio, nos reuníamos en la casa, en el edificio de los Pizarro porque era un sitio libre[89]. Digamos, sin controles de ningún tipo. (R, Londoño. Entrevista Personal. 2025)

Carlos Pizarro fue expulsado por su actuar comunista en la facultad de derecho de la universidad Javeriana(Bolaños, 2014). Rocío Londoño no fue expulsada, porque su carrera fue cerrada y se acordó permitirle terminar después de "jurar con las manos en la biblia y los estatutos que respetaría los estatutos […] y no volvería a hacer nada de activismo"(Facultad de Ciencias Sociales PUJ, 2023); pero también porque la confirmación que hilaba su actuar desde los grupos culturales y académicos a su militancia comunista, llegaría a la administración un mes después de haber sido elegida monitora de clases y en el marco de un departamento puesto en cuidados paliativos.[90] No obstante, las formas de reacción y sanciones que se dispusieron sobre el accionar de Rocío Londoño fueron las otras dos del repertorio.

---

[89] En 1970 las reuniones en calle publica formalmente eran legales, pero según el Decreto Presidencial 1355 de 1970, "Por el cual se dictan normas sobre Policía", debían "darse aviso por escrito presentado personalmente ante la primera autoridad política del lugar. Tal comunicación debe ser suscrita por lo menos por tres personas." Haciéndolas prácticamente insostenibles. Finalmente, una forma de ilegalidad práctica.

[90] Corresp. Borrero Nov- 1971 N 2354.

2.1.3 Segundo Remedio: los “Motivos predominantemente académicos” del cierre de los pregrados.

Revisemos entonces la segunda forma práctica de la reacción al paro. El 7 de noviembre de 1970 la asamblea levanta el cese de actividades. Y dos días después son llamados por el decano y el director del departamento estudiantes caracterizados como lideres en el departamento germen de la huelga. Rocío Londoño recuerda el detalle del evento de la siguiente manera:

> Nos invitaron a los voceros estudiantiles de trabajo social y sociología, al club de abogado de la Javeriana que quedaba en ese entonces en el parque nacional al costado sur, a tomarnos un güisqui. Y nos tomamos un Güisqui, y esperado, y la noticia es la decisión de la universidad de cerrar trabajo social y sociología. Con un Güisqui nos tragamos la pequeña noticia. (Facultad de Ciencias Sociales PUJ, 2023)

La mayoría de las estudiantes del departamento involucradas en la huelga de octubre estaban cerca a culminar sus estudios por lo que expulsión frontal se hacía innecesaria ante la realidad de dos pregrados cerrados. Esta segunda practica de reacción coincide con la anterior descrita en su función ejemplarizante, pero se distingue de esta porque tuvo un mayor alcance en relación con el número de personas del estudiantado y profesorado que cambiaron directamente sus prácticas cotidianas a razón de ello. Si las expulsiones sistematizadas no superan 20 personas, y las entrevistas dan como cifra máxima 40 expulsiones, el cierre afectaría al menos a 171 estudiantes que para 1971 componían las carreras.

También se diferencia de la primera porque el cierre de las carreas no fungió solo como una expulsión material individual, colectiva, sino también disciplinar, atravesando tanto los diferentes grupos sociales dentro de la misma institución como el “cuerpo teórico y disciplinar” que se venía construyendo en la universidad con un enfoque diferencial a las mismas carreras de otras universidades, y las reflexiones políticas y praxeológicas que sus estudiantes venían elaborando, también frente a las condiciones propias de la universidad. La asamblea de sociología se refirió al respecto mencionando que:

> Aunque el precio de dicho movimiento fue el cierre del departamento, como medida represiva de las directivas, los estudiantes de sociología seguimos defendiendo los principios sustentados en el movimiento y creemos que el proceso debe continuar hasta lograr una reforma sustancial de la estructura universitaria.[91]

Su función ejemplarizante, denominada por asamblea como "represiva", fue tan clara y contundente que configura la justificación en que se narra el cierre desde las entrevistas de estudiantes de la época el cierre, llegándose incluso a mantener en las narrativas del presente desde el movimiento estudiantil en la Javeriana. Se presentó tan explicita y configuró la comprensión desde el sentido común que, como se verá en el capítulo siguiente, le implicó preocupaciones a Borrero relativas a las repercusiones sobre su noción de *universidad corporativa*. Fue tan clara que, en la carta de P. Hernán Umaña Jaramillo, Viceprovincial de educación de la compañía de Jesús a Borrero sobre las razones del cierre del departamento, aparece explicito el elemento subyacente como una "desviación ocasional":

> A veces pienso que constituyen la mejor imagen de la universidad que perciben los barrios populares y como producto característico de una universidad católica de la formación de apóstoles Sociales. Veo que las desviaciones ocasionales nos llevaron a decretar su cierre. Hoy el magnífico espíritu ambiental de la Universidad me hace pensar que esta sección eminentemente practica podría quizá llevarse en las actuales circunstancias con relativa facilidad. Me angustia que las trabajadoras sociales saldrán en adelante de centros docentes que no nos merecen ninguna confianza. Te pediría, Alfonso, si es posible promovieras una nueva reflexión sobre el cierre de trabajo social en la javeriana. Me refiero únicamente a esta facultad y nada indico de la de sociología, por juzgarla mucho más problemática y complicada.[92]

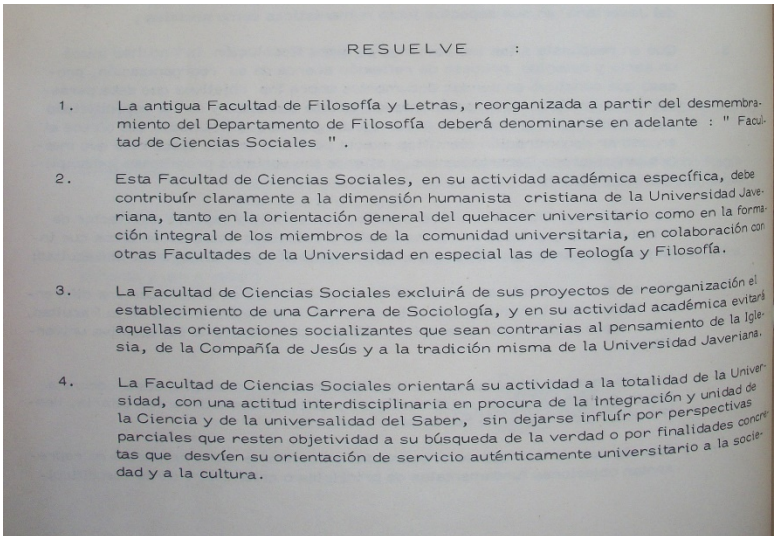
Ahora bien, la efectividad de esta práctica permaneció aun presente en lo que Rocío denomina en su archivo personal como los "ecos posteriores". El valor de una sanción

---

[91] Comunicado de la asamblea a la Javeriana. Octubre 1971. Cedido del archivo de Rocío Lodoño.

[92] Correp. Borrero. Sept 1972. N 3419

ejemplarizante radica justamente en la capacidad de ilustrar hacia una comunidad, grupo social, o comunidad, en este caso dentro de una institución, el ejemplo del camino indeseado y sobre todo del alcance de sus repercusiones. Es por tanto un mecanismo de reajuste institucional que recompone el orden de sus jerarquías y condensa experiencias en su labor prospectiva para evitar los mismos errores. En este caso, era un ejemplo para los estudiantes de aquello a lo que no debían llegar en cuanto su politización, organización y radicalización, pero también para la administración misma de las puertas teóricas que no debía abrir para encontrarse con estos fallos que, aunque académicos, eran fundamentalmente institucionales. De tal forma que cuando en 1980, se refunda la facultad, la institución había aprendido una lección que también da cuenta de los motivos no solo académicos y científicos del cierre de las carreras. Aparece en la resolución No 255 de mayo 25 de 1982 que en la facultad excluirá y evitará "aquellas orientaciones socializantes" como se ve en la *Imagen 18:*



RESUELVE :

1. La antigua Facultad de Filosofía y Letras, reorganizada a partir del desmembramiento del Departamento de Filosofía deberá denominarse en adelante : " Facultad de Ciencias Sociales " .

2. Esta Facultad de Ciencias Sociales, en su actividad académica específica, debe contribuír claramente a la dimensión humanista cristiana de la Universidad Javeriana, tanto en la orientación general del quehacer universitario como en la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria, en colaboración con otras Facultades de la Universidad en especial las de Teología y Filosofía.

3. La Facultad de Ciencias Sociales excluirá de sus proyectos de reorganización el establecimiento de una Carrera de Sociología, y en su actividad académica evitará aquellas orientaciones socializantes que sean contrarias al pensamiento de la Iglesia, de la Compañía de Jesús y a la tradición misma de la Universidad Javeriana.

4. La Facultad de Ciencias Sociales orientará su actividad a la totalidad de la Universidad, con una actitud interdisciplinaria en procura de la integración y unidad de la Ciencia y de la universalidad del Saber, sin dejarse influír por perspectivas parciales que resten objetividad a su búsqueda de la verdad o por finalidades concretas que desvíen su orientación de servicio auténticamente universitario a la sociedad y a la cultura.

Imagen 18 - Resolución No 255 de mayo 25 de 1982. Pontificia Universidad Javeriana

Y, sin embargo, al mismo tiempo que se ajustaban las practicas institucionales, para desarrollar más efectivamente sus definiciones nucleares, en las formas practicas su razones y funciones subyacentes se convirtieron en un vacío que constituye hasta el presente la memoria del departamento. En el 2006, la revista *Universitas Humanística* titulaba "La sociología de nuevo en la Universidad y actualidad de El Quijote" en su primera publicación redactada por la misma editorial da texto a este silencio mencionando:

> La carrera, junto a la de Trabajo Social, duró de 1962 hasta 1970 cuando se cerró. Durante esos años y hasta mediados de 1975 cuando acabó de completar sus estudios la última cohorte, se otorgó el título de sociólogo o socióloga a un total de 134 egresados. Como departamento, la sociología volvió a reabrir en la facultad de Ciencias Sociales en 1985. (Editorial Universitas Humanistica, 2006)

Pero incluso, si el 2006 parece aun demasiado distante, aún hoy en el 2025, la historia de la facultad que se recorre resumidamente en un párrafo en la página web oficial de la carrera de sociología sitúa su origen en 1985 cuando fue reabierta.[93] Si es difícil develar en los medios en que se escribe la presente investigación las definiciones nucleares de ciertas prácticas, o las diferencias e inversiones entre formas prácticas y formales, más aún resulta señalar prácticas cuya efectividad depende de generar o alimentar estos contrastes, inversiones y fetichizaciones. Y, aun así, el esfuerzo se hace necesario para comprender este silencio y su origen fundamental. El silencio alrededor de las razones del cierre de las carreras encarna la necesidad de que, si bien la forma práctica cargará la intención ejemplarizante, en su forma formal no debía resultar expreso el componente de la decisión enmarcada en el campo en disputa y, a fin de cuentas, político.

Pensemos que, si las definiciones políticas subyacentes y ligadas al control sobre una parte que se desviaba de la institución fueran claras para la parte desviada, habría acarreado no solo la efectividad de la sanción ejemplarizante sino un señalamiento que pondría en manifiesto la línea que separa los grupos sociales de la corporación, dificultando por tanto su configuración efectiva como corporativa. Es decir, dotaría a la parte de su conciencia como parte en una institución donde sus definiciones le son ajenas, llegando incluso a ser contrarias a sus propios intereses. Como ejemplo, las expulsiones por participar del paro, o por ser comunistas. Estas debían ser contundentes en su forma práctica, y al mismo tiempo aparecer mistificadas en su forma formal, imbricando a la perfección sus repercusiones materiales tanto de ajuste institucional, sin dar cabida a la formación de una comprensión y discurso que

---

[93] Se puede indagar en https://cienciassociales.javeriana.edu.co/departamento-de-sociologia. (consultado por ultima en agosto de 2025)

pudiera verla tal como era. Ello colorea con demasiado contraste la línea de división entre las diferentes partes componentes de la institución.

De tal forma, la narrativa que pretendió construir Borrero en ese momento al respecto del cierre del departamento se presentaba bajo razones puramente académicas y científicas, siendo la misma razón que se reproduce en el documento oficial donde solo se menciona una vez el cierre, como consecuencia de unas condiciones forzosas que "llevarían" al rector y al decano a tomar esa decisión.(Cifuentes et al., 2010) El documento fue elaborado por Jairo Cifuentes con la colaboración del archivo institucional y de Joaquín Galeano titulado "el movimiento estudiantil y el padre Borrero". Documento de partida de donde Galeano posterior a esta colaboración elabora su tesis de pregrado, en donde aparece la siguiente afirmación:

> Al interior de la historia podemos encontrar como el movimiento se fue politizando, radicalizando y organizando, hasta el punto de llegar a recibir varias represalias por parte de las directivas, las que desembocaron en algunas expulsiones y cierres de programas académicos de la Universidad."(Galeano, 2012)

Dos razones ameritan traer el texto de Joaquín de nuevo a colación. Por un lado, porque se distancia de la narrativa de argumentación académica sobre el cierre de los departamentos, de donde retomo su posición y la reafirmo en perspectiva de esta investigación tomando el cierre como parte de la reacción. Pero, por otro lado, porque constituye una narrativa que, aunque se asemeja a la lectura estudiantil del cierre, carga aun con una explicación sobre las causas y los sujetos responsables similar a la pretendida a construir por Borrero como parte del mecanismo sancionatorio. Comprende las represalias como la consecuencia lógica del desarrollo de elementos, características y acciones concatenadas dentro del estudiantado, y no como reacción a una forma práctica indeseada por la institución, y como la expresión manifiesta de las practicas institucionalizadas que se venían construyendo y ejecutando en contra de el arquetipo de estudiante rebelde e indeseado imbricado indudablemente al comunismo. En otras palabras, plantea las represalias por parte de las directivas como el cenit lógico, consecuente, de un movimiento politizado, radicalizado, organizado.

Esta narrativa carga la continuación, ya en presente, de esa noción de estudiante politizado, radicalizado y organizado como sujeto indeseado de la institución y que puede resultar recibiendo, dadas estas adjetivaciones, varias represarías por parte de las directivas. Es la presentificación, no necesariamente consciente, de la narrativa ejemplarizante que sanciona esa politización, radicalización y organización estudiantil. Pero, además, una narrativa que no configura únicamente en el abstracto esa imagen de estudiante indeseado, sino que a su paso fue el instrumento para definir o correr los marcos de valoración necesarios para legitimar prácticas en su contra como el perfilamiento, la inteligencia e infiltración. Las formas formales entonces no solo son puentes analíticos para ver algunas formas prácticas. Son también mecanismos de configuración de imaginarios, identidades, poblaciones, valores institucionales, sujetos y arquetipos, tanto como de las formas practicas con las que deberán atenderse.

En el caso concreto del anticomunismo se decanta con simpleza: debía crearse la imagen monstruosa del comunista que se infiltra en las universidades, para legitimar su contrapuesta practica de identificarlo, seguirlo y perfilarlo. Acciones que jamás se harían con un par, con un estudiante "normal", "el buen estudiante" el estudiante deseado, que no amerita seguimiento diferencial; pero que, si se hacen lógicamente necesarias en el sentido común ante la emergencia de ese estudiante monstruo, ajeno a la institución pero que se camufla como uno de los propios, en aquellos "estudiantes normales"[94], convirtiéndolos y desviándolos a su paso. Se construye así el monstruo[95] fantasmagórico, este se adentra en la institución y las practicas que puedan ser embolsadas como propias de él, así estén a su margen, se "satanizan" [En palabras de Galeano] junto a aquellos grupos y liderazgos que las ejecuten. Es un monstruo incomprensible para la administración: porque se coloca en sus marcos de pensamiento al mismo tiempo como sujeto endógeno y exógeno a la institución, como estudiante y rebelde/agitador profesional, como inteligente pero potencialmente

---

[94] Correp. Borrero. Memorando 16. Dic 1970. N 875

[95] Retomando la conceptualización de monstruosidad de Foucault(2007) para entender el anormal, la anomalía y sus mecanismos correctivos, desmarcándome de su operacionalización en el campo de la sexualidad.

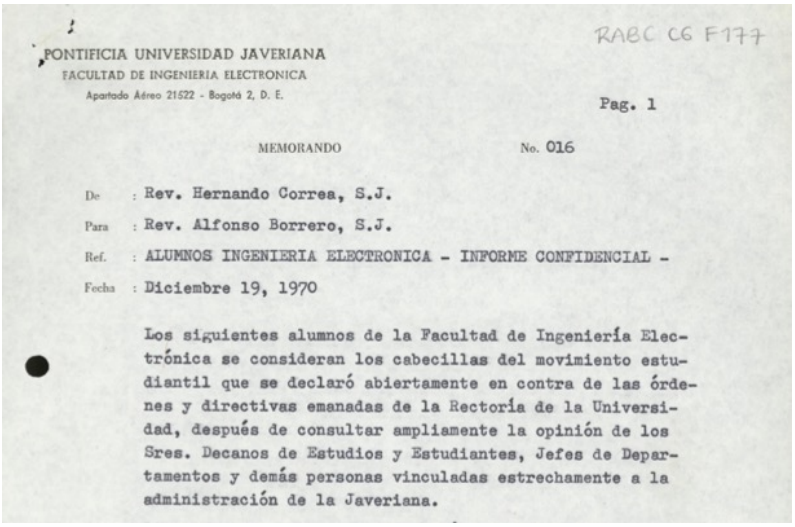
rebelde, como Javeriano, pero no del todo. Se posiciona en la liminalidad institucional, en sus fronteras, y encarna las contradicciones inherentes a los ideales institucionales. Es el fetiche de lo indeseado.

Esto, en los estudios de la doctrina anticomunista, aunque no se haya comprendido en términos institucionales más allá del estado y menos aún antropológicos, se ha denominado *la configuración del enemigo interno en el país*, siendo una política eficiente y necesaria para el desarrollo de la guerra anticomunista y anti-insurgente en la región como se verá en el siguiente capítulo. Bajo esta comprensión, la aberración y liminalidad del enemigo interno es que al mismo tiempo es el "amigo interno". Poniendo en tela juicio al par, la comunidad propia, el tendero y al vecino, o en términos de la institución, al estudiante mismo, al compañero de salón, el docente, más aún cualquier enclave institucional emergente. Subsecuentemente, pretendiendo impermeabilizarse institucionalmente de las desviaciones que puedan traer esos otros, resulta "otrificando" incluso al que parece idéntico. Y allí, el valor que tiene la configuración de ese estudiante interno indeseado en ser parte y resultado necesario para darle legitimidad y cabida en los marcos de valoración institucionales, a prácticas de reacción que se presentaran como prácticas de impermeabilización, necesaria para el cuidado institucional, para la salvaguardia de lo propio, de la comunidad de identidad.

2.1.4 Tercer Remedio: "Sin querer ser macartista" … Perfilamientos e infiltramientos en la huelga

Una de estas prácticas necesarias para salvaguardar las instituciones fueron las labores informativas de la administración universitaria, que en la javeriana se desarrollaron bajo las prácticas de perfilamientos e infiltramientos. Comprendiendo, por ahora, que, aunque estos fueran un mecanismo central en la lucha contra los y las comunistas en el país, constituía a su paso también un mecanismo eficiente tanto para mermar aquellos escenarios organizativos donde estos primeros pudieran desarrollarse, tanto para mermar repertorios de acción y movilización que fueran indeseados por una institución. Es decir, por ahora, estas prácticas se realizaron como reacción a la huelga, orientadas a aquella población endógena caracterizada como fácilmente influenciable y radicalizarle, donde potencialmente pudieran desarrollarse ideologías indeseadas, y desde donde se estuvieran accionando prácticas que

pretendieran desestabilizar la estructura institucional. Para la época, esta población había sido caracterizada por la *Revista Javeriana*, y recogería a jóvenes, estudiantes, pero también desde aquel octubre a todo aquel que participara de sus actividades y repertorios.



RABC CG F177

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE INGENIERIA ELECTRONICA
Apartado Aéreo 21522 - Bogotá 2, D. E.

Pag. 1

MEMORANDO No. 016

De : Rev. Hernando Correa, S.J.
Para : Rev. Alfonso Borrero, S.J.
Ref. : ALUMNOS INGENIERIA ELECTRONICA - INFORME CONFIDENCIAL -
Fecha : Diciembre 19, 1970

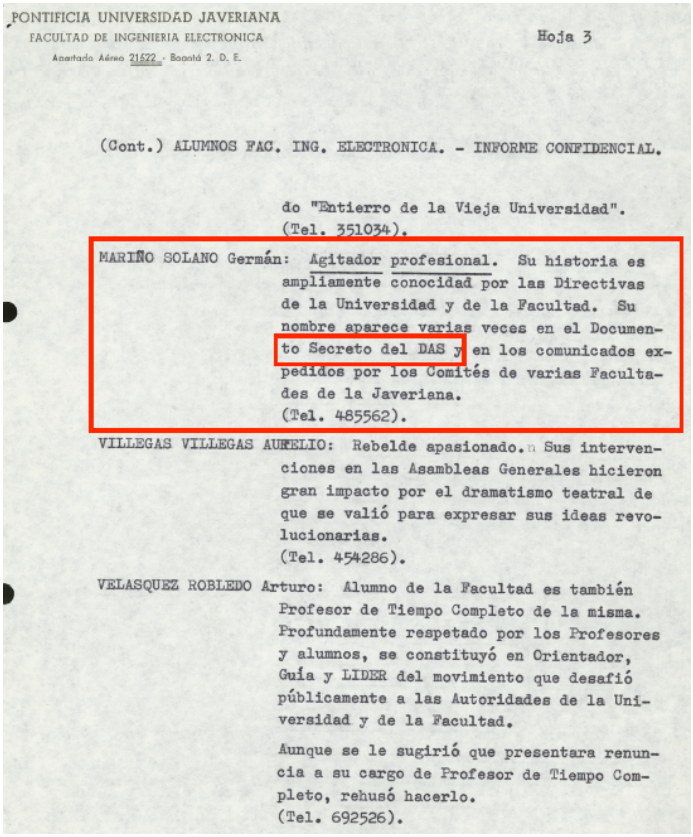
Los siguientes alumnos de la Facultad de Ingeniería Electrónica se consideran los cabecillas del movimiento estudiantil que se declaró abiertamente en contra de las órdenes y directivas emanadas de la Rectoría de la Universidad, después de consultar ampliamente la opinión de los Sres. Decanos de Estudios y Estudiantes, Jefes de Departamentos y demás personas vinculadas estrechamente a la administración de la Javeriana.

Imagen 19 - Corres. Borrero; diciembre 1970 N 875

Fe de esto, se puede ver en el memorando confidencial No 16[96] enviado por el P Hernando Correa al rector, quien inmediatamente después de presentarle su solicitada renuncia al cargo, le comparte un informe de siete páginas con un listado y descripción de 14 estudiantes "cabecillas" de la facultad de Ingeniería Electrónica que tuvieron un papel de liderazgo en el paro de octubre, seguido de 5 páginas con un listado de 23 colaboradores o "comprometidos" distinguiendo entre ambos, los grados de participación y, por tanto, de responsabilidad en los actores. En el documento se diferencia entre quienes directamente "perturban el orden de la universidad" por "realizar actividades revolucionarias" o "rebeldes", y quienes solo colaboraron tangencialmente a esto. Los primeros, indudablemente culpables y desviados, algunos de los segundos podrían aun ser acercados a las intenciones de la administración y, otros, debían ponerse en vilo por llegar a ser "peligrosos para el bien común de los estudiantes leales". Algunos de estos segundos, arrepentidos o inconformes con el devenir de la huelga,

[96] ¿Cuánto memorandos confidenciales existirán después del 16? Y ¿Qué contenían los anteriores 16? Son preguntas incrustadas en los vacíos presentes del archivo. Requerirá de una investigación posterior, donde el paso del tiempo y sus mecanismos de presión sobre el tejido social habiliten el acceso a otros documentos del periodo.

habían “jurado su lealtad” a la administración y a los estatutos en momento posterior al paro de octubre.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE INGENIERIA ELECTRONICA
Apartado Aéreo 21622 - Bogotá 2. D. E.

Hoja 3

(Cont.) ALUMNOS FAC. ING. ELECTRONICA. - INFORME CONFIDENCIAL.

do "Entierro de la Vieja Universidad".
(Tel. 351034).

MARIÑO SOLANO Germán: Agitador profesional. Su historia es ampliamente conocidad por las Directivas de la Universidad y de la Facultad. Su nombre aparece varias veces en el Documento Secreto del DAS y en los comunicados expedidos por los Comités de varias Facultades de la Javeriana.
(Tel. 485562).

VILLEGAS VILLEGAS AURELIO: Rebelde apasionado. Sus intervenciones en las Asambleas Generales hicieron gran impacto por el dramatismo teatral de que se valió para expresar sus ideas revolucionarias.
(Tel. 454286).

VELASQUEZ ROBLEDO Arturo: Alumno de la Facultad es también Profesor de Tiempo Completo de la misma. Profundamente respetado por los Profesores y alumnos, se constituyó en Orientador, Guía y LIDER del movimiento que desafió públicamente a las Autoridades de la Universidad y de la Facultad.

Aunque se le sugirió que presentara renuncia a su cargo de Profesor de Tiempo Completo, rehusó hacerlo.
(Tel. 692526).

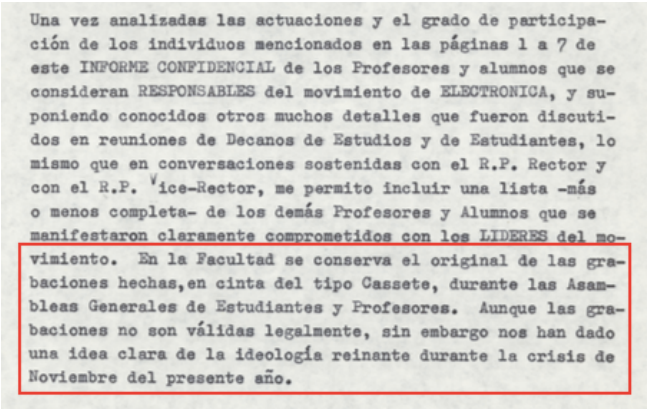
Imagen 20 - Corres. Borrero; diciembre 1970 N 875

En esta lista, como estudiantes del primer tipo, aparecen algunos estudiantes como German Mariño que según el documento aparecía en los informes confidenciales del Departamento Administrativo de Seguridad – D.A.S (*Imagen 20)* y que junto a otros varios serian expulsadas semanas después como cuenta (Mariño, 2019), dando cuenta de la combinación entre los perfilamientos y las expulsiones como mecanismos ejemplarizantes. Se requería de una labor de inteligencia básica para categorizar y establecer los tipos de estudiantes que ameritaban o no sanciones y su gradación en función de su papel en la huelga. Existía un claro intereses en determinar liderazgos que aportaran insumos intelectuales a la argumentación y perfiles que supieran “agitar” al estudiantado, por tener todos estos la capacidad de configurar tejido social, estructura organizativa estudiantil, enclavada en la institución educativa y por tanto un riesgo para la misma. Es decir, tanto mayor fuera el grado de rebeldía, politización y

organización de los estudiantes, tanto más se distanciaban de la imagen del "estudiante leal" entendido como "el buen estudiante" cuyos intereses, si eran los intereses del colectivo y, por ende, tanto mayor podría ser su sanción.

Paralelamente este informe formal permite ver que las listas negras mencionadas en la sección inmediatamente anterior no existían únicamente en el campo educativo para limitar accesos de estudiantes sancionados. Existía también un flujo de información, cuya magnitud y direccionalidad es imposible de señalar, en donde la Pontificia Universidad Javeriana probablemente tendría acceso a fuentes de información clasificadas del D.A.S al respecto de sus estudiantes. Es igualmente interesante que Joaquín Galeano afirma que las expulsiones tenían también carácter ejemplarizante. A propósito, cita el apartado del informe sobre Mariño e indaga en parte de su biografía, pero no menciona nada en su tesis sobre esta labor de inteligencia realizada a estudiantes en la javeriana por los organismos de seguridad del estado, con la administración enterada de ello. Incluso, en su aparatado de "seguimientos, expulsiones y represiones" se limita a mencionar el informe y su correlación con las expulsiones, resaltando las categorías peyorativas y *satanizantes* que se ponían sobre los estudiantes perfilados, dejando de lado un análisis sobre la práctica misma y consecuentemente de estas minucias determinantes para entenderla.

El informe que perfila liderazgos estudiantiles de Electrónica es la *forma formal* de una *forma práctica* institucional que como se verá en próximos subcapítulos, no estaba al margen de las practicas del estado, donde el perfilamiento y la infiltración representaban las practicas por antonomasia de la inteligencia en contra del movimiento social y de organizaciones de izquierda. Esto se comprueba en la escala institucional al revisar las prácticas de inteligencia llevadas a cabo por la Administración de la Javeriana contra sus propios estudiantes, mediante grabaciones "no legales" realizadas en las asambleas estudiantiles y reuniones interpersonales, como lo demuestra el mismo documento.



Una vez analizadas las actuaciones y el grado de participación de los individuos mencionados en las páginas 1 a 7 de este INFORME CONFIDENCIAL de los Profesores y alumnos que se consideran RESPONSABLES del movimiento de ELECTRONICA, y suponiendo conocidos otros muchos detalles que fueron discutidos en reuniones de Decanos de Estudios y de Estudiantes, lo mismo que en conversaciones sostenidas con el R.P. Rector y con el R.P. Vice-Rector, me permito incluir una lista -más o menos completa- de los demás Profesores y Alumnos que se manifestaron claramente comprometidos con los LIDERES del movimiento. En la Facultad se conserva el original de las grabaciones hechas,en cinta del tipo Cassete, durante las Asambleas Generales de Estudiantes y Profesores. Aunque las grabaciones no son válidas legalmente, sin embargo nos han dado una idea clara de la ideología reinante durante la crisis de Noviembre del presente año.

Imagen 21 - Corresp. Borrero, diciembre 1970 N 875.

Consecuente a las pequeñas islas de archivo indagadas y al poder de los silencios inducidos, estas cintas de grabaciones que se conservaron en la facultad, sin saber por cuanto tiempo, hoy tienen solo existencia en las memorias del movimiento estudiantil de la época y de la reacción únicamente como el vacío que son. Si en el panorama de lo cotidiano, los vacíos simplemente no se ven, el valor que tienen para hilar las telas de la historia cobra sentido cuando a través de la labor disciplinar se hacen expresos. Es decir, una antropología histórica comprometida con la filigrana en que se escribe la cotidianidad humana debe darle forma al vacío, señalar la importancia y centralidad del buje de la rueda[97] para el devenir de la historia. De esta manera, las permanencias transversales de estos vacíos en las investigaciones realizadas sobre el movimiento estudiantil Javeriano no son secundarias y, en cambio, permiten comprender precisamente las narrativas presentes y las permanencias de los muertos en las cabezas de los vivos.

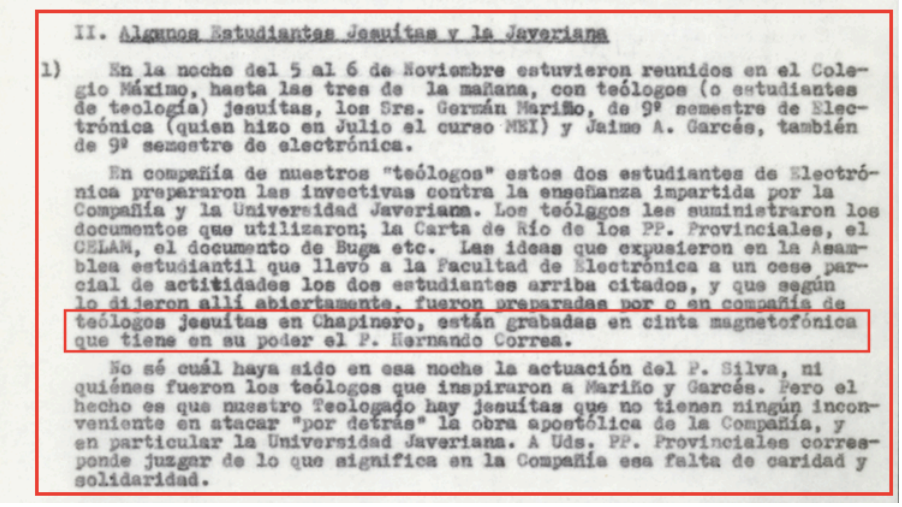
Ahora bien, me he referido en este aparatado únicamente a vacíos inscritos en *formas formales* que fungieron también como fuente de otras investigaciones. Pasemos ahora a aquellas *formas practicas* visibles en las *formales* de la correspondencia, que, aunque componen la sección pública del archivo de la javeriana donde se han realizado otras investigaciones, esta no ha sido aun presentificada. Esto es, ya no solo señalar el vacío en formas que fueron ya presentificadas, sino en formas que en sí mismas han sido vacíos. La

[97] Metáfora tomada de (Trouillot, 2017)

historia del movimiento estudiantil se ha contado separado de la historia del comunismo en la universidad. Se menciona este segundo únicamente desde las narrativas y percepciones constituidas en la época como el sentido imperante o como pequeños apartados explicativos y datos biográficos o anecdotarios y secundarios de la historia. Pero las militancias comunistas en la universidad, las organizaciones con presencia en ella, las corrientes teóricas e ideológicas que se configuraban, aunque marginales y en tensión en su seno, representan una parte determinante de la institución misma y sus prácticas [en la época abordada] que sobrepasan el paro de octubre, y su reacción. La unidad comunismo-anticomunismo, que nos plantea desde el término opuesto, que el anticomunismo configuró una parte determinante de la institución corporativa universitaria. Estas últimas aclaraciones podrían explicar el porqué de la existencia de los siguientes vacíos en biografías similares, por ahora referentes únicamente a prácticas de perfilamiento e infiltración. Veamos cinco ejemplos visibles en las islas del archivo.

I) El curso de Carlo Federici sobre Metodologías de Educación Integrada

Este ejemplo se da incluso al margen de la huelga, con las mismas practicas realizadas en la dimensión académica de la institución, para estudiar sistemáticamente el curso de Metodologías de Educación Integrada – MEI, su docente y los contenidos que de allí supuestamente se emanaban.



II. Algunos Estudiantes Jesuítas y la Javeriana

1) En la noche del 5 al 6 de Noviembre estuvieron reunidos en el Colegio Máximo, hasta las tres de la mañana, con teólogos (o estudiantes de teología) jesuítas, los Srs. Germán Mariño, de 9º semestre de Electrónica (quien hizo en Julio el curso MEI) y Jaime A. Garcés, también de 9º semestre de electrónica.

En compañía de nuestros "teólogos" estos dos estudiantes de Electrónica prepararon las invectivas contra la enseñanza impartida por la Compañía y la Universidad Javeriana. Los teólogos les suministraron los documentos que utilizaron; la Carta de Río de los PP. Provinciales, el CELAM, el documento de Buga etc. Las ideas que expusieron en la Asamblea estudiantil que llevó a la Facultad de Electrónica a un cese parcial de actitidades los dos estudiantes arriba citados, y que según lo dijeron allí abiertamente, fueron preparadas por o en compañía de teólogos jesuítas en Chapinero, están grabadas en cinta magnetofónica que tiene en su poder el P. Hernando Correa.

No sé cuál haya sido en esa noche la actuación del P. Silva, ni quiénes fueron los teólogos que inspiraron a Mariño y Garcés. Pero el hecho es que nuestro Teologado hay jesuítas que no tienen ningún inconveniente en atacar "por detrás" la obra apostólica de la Compañía, y en particular la Universidad Javeriana. A Uds. PP. Provinciales corresponde juzgar de lo que significa en la Compañía esa falta de caridad y solidaridad.

Imagen 22 - Corresp. Borrero, noviembre 1970 N 647

El curso era liderado por el matemático y pedagogo Carlo Federici, exmiembro del Partido Comunista Italiano - PCI exiliado en Colombia en el 48` después de ser liberado por Partisanos de las cárceles de las SS nazis. De estos esfuerzos para estudiarlo resultaron grabaciones de conversaciones interpersonales entre estudiantes que cursaron estas clases, también realizadas en cintas magnetofónicas, bajo el argumento de rastrear los orígenes de las discusiones y reflexiones elaboradas en el Movimiento Cataluña. El detalle descriptivo de las cintas es coincidente también en las grabaciones de las asambleas y cuanto menos, suscita la imagen del estudiante instruido o del docente jesuita guardando entre su saco la aparatosa tecnología, ajustando su caminar y sus disposiciones en el espacio para que esta, sin verse, logre registrar eficientemente el sonido.[98]

Pero más allá de esta imagen del sonidista, se tomaron también la tarea de asistir permanentemente al curso de MEI con el fin de sistematizar sus reflexiones teóricas y políticas y con ello presentar ante los provinciales de la compañía y la rectoría de la universidad este informe de 18 páginas denunciando la responsabilidad del curso en orientar acciones y reflexiones en contra de la obra compañía. Similar al cierre de las carreras, esta práctica en concreto no solo apuntaba a un individuo, sino a un cuerpo teórico y académico. Es decir, la infiltración y su derivado perfilamiento fue realizado tanto a los docentes que impartían las clases, como al contenido mismo. En la forma del Frankenstein de Mary Shelly, si el comunista era el monstruo, la electricidad que le daba existencia a su liminalidad desviada era el marxismo, derivando a todos las corrientes relativas a esta como como potenciales “levanta monstruos”.

II) Malaventuranzas contra la venialidad

El segundo ejemplo, es muy similar al anterior en cuanto al temor subyacente al marxismo y la lucha de clases que este pretende develar, pero se diferencia por el tinte explícitamente religioso donde incluso lo explica con analogías de Belcebús. Este se refiere a la carta enviada a Borrero por Horacio Bejarano, quien desde el 61´ fue miembro de la Academia Colombiana

[98] El inspector Gadget puede ser una buena referencia para inducir esta labor de imaginación.

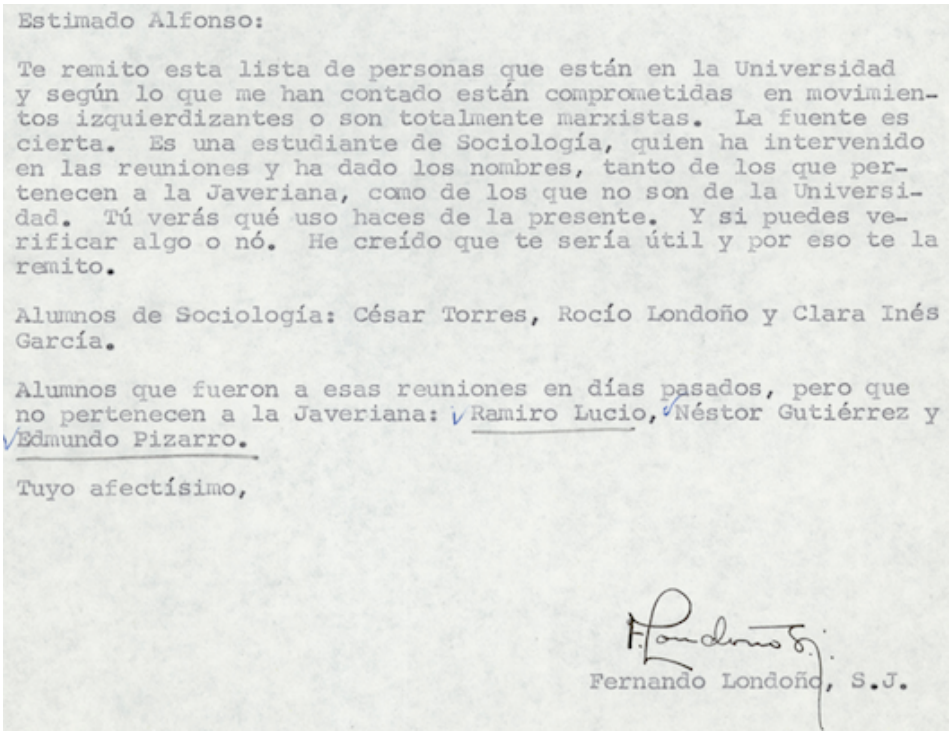
de la Lengua, desde el 62´, miembro de la Asociación de Antiguos Alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, desde el 65´ secretario de Educación de Cundinamarca[99], y siempre un personaje "íntimamente relacionado"[100] con su facultad de la Javeriana. En la carta señala a Rafael Ávila y Augusto Ochoa Peláez por enseñar marxismo y lucha de clases bajo el manto de la nueva teología, agregando como justificación de su preocupación y señalamiento dos textos de carácter religioso titulados "¿qué diría Amos hoy?" y "malaventuranzas contra la venalidad".

III) Movimientos izquierdizantes en las Asambleas de sociología

Este tercer ejemplo aborda el perfilamiento realizado en las asambleas de sociología durante el paro. La forma era simple. Consistió en que una estudiante de la universidad participa de estas y toma nota de los nombres de los estudiantes que además de participar en las asambleas estuvieran "comprometidos a movimientos izquierdizantes o fueran totalmente marxistas". Acá la labor de inteligencia realizada en las asambleas tiene un carácter frontalmente focalizado en el marxismo y los "movimientos izquierdizantes", realizando un perfilamiento no solo estudiantil o de sus liderazgos, sino de los y las comunistas y marxistas organizadas. Entre estas destacan los nombres de Rocío Londoño y Ramiro Lucio quienes fueron además de lideres del movimiento estudiantil, militantes de la Juventud Comunista: síntesis de la combinación indeseada.

[99] El Hoy. 1965 N 205.

[100] El Hoy. 1961 N 34.



Estimado Alfonso:

Te remito esta lista de personas que están en la Universidad y según lo que me han contado están comprometidas en movimientos izquierdizantes o son totalmente marxistas. La fuente es cierta. Es una estudiante de Sociología, quien ha intervenido en las reuniones y ha dado los nombres, tanto de los que pertenecen a la Javeriana, como de los que no son de la Universidad. Tú verás qué uso haces de la presente. Y si puedes verificar algo o nó. He creído que te sería útil y por eso te la remito.

Alumnos de Sociología: César Torres, Rocío Londoño y Clara Inés García.

Alumnos que fueron a esas reuniones en días pasados, pero que no pertenecen a la Javeriana: Ramiro Lucio, Néstor Gutiérrez y Edmundo Pizarro.

Tuyo afectísimo,

Fernando Londoño, S.J.

Imagen 23 - Corresp. Borrero, marzo 1971 N 1271

En la entrevista, Rocío Londoño comenta que eran conscientes de estas prácticas por parte de la universidad. Y que una vez lograron identificar a un estudiante, militante del partido conservador, a quien le realizaron un juicio político público en una asamblea por cederle información a la administración jesuita, bajo el "tipo" de traición al Movimiento Estudiantil.

> Me imagino que había mucha vigilancia. Yo me acuerdo de que hicimos un juicio, digo nosotros, nunca estoy hablando la JUCO, estoy hablando del Movimiento Estudiantil, un juicio político a un compañero que considerábamos que era espía. Es porque sabíamos que... Los curas se enteraban de todo. Y tenía que hacer a través de personas que iban y sapeaban. Yo creo que él sí sospechaba que había un grupo comunista. Y entonces sí, y le hicimos un juicio. Había la cafetería de sociología, que era donde ocurría todo. No me acuerdo los términos. Pero pues, nos dábamos cuenta de que había una persona o personas que les llevaban todas las informaciones a los jesuitas. (R, Londoño. Entrevista Personal. 2025)

No es entonces casualidad que tanto en las entrevistas de Rocío, como en la de German Mariño, y Álvaro Guzmán (G, Mariño; A, Guzman. Entrevistas cedidas por Janneth Aldana.

2019) tuvieran plena consciencia de que "seguro estábamos infiltrados por todo lado" naturalizando un grado de desconfianza en la organización del movimiento estudiantil. Tampoco que la disposición clandestina de los grupos comunistas en su interior fuera tan marcada, porque, aunque la JUCO en la universidad ha sido la más señalada no fue la única al interior. Este protagonismo diferencial en la historia de la universidad se debe cuanto menos a tres razones. A) Su amplio alcance dentro de la universidad a través de militantes que cumplían a la vez liderazgos efectivos dentro del movimiento. B) El compromiso de años que Rocío, militante de la JUCO en esa época, ha mantenido por años como activadora de la memoria del movimiento estudiantil. C) La rigurosidad mencionada propia de la clandestinidad de las organizaciones comunistas o izquierdistas de variopintos sectores e ideologías que impidieron con sus rezagos presentes sus memorias.

Pese a esto, en la Pontificia Universidad Javeriana, durante los 60s y 70s tuvieron presencia estructuras organizadas del PCC y la JUCO, del Movimiento Obrero Independiente Revolucionario – MOIR y su estructura juvenil Juventud Patriotica - JUPA, también de formas de expresión Trotskistas y sectores del Camilismo. Últimos cuya historia incrustada en el seno mismo de la iglesia y, por tanto, también de la universidad lleva consigo retos adicionales para su memoria[101]. A todos estos, se les puede ver en los documentos autobiográficos de Borrero donde aparecen caracterizados con precisión:

> Comandos Camilistas que se preparaban para celebrar el cuarto aniversario del cura guerrillero y tan unidos a los avatares del problema en la Facultad de Medicina de la Nacional. Ya aludido; la JUCO y la naciente JUPA. Amalgama de diversas células con tendencia maoísta y más tarde sector activo del MOIR.(Borrero, 1978b)

Esta pluralidad de organizaciones, a diferencia de las otras universidades donde las peleas entre estos eran permanentes en sus diferentes registros, en la Javeriana vivían en un clima apaciguado. Al respecto Rocío menciona también que:

---

[101] Podría valer para darle pie a una investigación de esa índole empezar por el tomo II de la autobiografía del Padre Borrero. Pág. 340-341

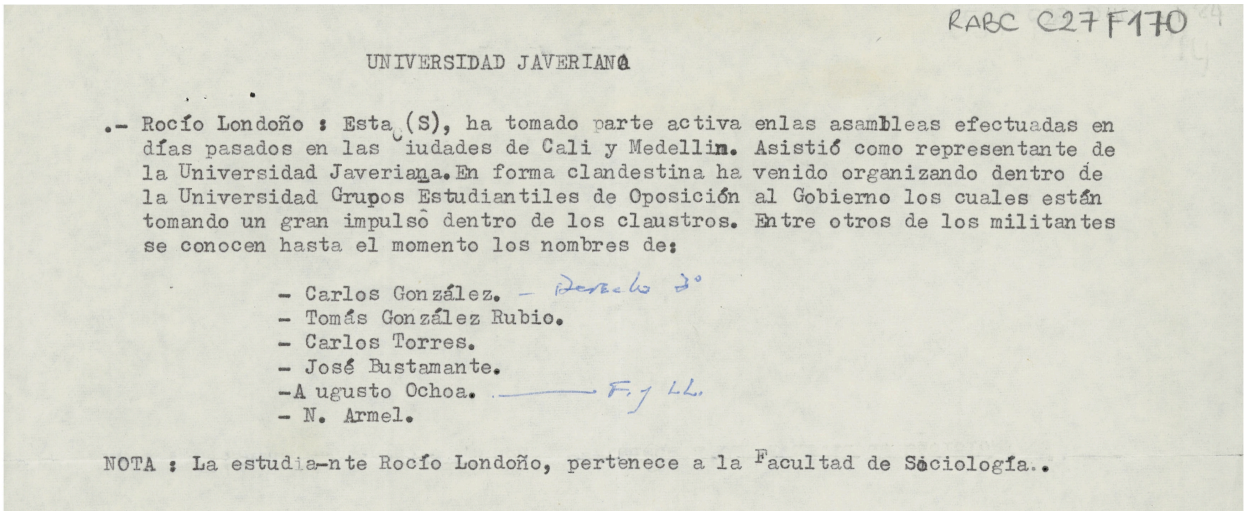
> Todos eran clandestinos. Todos aparecíamos detrás, digamos, de grupos culturales. Que no era solamente una fachada. Es que era una forma de trabajo de los grupos juveniles de izquierda. O sea, era meterse a través de la cultura, de la educación. Por eso participamos tanto en las discusiones sobre la reforma universitaria. O sea, el tema político central era la reforma universitaria. En la nacional, con el cogobierno, por ejemplo, el programa mínimo. (R, Londoño. Entrevista persona. 2025)

Las razones de la necesidad de la forma de clandestinidad de estos grupos pueden ser deducidas con facilidad al revisar subcapítulo "directo al contexto" del primer capítulo, en lo que vamos de este segundo capítulo; además, serán reafirmadas en lo que vendrá del mismo y del siguiente. Es al mismo tiempo la forma de acción menos deseada para las organizaciones en cuanto les genera distancias de la cotidianidad de los sujetos a los que quiere llegar, como la forma casi obligada en la que la izquierda ha tenido que trabajar, y bajo la cual, pese a todo, con altos costos ha logrado sobrevivir.

IV) Apuntes sobre como infiltrar estudiantes

El cuarto ejemplo se compone de tres documentos numerados en el archivo como 3799, 3800, y 3801[102] de la correspondencia de finales de 1972 que dan cuenta de la extensión de las prácticas de perfilamiento en termino temporales y espaciales, pero también del énfasis diferencial que estas tenían en estudiantes militantes, particularmente de la Juventud Comunista. El primero de estos es un reporte donde resumen la participación de Rocío en las asambleas estudiantiles a las que asistió como representante de la carrera, y donde ganó un gran reconocimiento como cuenta en sus entrevistas, pero también donde identifican que "de forma clandestina ha venido organizado dentro de la universidad grupos estudiantiles de oposición al gobierno, los cuales están tomando un gran impulso dentro de los claustros" y agrega, como se puede ver en la *Imagen 24* los nombres de otros estudiantes militantes.

[102] Corresp. Borrero- 1972 N 3799, 3800 y 38001



RABC C27 F170

UNIVERSIDAD JAVERIANA

.- Rocío Londoño : Esta (S), ha tomado parte activa enlas asambleas efectuadas en días pasados en las ciudades de Cali y Medellin. Asistió como representante de la Universidad Javeriana. En forma clandestina ha venido organizando dentro de la Universidad Grupos Estudiantiles de Oposición al Gobierno los cuales están tomando un gran impulso dentro de los claustros. Entre otros de los militantes se conocen hasta el momento los nombres de:

- Carlos González. — Derecho 3°
- Tomás González Rubio.
- Carlos Torres.
- José Bustamante.
- Augusto Ochoa. — F. y LL.
- N. Armel.

NOTA : La estudiante Rocío Londoño, pertenece a la Facultad de Sociología..

Imagen 24 - Corresp. Borrero, 1972 N 3799

El siguiente documento es un reporte de como Ramiro Lucio, reconocido comunista en la Javeriana, también de la JUCO organizó un congreso en la TADEO donde asistieron estudiantes de la Universidad Javeriana (II). Hay que clarificar que la JUCO funcionaba como una organización política partidaria que tenía alcance a nivel nacional, por lo que sus límites de acción no emergían o se inscribían en un sector o una universidad en concreto; siendo consecuente y natural que realizaran tareas y trabajos fuera de la universidad. Lo que en cambio sí implica un reajuste de los límites de acción refiere a los nuevos alcances sobre los que la universidad tenía información de estudiantes javerianos militantes, fuera de esta.

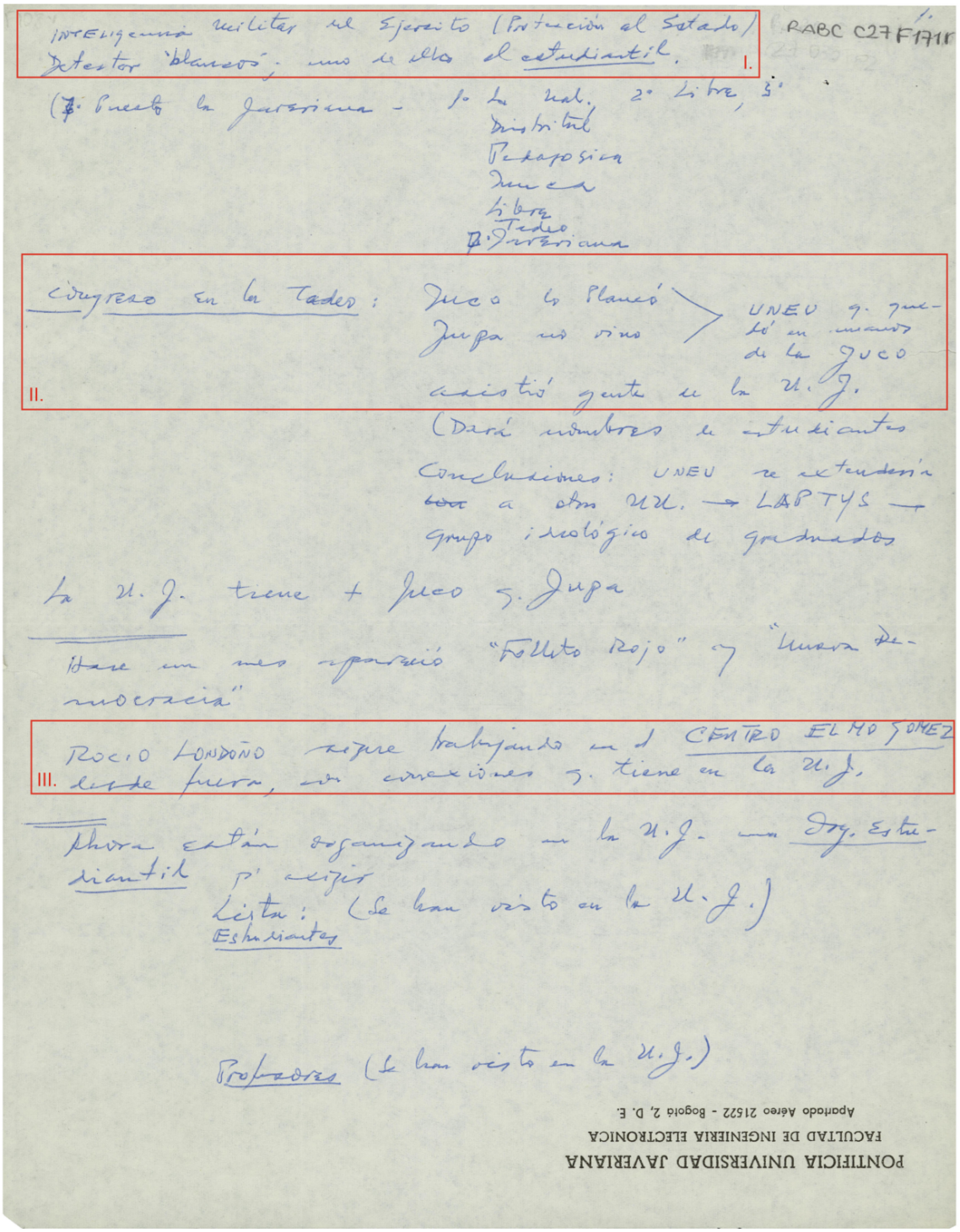


Imagen 25 - Corresp. Borrero, 1972 N 3800

El documento además agrega datos al informe anterior señalando el nombre del centro pretendidamente Clandestino de la JUCO en el que militaba Rocío (III), a quien, desde el anterior ejemplo de 1970 ya habían caracterizado de ser anexa a movimientos

izquierdizantes, después identifican la forma en que militaba, identificando su organización e incluso su estructura en la universidad. Esta no es información que aparezca bajo las piedras, o ante la simple vista desde las ventanas de una oficina, requería de una labor rigurosa y, como se demuestra, mantenida en secreto, en tanto los militantes del centro no se enteraron de su "descompartimentada clandestinidad". Esto no pude sino dar cuenta, de la sistematicidad de la labor de inteligencia realizada sobre ella, la JUCO y el comunismo en la Universidad. Revela, además, que el comunismo era efectivamente un problema de institución para la administración de la Universidad que requería para su atención formas prácticas que ya hubieran demostrado su eficacia.

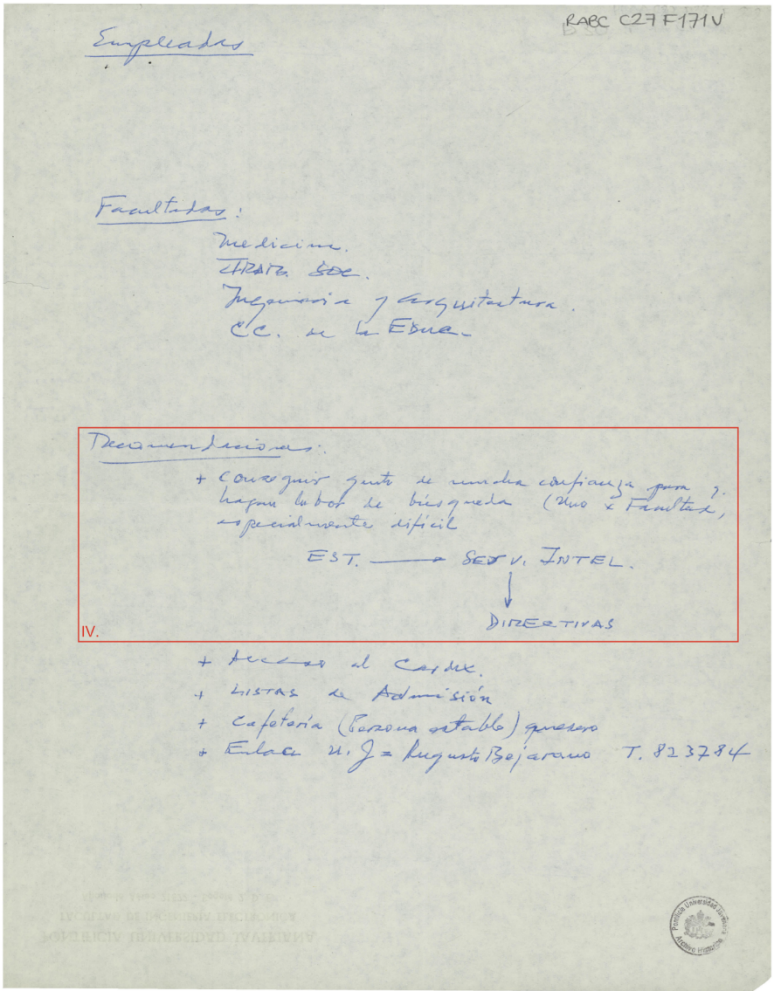


Imagen 26 - Corresp. Borrero, 1972 N 3800

Como se ve en el segundo documento *(Imagen 26)* aparece en la parte superior (I) “Inteligencia Militar del ejército [protección al estado] detectar blancos, uno de ellos el estudiantil” y en la página posterior menciona que se recomendaba (IV) “conseguir gente de mucha confianza hacer labor de búsqueda [uno x facultad], especialmente difícil”, junto a un diagrama a modo de apunte compuesto de la palabra Estado - Servicio de inteligencia – Directivas. El tercer documento *(Imagen 27),* del que solo se puede ver el primero de sus folios fue descrito por Camilo Quevedo, quien fue encargado de la sistematización del archivo de la correspondencia del Padre Borrero, es descrito como un documento con “apuntes sobre como infiltrar personas en el movimiento estudiantil” y hace de nuevo, al final, referencia a Rocío Londoño. Tanto el segundo y tercer elemento dan cuenta entonces, no solo de la perfilada, sino de su metodología práctica usando el infiltramiento de manera consciente y ejecutada desde la administración de la institución.

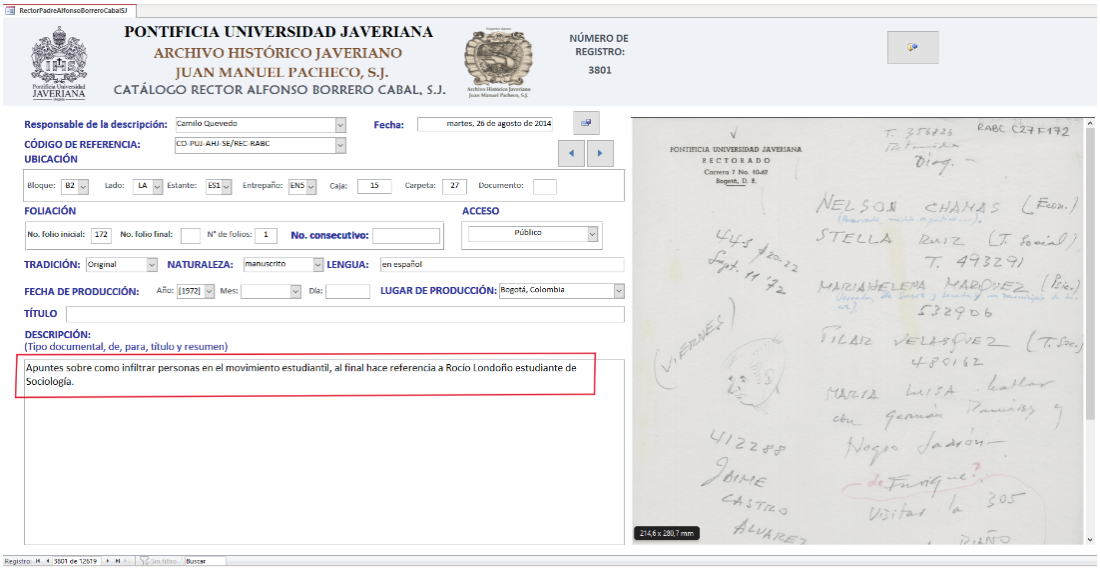


Imagen 27 - Corresp. Borrero, 1972 N 3801

La semitransperencia y confidencialidad de parte de estos documentos no nos permite concluir a través de ellos que hubiera una relación directa y tripartita entre la Administración de la Pontificia Universidad Javeriana, algún servicio de inteligencia y algún estamento del Estado colombiano para infiltrar estudiantes que realizaran labores de búsqueda en las facultades. No obstante, en perspectiva del contexto ya elaborado, si nos permite señalar que esta posibilidad no sería contrapuesta a las practicas institucionales que ya se venían

desarrollando. Acá tratamos ya no solo con un vacío investigativo o de archivo, sino frontalmente con las fronteras invisibles de aquello clasificado que activamente no se quiere que sea visto. Fronteras, que en cuanto al dato mismo son infranqueables ante cualquier rodeo teórico metodológico y dependen únicamente de la posibilidad de que se desclasifiquen archivos que puedan ser indagados por los múltiples sectores de la institución y, fundamentalmente, por el movimiento estudiantil y las organizaciones comunistas sobre las que se ejecutaron prácticas como estas.

Si bien el trabajo de Galeano (2012) genera un aporte primigenio para esa comprensión del movimiento estudiantil en la época, en línea a algunos matices ya realizados sobre su investigación, vale mencionar que, al referirse en su tesis sobre los infiltramientos, retoma las memorias autobiográficas de Borrero, abordando esta práctica en el sentido de infiltración de las fronteras institucionales. Es decir, conceptualiza el infiltramiento como la asistencia de comunistas, de otras universidades o procesos, a actividades de la universidad. Al respecto cita el apartado donde Borrero aclara como se dio cuenta de esas infiltraciones a la universidad en un escenario estudiantil al que fue invitado:

> *Aun acepte dar una conferencia al grupo, movido por el deseo de discernir ideas y posiciones, y por qué no. descubrir infiltraciones y manejos. […] La de ustedes fue gentil y universitaria; la de los carteles era anónima- vale decir, patana- a la vez que conflictiva y antagónica, contraria en todo a los cánones universitarios que profeso y enseño". En consecuencia, no hablé. Mi propósito de intuir infiltración estaba satisfecho. Las había. El movimiento no era solo de javerianos.(Borrero, 1978a)*

Centra su atención en que la universidad y, concretamente, la iniciativa del Ocaso elaborada por Borrero para la participación estudiantil "resultó infiltrada por terceros, que según su observación no eran parte de la comunidad Javeriana y que por lo tanto trajeron consigo más que una nueva visión, unas ideas de las que se encontraba ajena la universidad" (Galeano, 2012). Y, sin embargo, no menciona nada sobre las intenciones explicitas de Borrero de asistir a los escenarios estudiantiles a caracterizar estudiantes, ideas y posiciones. Esta noción de infiltración da continuidad a esa imagen del sujeto exógeno que penetraba la institución y contagiaba de nuevas ideas, no javerianas, a los estudiantes de la javeriano; y descuida las

intenciones de la actividad de la administración, y en este caso de la rectoría, de estudiar el movimiento estudiantil que se desarrollaba en su interior, pero no al margen del movimiento estudiantil nacional y regional.

V) No quiero ser macartista, pero…

Este último ejemplo cristaliza en su existencia las razones que justifican el rodeo teórico señalado, siendo un gran ejemplo de una inversión entre las formas formales y las formas prácticas y, también, al mismo tiempo, una inversión demasiado clara y por tanto fallida.[103] Da cuenta de la necesidad de comprender las formas prácticas y formales como dos cosas diferentes, pero atadas, donde no se ha de fiar en el fenómeno como su forma ultima, esencial, sino como la expresión manipulada, invertida, fetichizada de la esencia; y también de las limitaciones del sujeto en una estructura y de cómo su conciencia o intensión sobre una práctica, mediada en el campo social, compone solo una dentro de las infinitas que dan los sentidos a las inercias inconscientes de las estructuras. De tal forma, me valdrá como excusa para poner a operar ante los ojos del lector lo esbozado en el primer capítulo.

El documento numero 5478 data de enero de 1974 y es una carta escrita por el Padre Jorge Hoyos Vásquez S.J. al rector Borrero que comienza diciendo: "no pretendiendo realizar una caza de Brujas y sin querer ser macartista", seguido inmediatamente de varios párrafos donde le comenta que desde el ICFES se señaló a Jorge Valenzuela Ramírez, quien envió la carta que nos permitió apertura este capítulo, de asistir a una reunión donde había marxistas. Aparentemente, dos afirmaciones posibles se pueden extraer de este documento: aquella radicalmente consecuente con la forma en que comienza englobando el resto del texto, es decir, con la enunciación del sujeto, sus pretensiones y sus intenciones consientes, argumentando que como el autor lo dijo, el documento en realidad no corresponde a una práctica de perfilamiento y señalamiento macartista. La otra, recalcitrante con el

[103] Toda la explicación teórica venidera de este ejemplo se puede comprender fácilmente en los registros del lenguaje actual, a modo de ejemplificación, con la frase hecha meme de "No soy racista, pero…" que es continuada siempre por una frase de connotación claramente racista. Funciona también en otros registros discriminativos, pero en este caso, no siendo una cuestión identitaria, aplica no a una forma discriminativa, sino a una acción institucional inscrita en una forma institucional.

señalamiento explicito en contra del padre Hoyos por asistir a un encuentro con marxistas, argumentaría que en si misma da cuenta de una práctica macartista por parte de la universidad o cuanto menos de sectores dentro de esta.

Pero ambas afirmaciones, por si solas, fallarán. Tanto confiar radicalmente de lo que se dice, sin lo que se hace, como valerse solo de lo que se hace, sin lo que se dice, decanta en análisis que, aunque opuestos en sentido, coinciden en ser incapaces de ver más allá de lo que se presenta. La afirmación valiosa para comprender una práctica institucional desde el marco en que me inscribo emerge de la contradicción e interrelación entre ambas formas y como estas se inscriben en el campo social. Esta es una lectura que comprende las dos anteriores como una unidad, por su oposición, y que nos lleva ver en ella la posición del sujeto en la estructura, la sistematicidad de la practica en la institución y, al mismo tiempo, las intenciones de esa sistematicidad, que activamente pretenden no verse como tal. Me refiero con esto a que la contradicción del documento incita la pregunta del porqué de su contradicción. La intensión manifiesta de no querer ser macartista, más que ser definitoria sobre el documento, da cuenta de que existía la suficiente conciencia de que esta práctica existía, pero además de cómo funcionaba y de que lo que iba a escribir enseguida podría ser entendido como esta, ameritando por tanto su explicación, desmarcándose formalmente de ello. Si la investigación hubiera empezado por este dato, lo venidero sería el rodeo investigativo que nos arrojó en este capítulo la efectiva sistematicidad de prácticas macartistas en la Javeriana. Estando aquí la intensión de desmarcarse, tendría no solo una razón ligada al contexto geopolítico o nacional, sino institucional, de no querer realizar esta práctica en la universidad, al menos no formalmente.

Aun así, y aunque conscientemente no quisiera realizar esta práctica en la institución, que ya existiera [como demuestran los anteriores ejemplos] como una forma práctica en la universidad, simplemente hacía imposible que esta no lo fuera. No podía, pese a su intención de no serlo, señalar a un docente de asistir a reuniones marxistas y no ser macartista, en una institución donde se venían ejecutando esas prácticas bajo total indiferencia de su intensión o conciencia sobre estas como sujeto. Aparece de golpe la expresión condicionante de la estructura sobre el sujeto, que no puede ser contrariada, descartada o superada mediante la intensión y pretensión de conciencia del individuo. A modo de metáfora, no se puede poner

agua al sol y esperar que la intensión consiente de que no se seque sea suficiente para evitar su evaporación. Ahora bien, esta tampoco puede ser entendida como analogía, en tanto solo caza en el campo de lo social, cuando el sujeto es entendido como individuo y cuando su intensión no tiene concreción praxeológica. Es decir, sin entrar en debate por las formas, lo cierto en términos institucionales es que el autor, efectivamente podría pretender por la transformación o descarte de las prácticas en contra de marxistas en la universidad, en tanto pretendiera hacerse con los medios institucionales suficientes para definirlo. No obstante, en cuanto practica individual que pretende no ser macartista señalando a un docente de marxista, se inscribe en una institución donde esta era forma práctica, esta intención consiente del sujeto es totalmente inocua.

Esto es relevante en términos analíticos, porque las intenciones consientes de un sujeto en una estructura, o del funcionario en una institución, empiezan a cobrar relevancia para estudiar el curso de su historia y sus inercias sociales cuando logran en efecto moldearlas o incidir en su cauce. Si se quiere comprender la orientación de una rueda, la investigación no debe quedarse vislumbrada en el cumulo de piedras bajo la rueda, descuidando sus fuerzas dominantes. Valió y valdrá remitirse a estas cuando suficientes sujetos agrupados se hagan piedra, peso o varilla lo suficientemente grandes y resistentes como para redefinir sus rumbos, o cuanto menos desestabilizarlos. Allí que la historia de las pequeñas resistencias atiende únicamente a los rezagos dejados por la mella que el peso de la rueda dejo a su paso. De allí también, que esta investigación se haya realizado sobre una fuerza social, que, aunque derrotada a posteriori, incidió en todas las escalas de la vida social y, en este caso, de la vida de una institución como la Universidad Javeriana.

Ahora bien, retomando el hilo conductor de los ejemplos se puede abstraer en una siguiente capa analítica que, si bien comenzamos este apartado comprendiendo que estas prácticas estaban orientadas a la totalidad del movimiento estudiantil, en el paso del apartado y del tiempo, comenzó a verse que estas fueron concretándose en unos sujetos muy particulares. Esta tendencia de ir de lo general a lo especifico permite ajustar el hilo que da cuenta de las razones y preocupaciones subyacentes a esta misma forma práctica. Es decir, a medida que nos distanciamos de aquel octubre, la forma práctica se mantiene *[durante la época indagada],* pero se particulariza en un grupo determinado de estudiantes, de corrientes de

pensamiento y de ideología. Tal especialización en el sujeto de estas prácticas institucionales comienza a condensar precisamente el tipo de estudiante indeseado. Si Rocío acuña la noción de macartismo criollo en la sistematicidad de la práctica importada en el país, (Londoño, 2012) la sistematicidad que constituye esta forma práctica en la Universidad podría ser parafraseada como el *Macartismo Javeriano*. Se presenta de tal forma, a través de las practicas realizadas hacia comunistas y su ideología, viendo por fin, el monstruo a los ojos, sin su velo fantasmagórico. La raíz madre que daba razón a la poda institucional realizada, con la que cerramos interrogativamente el anterior capitulo y abrimos el presente, era efectivamente el comunismo.

Una vez comprendido a través de la crisis del paro y sus prácticas permanentes el problema de raíz, volvamos a rastrear, esta vez otras formas prácticas y formales, que pudieran también estar alineadas consciente o inconscientemente, explícita o implícitamente con la intención de evitar la existencia de sujetos o teorías izquierdistas, marxistas o comunistas en la universidad.

2.2 Izquierdistas, Marxistas o Comunistas: El mal social

2.2.1 El paquete de propaganda

Si el apartado anterior mostró las prácticas de reacción como mecanismo institucional de sanción y corrección de prácticas y sujetos indeseado, reorientando la desviación a la normalidad, este apartado pretende mostrar las practicas no dependientes a la desviación. Es decir, aquellas que no fungieron como corrección en respuesta, sino como forjamiento en la cotidianidad o como la forma común de actuar previendo y evitando una futura posible desviación. Allí, aunque ya se mostró en el apartado de los órganos de difusión del primer capítulo que la revista Javeriana sirvió en la época de estudio para irradiar sistemáticamente notas y artículos al respecto del comunismo, el marxismo y los países emergentes bajo su ideología, estas reiteraciones no se habían trazado al problema institucional que representaba esta ideología y como está sistematicidad funcionó en sí misma como una de las formas prácticas conducidas a su atención. Así, ahora podemos señalar que, si las prácticas de reacción permitieron atender el problema del comunismo expresado en paro y encarnado en

estudiantes militantes comunistas, la propaganda permitió atender el mismo problema, pero su dimensión ideológica, ligada a la cotidianidad y al sentido común. Esto, siguiendo de manera similar el caso de Colombia, donde en el icónico caso de la Javeriana, el anticomunismo también llegó antes que la presencia misma de comunismos en su seno, visible su propaganda.

Retomando la bibliografía indagada comprendo dos acepciones de propaganda. Una en cuanto a su forma inherente a la ideología, es decir que "no amerita su conspiración [premeditación y coordinación planificada] y se hace en lo que es y se instaura en el sentido común, es derivado de la estructura social, y corresponde a las representaciones e ideales del bloque histórico", propia del pensamiento de Stuart Hall (2015). Otra en cuanto a su forma consciente y planificada, ligada a una doctrina, que esta vez si pasa por directores de orquesta, conspiradores y profesionales, propia a los estudios de la doctrina anticomunista visible en la comprensión de Renan Vega. Aunque diferente, praxeológica y analíticamente, esta segunda forma de propaganda busca hacerse con la primera, pretendiendo instaurarse como el sentido común, pero para logarlo, aunque sea en medio de una doctrina un ejercicio consciente y planificado, no puede presentarse como tal. Es decir, en su realización efectiva debe parecer natural, desideologizada, parte de lo que simplemente es. De a allí su dificultad de rastrearla cuando se pretende investigar aquella alineada o consecuente con el pensamiento hegemonía y la facilidad con que puede ser negada por su aparente naturalidad. Y al mismo tiempo, la facilidad con que puede ser señalada la propaganda de los grupos marginales, subordinados, contrapuestos a la hegemonía, al mostrarse como algo diferente a lo que comúnmente se es, definitivamente aparece como no natural, y como socialmente construido.

En términos concretos, a través de la antropología institucional y la etnografía de archivo realizada, podemos, pese a su intención de elevarse, rastrear la segunda forma de propaganda, que, según Vega, en cuanto a su forma anticomunista llega al país en los 50´s bajo diferentes formas:

> Documentos de la CIA evidencian algunos aspectos de la implementación del programa doctrinal de Estados Unidos: promover materiales propagandísticos a

> través de foros y conferencias favorables a su doctrina sin que sean atribuidos al gobierno norteamericano, apareciendo, así como independientes sin serlo; interferir la promoción y distribución de materiales de otras doctrinas calificadas como "hostiles", así como explotar las diferencias y los desacuerdos de la oposición.(Vega, 2016)

Y en termino institucionales, tiene una expresión en la universidad durante la época indagada, no solo mediante las notas de la revista, sino presentándose también a través de conferencias, foros cursos y clases. Algunos ejemplos ya mencionados son las conferencias de "un mundo mejor en la universidad" sobre los problemas que ocasiona el comunismo, el discurso del P. Guillermo Gonzales Quintana S.J titulado "El positivismo Jurídico y el comunismo", las visitas de los dos brasileros excomunistas recién llegados de la URSS. Por otro lado, están también otros ejemplos como la conferencia sobre cooperación y socialización impartida por el Dr. Lucio Pabón Núñez, miembro del comité ideológico del Partido Conservador, la mesa redonda donde un profesor de la libre defendía el marxismo en términos filosóficos y uno jesuita de la javeriana lo contraponía[104],el señalamiento y preocupación puesta en artículo sobre los seminarios ideológicos de marxismo que se venían realizando en cercanías a la universidad[105], y la contraparte institucional posterior del seminario ideológico convocado de la siguiente forma:

> ¿Cuál es la imagen del hombre que debe ser transmitida al universitario de nuestros días? La problemática que encierra este tema con sus diversas ideologías es lo que constituye el motivo de este «seminario interno», que el Departamento de Humanidades realizará, con la participación de todos sus profesores. Estos jóvenes revolucionarios…[106]

---

[104] El HOY May 23, 24- 1966.

[105] Rev. Jav. Jul 1964 N 306.

[106] El HOY Mar 28- 1969 N 381.

La propaganda realizada a través de estos escenarios informales de educación, que era explícitamente anticomunista, la misma tendencia que las otras formas practicas explicitas ya abordadas, se redujo al pasar el tiempo con el ultimo corte visible en el 64. Este año se siguieron realizando artículos directamente anticomunistas. No obstante, incluso antes de este corte, la propaganda frontalmente anticomunista, se venía realizando; también ocurría con aquella que no se expresó de manera directa, es decir, su formalidad no dilucidaba totalmente la forma práctica en la que se inscribía. Ejemplo de esto, otra inversión de forma es visible en la entrevista de Rocío sobre un de sus clases:

> La clase de marxismo la dictaba el padre de Luis Correa, que era especialista en anti-marxismo. O sea, los jesuitas fueron la vanguardia ideológica del anticomunismo. […] Obviamente no sabíamos nada de eso en ese entonces, son reflexiones a posteriori. (R, Londoño. Entrevista Personal. 2025)

Pero también las conferencia y entrevistas realizadas por Bakke y el ciclo de conferencias de Hunnold, veamos con más detalle estos asuntos

2.2.2 La corporación contra la lucha de clases

El economista W. Wrigth Bakke era director del Centro Patronal y Laboral de la Universidad de Yale, un reconocido promotor de la conducta organizacional que posteriormente fue fundamento de la disciplina de administración de empresas. Incrustado en el problema de la manejabilidad empresarial de los sindicatos, su pensamiento se sintetiza en su conferencia “mutual Survaival”, donde plantea una inversión filosófica del marxismo, fundamentada en la frase cortada de Marx de que "El obrero perece si el capital no lo emplea y El capital perece si no explota fuerza de trabajo”, que de manera similar al corporativismo de Restrepo, le permite reconocer la distancia objetiva entre el patrón y el trabajador, viendo la relación capital-trabajo, pero interpretándola desde el mutualismo y la cooperación sobre la base de la explotación, o el fetiche teórico que él denomina cooperación-antagónica.

Así, este economista se dedicó desde Yale a estudiar sindicatos mediante entrevistas a los jefes sindicales y estudios organizacionales que permitieran comprender la naturaleza de esta relación y los mecanismos inherentes a la existencia del capitalismo. Efectivamente era un

experto en asuntos sindicales y “como vencerlos o al menos superarlos” de la misma forma que fue un autor referenciado para la comprensión de los movimientos estudiantiles, sino estudiándolos a profundidad mediante sus métodos y teoría. A propósito, Souto citando conceptos de Bakke explica que:

> Los objetivos de los estudios sobre los movimientos estudiantiles eran mostrar «los componentes irracionales y autodestructivos» de su historia, «lo que permitiría vencerlos o, al menos, superarlos en parte»; o, por poner un último ejemplo, incluir entre las características principales de los movimientos juveniles que creaban problemas de orden publico. (Souto, 2014)

Aunque no explícitamente anticomunista, la conferencia sustenta el anti-sindicalismo de clase importado de Norteamérica y sustentado sobre la legitima existencia de una sociedad de clases, bajo modelos más eficientes de dominación y explotación. Su inscripción como parte de las prácticas de la propaganda anticomunista en la universidad se pone de manifiesto al repasar al siguiente conferencista que visitó una semana después la universidad, con la misma charla que dio en gira por múltiples países de América Latina titulada “El problema social de nuestro tiempo y el obrero”, auspiciada por la facultad de economía.

"Conferencia del Dr. Albert Hunold, 1962". (1962-04-16)

Resumen: El Dr. Albert Hunold junto al Dr. William L. Chapman y periodistas en conferencia titulada "El problema social de nuestro tiempo y el obrero"
Evento: Conferencia
Lugar: Facultad de Ciencias Económicas, UBA

Imagen 28 - Conferencia del Dr. Albert Hunold, Abr 16 1962. Tomada de: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/econ/collection/fotos/document/foto_00034.

Por su parte, Albert Hunnold, era un economista suizo miembro del Directorio de la Sección Económica del Instituto Suizo de Estudios Internacionales y perteneciente a la Fundación Rockefeller. Su teoría económica y política se fundamenta en una matriz filosófica muy

similar a Bakke en cuanto al reconocimiento de la existencia de clases, pero superándola por medio del acercamiento y cooperación entra ambas. La conferencia que dictó en la universidad buscaba responder "¿Como podemos mejorar las relaciones entre la dirección y los trabajadores, a fin de arreglar le inquietud de nuestro tiempo?" y la respuesta estaba orientada hacia comprender que

> "La fuente principal de la intranquilidad social, el odio de clases, que, hace un siglo, dio a los sindicatos la posibilidad de desarrollarse, es hoy día un hecho histórico. Banderas rojas, huelgas violentas, revueltas de fábrica, trabajo de niños… todo esto ha desaparecido en gran parte, por lo menos, en Europa." (Hunnold, 1963)

De tal forma que planteaba la superación del odio de clases, como el problema social, mediante una política social de empresa que instara la colaboración entre la Dirección y los obreros en la empresa particular conjugada a una política social corporativa que garantizar la colaboración entre los sindicatos, por una parte, y las uniones patronales, por otra (Hunold, 1963). En síntesis, la conferencia en la Javeriana postulaba que:

> "La idea de combatir las perturbaciones sociales en el núcleo mismo de las relaciones sociales, en la fábrica, en la oficina, o en el lugar de trabajo, es ciertamente excelente. Si lográramos resolver tantos problemas como fuera posible en las células mismas de la economía, las empresas; se habría dado ya un gran paso hacia la paz social. La comunidad (de empresa y la política social de empresa, cuyos objetivos consisten en crear una integración social y formar las células de una economía capaz de resistir a las perturbaciones sociales, son ciertamente dos factores de gran provecho y no deberían ser descuidados por los jefes de empresa" (Hunold, 1963).

Claramente su propuesta en el orden económico, empresarial y administrativo requería de una forma de ordenamiento social acompasada que permitiera darle reproducción fuera de las paredes de la fábrica, o la empresa a administrar. Para ello propone

> "Proceder de abajo arriba y empezar con la familia, célula de nuestro organismo social. Luego, viene la comunidad u organización voluntaria, como asociaciones,

> cooperativas, clubes. etc., y solamente en el último escalón de esta jerarquía institucional aparece el Estado."(Hunold, 1963)

Y que es esto, sino el paralelo empresarial, no explícitamente católico y norteamericano del proyecto político del corporativismo de estado. Aunque los grados de explicitud de su función anticomunista fueran diferentes, se puede decir que no hemos encontrado hasta ahora, un modelo corporativista expresado en la Pontificia Universidad Javeriana, que no pretenda abolir la lucha de clases bajo la prefiguración ideal de una sociedad clasista, y que consecuentemente, no encuentren en las organizaciones y sujetos que pretendan evidenciar su existencia y organizar la indeseada lucha de clases, como un riesgo inminente, o como el problema social mismo. Ni el de Félix Restrepo, ni el impartido por funcionarios de la Rockefeller, ni el del Centro Patronal y Laboral de la Universidad de Yale.

Esta forma de propaganda anticomunista, ataja con una salida practica el problema del comunismo. Si habíamos hablado de la unidad por oposición entre el comunismo-anticomunismo, no existe entonces ejercicio anticomunista que no alimente a su contraparte dialéctica, así sea bajo la contradicción. La única forma de no alimentar entonces la contraparte indeseada es desmarcarse de la parte en oposición. O lo que es igual a que no hace falta hablar en contra del comunismo, o justificar el anticomunismo para vencerlo, o cuanto menos naturalizarlo como una ideología hostil, ajena y causante de los problemas sociales. Esta segunda acepción de propaganda logra efectivamente elevarse a la primera, desmarcándose formalmente de cualquier doctrina, imposibilitando ante los grupos sociales sobre la que se irradia su comprensión. Con este tipo de conferencias se hacía imposible para el estudiante que asistió a sus charlas indagar la biografía de los autores, su contrato con empresas norteamericanas, el rol de estas empresas en NDEA, menos aún, del sustrato anticomunista que sin explicitar colocaba allí. En el cotidiano es la forma de propaganda más difícil de señalar, puesto que solo aparece bajo el ojo etnográfico, de nuevo, al inscribirse en la regularidad de unas formas practicas superiores a ella.

Ahora bien, si estas formas prácticas de la propaganda anticomunista en la Javeriana no son aún lo suficientemente convincentes, permítanme señalar algunas otras formas explicitas de la época que pueden dar cuenta de esta forma práctica. En palabras de uno de los órganos de

difusión de la Pontificia Universidad Javeriana, la Revista Javeriana de 1964, podríamos decir que "nos queda finalmente por analizar el verdadero y autentico anticomunismo que en sí mismo constituye una categoría aparte y singular."[107].

2.2.3 Anatomía del Anticomunismo

Este último artículo citado, otorga el título a este trabajo de grado y al presente apartado por ser ejemplo de que el fenómeno se compone, necesariamente, y en parte, de la esencia, como opuestos en unidad y codependencia. Es decir, que las formas formales, son claro oscuro para ver las formas prácticas, pero fundamentalmente también las definiciones nucleares de la estructura institucional. Siendo que estas últimas se cuelan en la forma no solo en inversiones fallidas, sino también en formas con demasiada claridad. El autor de este explica entonces que:

> *La oposición anticomunista que coordinada pudiera constituir una formidable fuerza de choque, dividida, como está, en mil intereses individualistas y dispares se diluye ante la poderosa unidad doctrinal del comunismo internacional.*[108]

Estudiando las diferentes vetas existentes de los *anticomunismos* en la época, este artículo presenta cómo el verdadero anticomunismo es aquel que puede cohesionar en unidad las diferentes vertientes y doctrinas, en lo que denomina el Anticomunismo Cristiano, que Rocío Londoño identifica como aquel impulsado por la compañía de Jesús(Londoño, 2012). El autor lo plantea así:

> *Para combatir al comunismo necesitamos vivir un cristianismo integral, enraizado en una fe profunda y dinámica, que no teme a la verdad y lucha energéticamente por el reinado de la paz, la justicia social, y la caridad.*[109]

---

[107] Rev. Jav. Sep- 1964 N 308.

[108] Rev. Jav. Sept 1964. N 308.

[109] Rev. Jav. Sept 1964. N 308.

Un mes antes de esta nota, se publicaba también una reflexión sobre el materialismo histórico, su vigencia y al mismo tiempo sus limitaciones desde la óptica cristiana. Reconociendo que "por desgracia no podemos negar que en el mundo hay explotadores y explotados, pero es un falso presupuesto el que todos los que posean medios de producción, y solo ellos, estén explotando a sus empleados."[110] De manera coherente a las orientaciones que el papa Pio XII generó en cuanto a "el problema del salario desde el punto de vista de la doctrina social católica"[111] donde reconocen que "el salario no es injusto por naturaleza"[112].

Y un mes después del estudio anatómico, se publicaba una nota en la misma línea sobre el centenario de la primera internacional[113] donde se plantea la vigencia de estas y de los postulados de Marx, pero para poner una alerta sobre el obrerismo liderado por comunistas, de los riesgos que esto implica y la necesidad que plantea de generar sindicatos propios, cristianos, dando continuación, 30 años después a la propuesta de Restrepo sobre lo sindicatos que será esbozada en el siguiente capitulo. Y como estos, múltiples textos dedicados a la oposición a diferentes dimensiones del marxismo y al comunismo desde las perspectivas cristiana, varios de cuales pueden verse en la *Imagen 10.*

Ahora bien, esta forma manifiesta al respecto de la definición del anticomunismo católico como único método para luchar contra las amenazas del comunismo, no puede ser entendía únicamente desde sus decantadas formas practicas hacia el interior de la Universidad como se ha venido realizando hasta ahora. Amerita indagar también la conexión de estas prácticas endógenas, a través de las columnas de la institución, con prácticas exógenas ligadas a las estructuras en que tiene lugar la institución. El bagaje histórico de la institución de interés ha dado cuenta de que su capacidad estructurante en las formas sociales no respecta únicamente a los sujetos que componen su institución, sino que logra, por su presencia y relación con

---

[110] Rev. Jav. Agos 1964 N 307.

[111] Rev Jav. Feb 1964 N 301.

[112] Rev. Jav Mar 1964 N 302.

[113]Rev. Jav. Oct 1964 N 309.

estructuras de gobierno a escala nacional, aportar a la ejecución de prácticas institucionales superiores a sí mismas. Veamos entonces que formas practicas ligadas al anticomunismo cristiano fueron desarrolladas por la institución, pero puertas hacia afuera, para ver también como se alineaban, inscribían o diferenciaban con prácticas de la doctrina anticomunista en el país.

Esto nos lleva a caracterizar la influencia de la institución en la configuración de la hegemonía nacional, y su posición en el bloque histórico que la reproduce. Articulando el método a la conceptualización de Stuart Hall, implica estudiar aquel:

> Momento de hegemonía, que trasciende los límites corporativos de la solidaridad puramente económica, abarca los intereses de otros grupos subordinados, y comienza a *propagarse a lo largo de toda la sociedad,* trayendo consigo la unidad intelectual y moral, al igual que la económica y política.(Hall, 2010)

Es decir, que las instituciones al mismo tiempo que configuran formas institucionales en función de sus definiciones nucleares sobre los sujetos que la componen o que transitan directamente por estas, configuran también formas sociales, marcos valorativos, sentidos e ideas de mundo. Claramente, tanto más elevada sea su posición o inserción en estructuras de poder a escalas sociales, tanto mayor será su capacidad de influencia, y tanto mayor su efectividad en hacer de sus definiciones institucionales, inercias sociales, formas naturalizadas de mundo o lo que, a fin de cuenta, hacerse con el sentido común. Esto no es sino la sombra de los condicionantes y habilitantes del sujeto-institución proyectadas a la institución-estructura. Veamos entonces la relación Javeriana-Estado.

2.3 El estado en la Institución y la Javeriana en el Estado

Al evaluar esta investigación desde corrientes como Gupta, Foucault y Hall en el marco de la antropología institucional y del estado, observamos que hemos estudiado a la Javeriana en la construcción del estado [En minúsculas] a través de sus formas institucionales y comunes —como la vida académica—, permitiéndonos captar su presencia discreta más allá de los mecanismos formales de gobierno. Esta aproximación, en oposición al estatismo, busca comprender las formas desagregadas y descentralizadas del poder quitándole al Estado la

noción de ser su sede única y revelando cómo se reproduce en prácticas cotidianas como lo sintetizan (Sharma & Gupta, 2006) estudiando textos como (Foucault, 2002); sin embargo, pretendiendo superarlo, esta perspectiva resulta descuidando el análisis del aparato Estatal [En mayúsculas], que opera en paralelo como una estructura centralizada, ordenando jerarquías y ejerciendo planificadamente funciones de control y dominación. En este sentido, aunque estas corrientes sean útiles para entender el "estado disgregado", resultan insuficientes para explicar en Colombia la dimensión coordinada y estructurada del Estado, visible en sus fuerzas armadas, sistema judicial y algunos mecanismos de redistribución y acumulación de recursos. Así, desmarcándome tanto del Estatismo, como de su comprensión puramente discreta, comprendo que al menos en la realidad nacional del periodo indagado coexisten ambas formas: la reproducción difusa del estado a través instituciones como la Javeriana —privada, católica y corporativa— y la institucionalización centralizada del aparato Estatal. Esta imbricación, aunque tensionada, configura la hegemonía del bloque dominante, donde, en el caso del anticomunismo, la Universidad no solo encarnó y construyo el estado, como estatus quo, a través de prácticas cotidianas, sino que también interactúo con la estructura formal del Estado, como instituciones estructuradas, centralizadas y jerarquizadas de gobierno.

En síntesis, la institución a la vez que moldea a través de sus formas prácticas los sujetos que la componen o transitan, estructura formas sociales en escalas superiores a sí mismas, y se escribe en estructuras estructurantes Estatales e incluso supraestatales. Esto indiferentemente de sus grados de conciencia al respecto, o de las posibles tensiones emergentes, que le sean inherentes. Si vimos algunos mecanismos dispersos en que se configuro y conservo el estado a través de formas discretas, veamos ahora, como se inscribió la Javeriana en el aparato Estatal, como algunas de sus prácticas se alinean con algunas fuerzas y sectores a su interior, también, como tiene lugar estamentos del aparato Estatal dentro de la Javeriana, y como estas relaciones aportan también a la configuración de un sentido social, recurrentemente anticomunista, común a los intereses y formas prácticas que sobrepasaban al Estado Colombiano.

2.3.1 Un presidente Javeriano y el esfuerzo gigantesco en contra de la “reforma Socialista”

La relación de la Javeriana con el aparato Estatal es trazable de varias maneras. Una primera está asociada con la cuantiosa presencia de egresados, decanos y docentes de la universidad en puestos de gobierno de diferente índole y escala. El boletín *Hoy* demuestra esto en múltiples notas a lo largo de todos los años, pero con un énfasis en 1996 y en 1970[114], donde exalta la presencia de javerianos en el Senado, cabezas de ministerios, gobernaciones, consulados, gobiernos regionales, en la corte suprema, magisterios. En agosto 17 de 1970 este boletín celebraba precisamente, a Misael Pastrana Borrero, como el primer presidente Javeriano.

Pastrana Borrero, dirigente del partido conservador[115], fue el último presidente elegido en el marco del Frente Nacional. Siendo el primer estudiante y decano de la universidad en tal cargo, dos años después de su elección es ascendido al grado de Gran Cruz de la Orden bajo la resolución interna N.º 159 emitida por el Rector Borrero[116]. No se puede negar la estrecha relación que tenía este presidente con la rectoría del momento, quien avaló su decanatura y con quien sostuvieron correspondencia un año antes al respecto del panorama político nacional en materia educativa. Esta correspondencia giraba en torno a Luis Carlos Galán Sarmiento, para entonces ministro de educación y su propuesta de reforma educativa que era interpretada por el padre rector como "un proyecto que impresiona por su marcado sentido de intervencionismo de Estado, en todos los niveles de la educación y sensiblemente en las

---

[114] EL HOY 1966 N 8,31,35,39 y 1970 N 402, 409, 413.

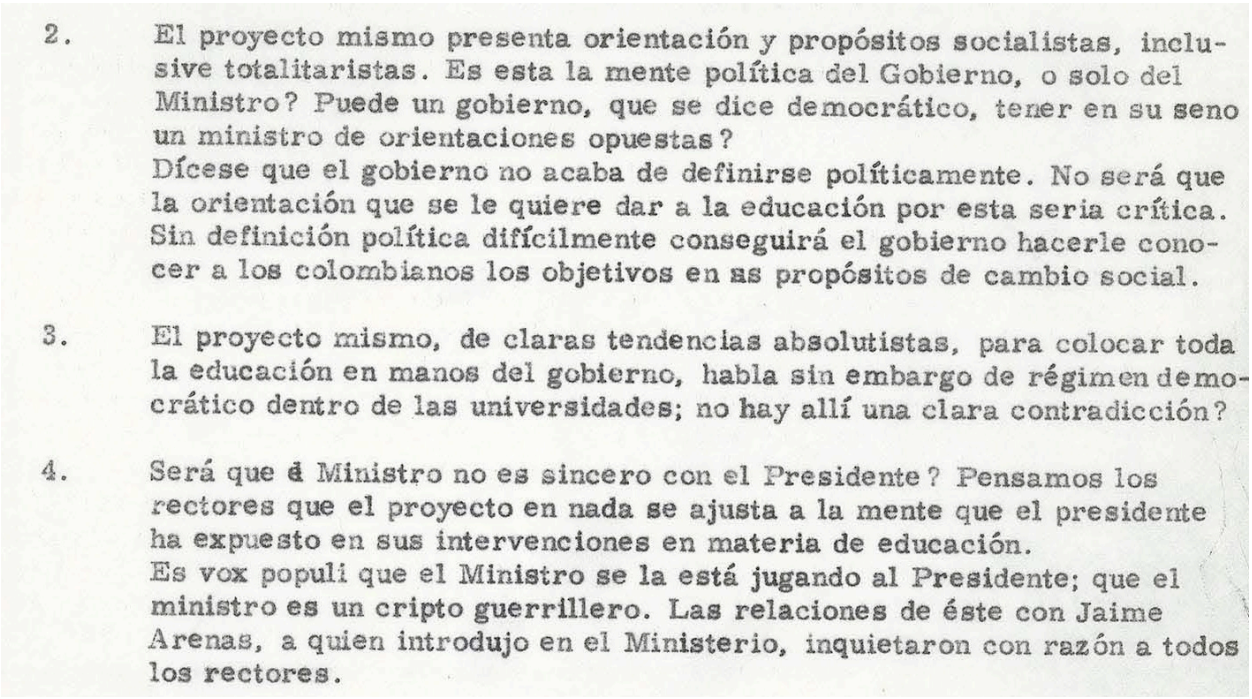
[115] Mismo partido del que se comenta reiterativamente las conclusiones de conferencias y movimientos de tendencias al interior en la sección "vida nacional" de la revista Javeriana. Y sobre el que el vicerrector académico y en un momento rector encargado P. Jorge Hoyos Vásquez, comenta con detalle y completo conocimiento en cartas enviadas a Hugo Palacios Mejida, director ejecutivo del Banco interamericano de Desarrollo BID, donde le cuenta "que el viernes y sábado tus *amigos azules* tuvieron una verdadera demostración de unanimidad con la aclamación del candidato Dr. Álvaro Gómez, del directo y su plataforma" y otra a Jaime Hoyos su hermano comentándole que "las elecciones fueron un certamen cívico y de que los *hermanos azules* sufrieron un palo de más de un millón de votos. Se ha hecho autocríticas, y ha comido mucha tinta..." Corresp. Borrero - septiembre 1973. 4997 y mayo 1974. 6208

[116] EL HOY Jul- 1974 N 6554.

universidades” [117] incluso un proyecto de “Orientaciones socialistas”, “totalitarias” y “absolutistas” como se ve en la *Imagen 29.*

Según una carta que envió Luis Carlos Galán al Padre Giraldo, para entonces decano de medio, este primero habría…

> Conocido una carta del Rector P Alfonso Borrero Cabal, -enviada- al presidente Misael Eduardo Pastrana Borrero donde, entre otras cosas, le dice que el ministro no es un funcionario leal al gobierno y que a espaldas del presidente representa y defiende movimientos enemigos de su gobierno.” [118]



2. El proyecto mismo presenta orientación y propósitos socialistas, inclusive totalitaristas. Es esta la mente política del Gobierno, o solo del Ministro? Puede un gobierno, que se dice democrático, tener en su seno un ministro de orientaciones opuestas?
Dícese que el gobierno no acaba de definirse políticamente. No será que la orientación que se le quiere dar a la educación por esta seria crítica. Sin definición política difícilmente conseguirá el gobierno hacerle conocer a los colombianos los objetivos en ss propósitos de cambio social.

3. El proyecto mismo, de claras tendencias absolutistas, para colocar toda la educación en manos del gobierno, habla sin embargo de régimen democrático dentro de las universidades; no hay allí una clara contradicción?

4. Será que d Ministro no es sincero con el Presidente? Pensamos los rectores que el proyecto en nada se ajusta a la mente que el presidente ha expuesto en sus intervenciones en materia de educación.
Es vox populi que el Ministro se la está jugando al Presidente; que el ministro es un cripto guerrillero. Las relaciones de éste con Jaime Arenas, a quien introdujo en el Ministerio, inquietaron con razón a todos los rectores.

Imagen 29 - Corresp. Borrero. 1971 N 2188.

Aunque no hay evidencia de esta carta, el Padre Borrero si lo categorizó de “cripto guerrillero” en su lista de juicios sobre el ministro *(Imagen 29)* y también en una carta dirigida

---

[117] Corresp. Borrero. Dic 1971 N 2523.

[118]Corresp. Borrero. Oct 1971 N 2187.

a Álvaro Jiménez Cadena, otro padre Jesuita, en la cual denunció a Galán de haber "desatado toda clase de acusaciones contra la universidad privada"[119] de la que el mismo se hubiera graduado años antes. Lo interesante de esta rencilla burocrática y política es que dilucidó la posición y grados de influencia que un rector de la Javeriana podía tomar en la configuración del entramado de gobierno, aconsejando o susurrando en cartas a favor de unos u otros actores y proyectos, tomando distancias y cercanías de personalidades que representan fuerzas políticas opuestas, pese a la conciliación aún presente del Frente Nacional. Esta relación de la universidad con la política nacional se ve también en la correspondencia de Borrero con Jiménez Cadena cuando agrega que

> *Las universidades privadas luchamos todo lo que pudimos, con un amplio grupo de parlamentarios, para impedir tal proyecto, y cuando en las plenarias de la semana pasada todo parecía favorable a nuestros propósitos, y se preveía un retorno del proyecto a la comisión V, lo cual significaba la muerte del mismo, una intervención directa del presidente con los parlamentarios que atacaban el proyecto, hizo que la bancada de este partido, más interesada en la unión del mismo, así fuera en torno a los errores del gobierno, permitiera el paso del proyecto a la cámara.*[120]

Sin embargo, pese a que la intervención del presidente conservador fue desfavorable para las universidades privadas según Borrero, un semestre más tarde, a mediados de 1972, el proyecto de reforma de ley universitaria fracasaría y Borrero la celebraría en su carta Álvaro Jiménez diciendo:

> *En buena hora, en la comisión V de la cámara, tras un esfuerzo gigantesco que, en gran parte, realizamos los rectores de las universidades privadas de Colombia. Pero aún no podemos cantar victoria, pues no sabemos si el Gobierno insistirá en el proyecto. Cuando se reinicien las labores de congreso el próximo 20 de Julio. Rumorean que, después de las elecciones del 19 de abril, habrá crisis ministerial y*

---

[119]Corresp. Borrero Dic 1971 N 2523.

[120] Corresp. Borrero Dic 1971 N 2523.

que un fijo para la retirada sería el ministro de Educación, lo cual solucionaría no poco de los problemas.[121]

Aunque la reforma de ley de 1971 estuviera impulsada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID) en concordancia con los lineamiento del plan de desarrollo en cuanto al sector educativo, visible en el CONPES de 1970-1980 (AID et al., 1971), esta implicaba un esquema de planificación nacional y acompañamiento técnico que será leído por el sector privado como una intromisión en un autonomía y democracia interna, derivado de una estatización innecesaria de responsabilidades que ya como corporativas privadas llevaban a cabo.[122] Parte de estos fundamentos teóricos y programáticos en cuanto a una reforma universitaria se apoyaron o se alimentaron de las reflexiones filosóficas, políticas e ideológicas presentadas en la revista Javeriana. Varias de sus publicaciones desde el 68, con un énfasis en 1970 bajo la dirección del Padre Borrero, tuvieron como eje de análisis el modelo universitario[123], las condiciones educativas actuales de américa latina[124] y del país, la crisis de la universidad del siglo XX[125] y la reforma universitaria deseada y necesaria en la javeriana.[126]

No obstante aunque la relación ya se hizo visible con los gobiernos de turno y los panoramas nacionales, la relación de la javeriana con el aparato estatal no fue sólo mediada por la incidencia política, el lobby, o los aportes teóricos al gobierno nacional; también tuvo lugar la coordinación que realizaban con estamentos del Estado, puertas adentro, disponiéndoles equipos y formación, como se ve en el siguiente aparatado, y articulando algunas de sus

---

[121]Corresp. Borrero Mar 1972 N 2712.

[122] Estas tensiones, contradicciones y dificultades con las que se encontraron los programas de desarrollo en el país han sido ampliamente estudiadas por la antropología del desarrollo y el estado, concretamente en autores como Fergunson, J; Escobar, A; Mitchell, T; Unceta, Koldo.

[123] Rev. Jav. Jul- 1970 N 366.

[124] Rev. Jav Jun-Mar 1968 y 1970 N 345;362.

[125] Jav. Rev Abr 1970 N 363.

[126] Jav. Rev Jul- Ago 1970 N 366;367.

iniciativas de incidencia y transformación directa a las realidades territoriales del país, donde se logra ver la presencia de la Universidad en el territorio nacional desplegando la institución puertas afuera [Javeriana en Territorio].

2.3.2 "Un esfuerzo común": La policía entra en la Universidad

Aunque en el panorama de la historia nacional de las universidades, el ingreso de la Policía Nacional a los campus se cuenta a través de la agudización de un conflicto o confrontación en su interior, y usualmente con un desarrollo conclusivo fatal, el ingreso de la policía en la Javeriana tiene una forma particular, que amerita escarbar las diferentes formas en que se relacionó la Administración de la Universidad y diferentes estamentos de la Policía Nacional. Por un lado, se puede hacer visible una relación en la correspondencia que tenía el Padre Borrero en el 74` con el capitán Fabio Campos Silva, jefe del grupo C inteligencia del F2[127] y en el 76 con el coronel Carlos Enrique Guzmán Benítez, jefe de la división F2[128]. Ambas cartas relacionadas a la solicitud de información de una entidad a otra, la primera en función de que la universidad le diera al F2 información sobre un docente y egresado de la universidad, y la segunda, en función de que un asesor jurídico tuviera acceso a exposiciones de la política judicial, pero agregando en el contenido de esta que Borrero "les agradecería continuar la investigación en otras unidades (de la universidad) donde se han detectado anomalías".[129] Esta forma, es muy similar en cuanto a la existencia de puentes interinstitucionales, sobre los que no podemos determinar su magnitud, a la relación señalada de la administración con el DAS señalada en el capítulo anterior.

Por otro lado, una relación más explícita y, por tanto, más fácil de entender en su práctica cobra lugar desde 1970 cuando los servicios de comunicaciones de la Javeriana, a través de la Facultad de ingeniería, comenzaron a prestarle a la policía Nacional, bajo la autorización expresa del gobierno de Estados Unidos y el colombiano, servicios de comunicaciones y

---

[127] Corresp. Borrero Nov 1974 N 7194.

[128] Corresp. Borrero Dic 1976 N 11420.

[129] Corresp. Borrero Dic 1976 N 11420.

formación al respecto. Esto, en el marco de un proyecto financiado por la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID) en contrato con la Javeriana[130]. Si bien al inicio estos fueron mencionados en el boletín hoy, se presentaron únicamente como "Instalación, construcción, reparación, y planeamiento de transmisiones". Su definición practica pudo ser vista únicamente en correspondencias como "asesoría Técnica" a la sección de comunicaciones de la Policía Nacional".[131]

A inicios de los 60 se condujeron misiones como Colombian Survey Team (CST), la Yarborough realizada por el U.S. Army Special Warfare Center y la realizada por la Oficina de Seguridad Pública (OSP) del Departamento de Estado (DE/AID), que en parte conclueron en limitación en los equipos de comunicación y radio de todos los estamentos armados del estado colombiano. Estas tres misiones, detalladas por Vélez (2020) en respuesta de la falencia, le *aconsejaron* al Gobierno Nacional lo que este autor resume de la siguiente manera:

> "Para llevar el remanente de violencia a un nivel tolerable y combatir un «enemigo potencial comunista», y con el fin de sostener el orden público, la seguridad nacional y la democracia, se propuso una reforma integral que apuntaba al cambio de aspectos sociales, la reforma de la estructura fiscal, la redistribución de tierras y el fortalecimiento del programa de rehabilitación, pero también a asuntos organizativos, administrativos y operacionales de las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional y el DAS; asesoría, capacitación y entrenamiento para sus integrantes, así como una reforma curricular en escuelas de formación; apoyo logístico, entrenamiento y dotación de equipos de comunicación, laboratorios, vehículos y armamento.(Vélez, 2020)

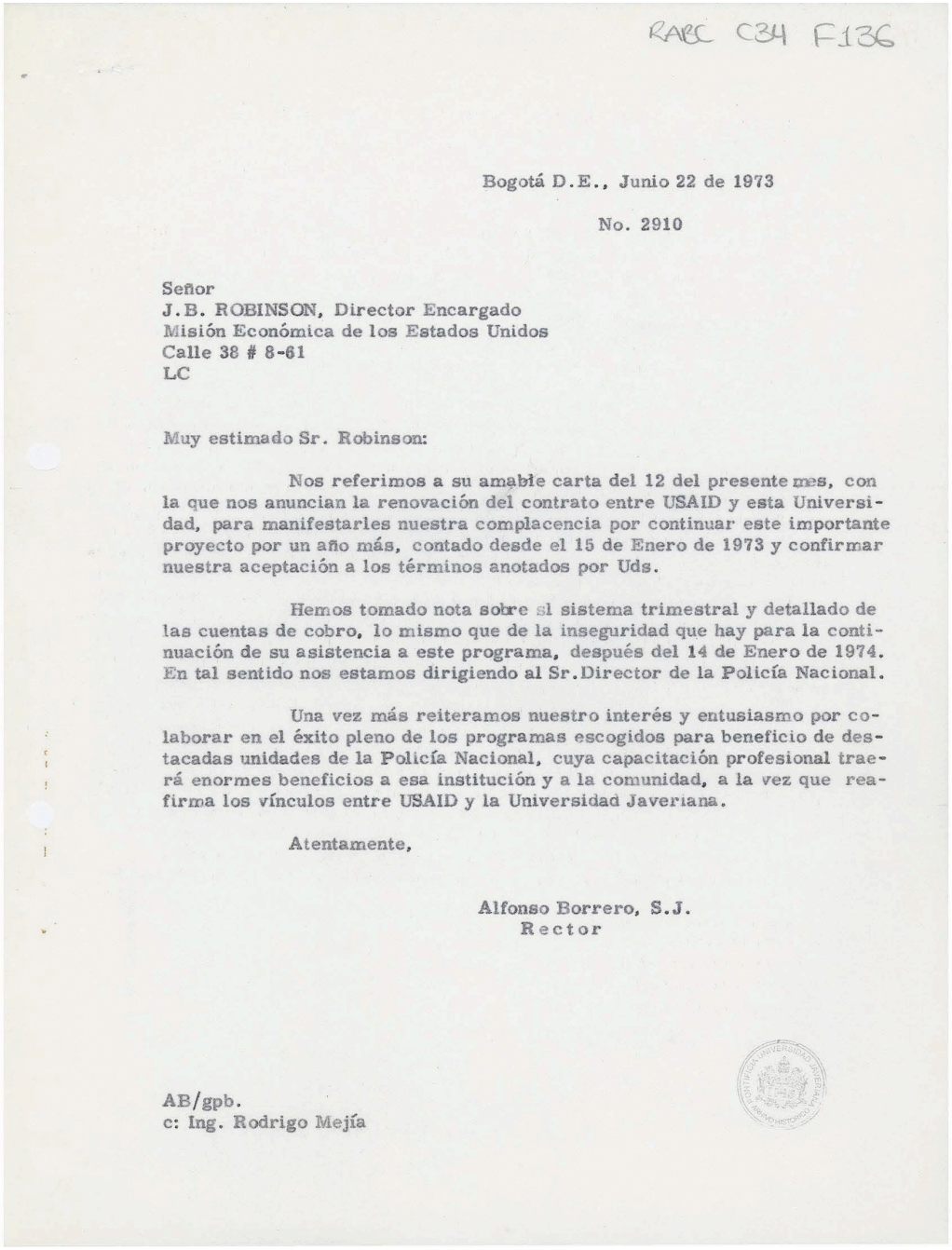
En esta línea, la USAID aportó formó y configuró la doctrina militar y civil contrainsurgente en varios países del sudeste asiático, áfrica y América Latina. En Colombia, además de

---

[130] Misma agencia que como ya se demostró en Colombia a través de documentos desclasificados en 1964, "seguía muy de cerca la evolución del DAS, entrenándolo y le suministrándole equipos" (Vega, 2016)

[131] Corresp. Borrero Nov 1973 N 5327.

ofrecer recursos, “una de las tareas más importantes de USAID fue aprovisionar a las fuerzas armadas colombianas con una red completa de telecomunicaciones basadas en radio” (Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, 2022).



RARC C34 F136

Bogotá D.E., Junio 22 de 1973

No. 2910

Señor
J.B. ROBINSON, Director Encargado
Misión Económica de los Estados Unidos
Calle 38 # 8-61
LC

Muy estimado Sr. Robinson:

Nos referimos a su amable carta del 12 del presente mes, con la que nos anuncian la renovación del contrato entre USAID y esta Universidad, para manifestarles nuestra complacencia por continuar este importante proyecto por un año más, contado desde el 15 de Enero de 1973 y confirmar nuestra aceptación a los términos anotados por Uds.

Hemos tomado nota sobre el sistema trimestral y detallado de las cuentas de cobro, lo mismo que de la inseguridad que hay para la continuación de su asistencia a este programa, después del 14 de Enero de 1974. En tal sentido nos estamos dirigiendo al Sr. Director de la Policía Nacional.

Una vez más reiteramos nuestro interés y entusiasmo por colaborar en el éxito pleno de los programas escogidos para beneficio de destacadas unidades de la Policía Nacional, cuya capacitación profesional traerá enormes beneficios a esa institución y a la comunidad, a la vez que reafirma los vínculos entre USAID y la Universidad Javeriana.

Atentamente,

Alfonso Borrero, S.J.
Rector

AB/gpb.
c: Ing. Rodrigo Mejía

Imagen 30 - Corresp. Borrero, junio 1973. N 4637

Mientras en la Javeriana, la misma USAID financió cursos a miembros de la policía nacional en electrónica y comunicaciones en beneficio de destacadas unidades de la Policía Nacional, y cuya capacitación profesional, [Como argumenta el Padre Borrero en una carta a J.B Robinson, director encargado de la misión económica de los estados Unidos de América] trae enormes beneficios a esa institución y a la comunidad, a la vez "reafirma los vínculos entre USAID y la universidad Javeriana *(Imagen 30).* Entender este "esfuerzo común"[132] no pasa por entender los grados de conciencia de Borrero, o de la administración de la Universidad en que se desarrolló esta iniciativa, puesto que como ya se discutió anteriormente, no hace falta de esto para que una práctica institucional se inscribía en una planificación estratégica o doctrina exógena. Lo interesante es como las prácticas de la institución cabían, [sin tener que hacerlo formalmente] en planes estratégicos exógenos en perspectiva de luchar contra el comunismo en la región. Esto no conduce a afirmar que la universidad estuviera entonces ejecutando conscientemente la política norteamericana anticomunista, puesto que no hay datos que den cuenta explicita de ello, pero cuanto menos, si bien si había directores de orquesta, conspiradores y profesionales construyendo este tipo de doctrinas que orientaban estas prácticas contemplando universidades del país, y al mismo tiempo, universidades dispuestas a hacerlo. Esto se puede ver en uno de los documentos de recomendaciones del equipo norteamericano para Colombia:

19. Such a program might well have three major aspects: a. The training of potential officers through a reserve officers' training corps established in the universities of the country;	19. Este programa podría tener tres aspectos principales: a) La formación de oficiales potenciales mediante un cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva establecido en las universidades del país;[133]

Tanto la capacidad, como la disposición de la Universidad para desarrollar este tipo de iniciativas de coordinación con estamentos militares y policiales, dinamizadas por la USAID

---

[132] Corresp. Borrero Jul 1972 N 3184.

[133] Traducción propia de JFKNSF-027-006 - Attraction program - Recommendations for colombian action. 1960. pág 62.

y ligadas a definiciones emanadas desde Washington [indiferentemente de su conciencia o inconciencia sobre ello], no iba en contravía de algunas elaboraciones teórico-políticas desarrolladas en la Rev. Javeriana. Esto se puede ver en el artículo titulado "La iglesia a la conquista de Colombia para Colombia" mencionado lo siguiente:

> Aun cuando la autoridad civil, la militar y la eclesiástica tienen objetivos distintos, los fines se refieren al bien común en sus diversos aspectos que es el fin general y ultimo de toda autoridad. De esto se deduce la necesidad de la mutua colaboración. No debe haber oposición entre los distintos fines específicos, porque ni el bien religioso moral puede desentenderse del bien material y social, ni el bien social y social y material puede ser opuesto en ningún caso al orden moral. Lo necesario es coordinar los fines específicos y las actividades que se refieren a ellos.[134]

De tal forma, no hacía falta en la escala institucional donde tomaban carne estas prácticas y articulaciones la existencia de un director de orquesta consciente de ello. Bastaba con que en las definiciones nucleares de unas instituciones quepan este tipo de prácticas y formas de relacionarse con ciertos actores del estado y que no se contrapongan en esencia, para que su realización tenga cabida institucional. De nuevo, esta es la forma realizada de una institución, pero aún más, la institución deseada para la ejecución de las practicas del imperialismo. En este sentido amerita señalar como se presentaron en forma, y realizaron en práctica, para a través de ello comprender los mecanismos en que se articulaban los proyectos políticos y praxeológicos de nación ligados a la Compañía de Jesús, a los gobiernos de turno y a las agendas internacionales que se irradiaban sobre nosotros.

2.3.3 La Javeriana en Territorio

Uno de estos mecanismos que vale la pena resaltar fueron la propuesta de acción comunal y desarrollo de la comunidad impulsada activamente desde la carrera de Sociología y Trabajo Social y desde la cual se concretó la relación de la universidad en el territorio nacional. Es decir, representa ya no el Aparato Estatal en la universidad, sino la universidad configurando

---

[134] Rev. Jav May 1968 N 344.

estado, puertas afueras de su institución, pero como lo muestra el primer ejemplo, haciéndolo en coordinación con el Aparato Estatal.

Este primer ejemplo de acción comunal Javeriano fue desarrollado en acompañamiento y colaboración de la facción militar del Estado, visible en formalidad cuanto menos en la publicación de Julio del 1965:

> Un grupo de profesores y alumnos de las Facultades de Ciencias Sociales, Arquitectura, Ingeniería y el Instituto de la Construcción, en colaboración con la Brigada de Institutos Militares [BIM], inició un estudio, este fin de semana, para desarrollo de la comunidad, en 16 veredas del Municipio de Silvania. La incursión en 6 veredas tuvo una duración de 5 días. El trabajo, que durará por varios meses, con asesoría del Dr. César Rodríguez de las Naciones Unidas, tiene objetivos muy variados como son la capacitación de los universitarios en las técnicas y métodos de investigación sociológica y del desarrollo comunal, investigación de los aspectos sociales, etc. Una vez que se estudie y se conozca la comunidad de Silvana se formularán planes de acción para la realización de obras completas para el beneficio de la comunidad.[135]

Esta se desarrolló en Silvana, municipio de Cundinamarca aledaño a Fusagasugá, determinante en la conexión de Bogotá con los municipios situados a las faldas del Sumapaz y del Tolima y la salida al Huila. Uno de ellos, Villarrica, bombardeado por el gobierno del General Rojas Pinillas años atrás (Comisión para el esclarecimiento de la Verdad, 2022); y varios de ellos bombardeados y sitiados meses atrás bajo la operación cívico-Militar "Soberanía" orquestada por Guillermo León Valencia bajo la intención de acabar los asentamientos comunistas en la zona en el marco del "plan Lazo", llamado originalmente por sus creadores en Washington "LASO" por sus siglas "Latín American Security Operation".(Comisión Intereclesial de Justicia y Paz et al., 2020)

---

[135] EL HOY Jul 16- 1965 N 32.

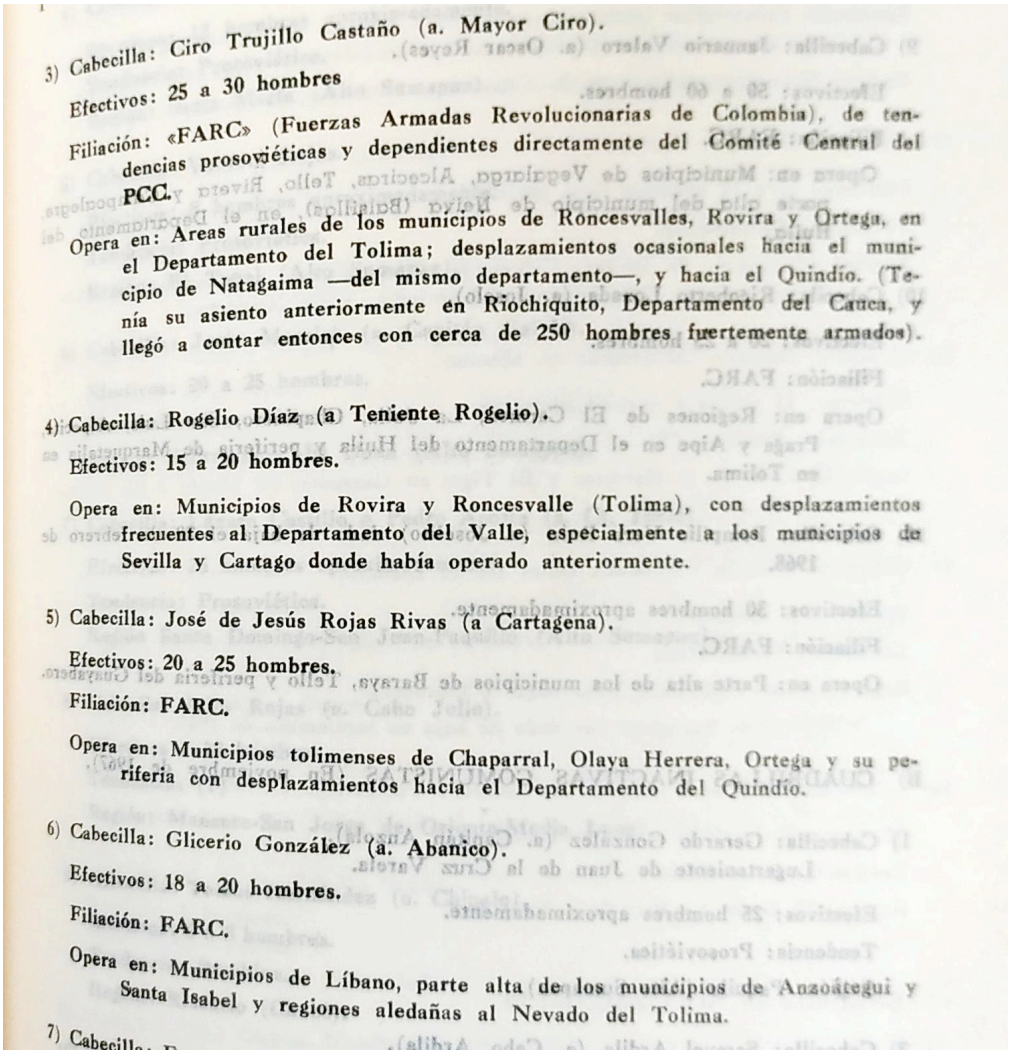
Parte de este plan, en su etapa tardía, fue ejecutado precisamente por la Brigada de Institutos Militares (BIM), unidad operativa responsable de las acciones contraguerrilleras y de reconocimiento de las nacientes Proto-Guerrillas para la primera mitad de la década de 1960. Esta Brigada coordinó y lideró múltiples unidades militares contra guerrillas en la zona por tener en su jurisdicción los departamentos del Tolima y Santander, con apoyo a los batallones que venían actuando en las regiones mencionadas. Como lo señala Pablo Nieto(2010), una de sus misiones principales fue formar las primigenias estructuras militares contra guerrilleras fortaleciendo los comités nacionales de acción cívica-militar. En un pie de página de su tesis de maestría, el autor agrega que:

> "Un antecedente importante de mencionar lo constituyó la creación de las Juntas de Acción Comunal. Desde su conformación en 1958, estas Juntas fueron entendidas [como un mecanismo utilizado por las comunidades para hacerse cargo de sus propios problemas y organizarlos para resolverlos ellas mismas]. Poco a poco se fue aclarando la doctrina contrainsurgente."(Nieto, 2010)

Claramente la formación de estructuras contra guerrilleras debía realizarse en territorios donde efectivamente hubiera guerrilla, y ello implicaba su identificación mediante labores de inteligencia. Ante esto la revista Javeriana aportó divulgando tres años después de la incursión, los resultados de la Survey Jesuita en el artículo "El movimiento armado comunista en Colombia". En este señalan que "la participación de los comunistas en La Violencia es tan vieja como La Violencia misma"[136], y que el bogotazo fue expresión y responsabilidad de la violencia comunista, pero adicionalmente, presentan una caracterización detallada de las discusiones políticas al interior de los partidos y organizaciones comunistas en el país, y en más de 8 páginas, una lista de dirigentes comunistas con el número estimado de personas a su cargo, su organización y la región donde se desarrollaban, varios de estos en la región del Sumapaz, hacia el sur de Cundinamarca,

[136] Propia a la narrativa que tanto el gobierno conservador de Laureano Gómez y el Gustavo Rojas Pinilla construyeron en sus periodos (Monroy, 2019)

Tolima y huila. El documento se asemeja visualmente al memorando confidencial #16 con el listado y descripción de las dirigencias estudiantiles como se puede constar comparando los documentos, o cuanto menos, la *Imagen 20* y la *Imagen 31.*



3) Cabecilla: Ciro Trujillo Castaño (a. Mayor Ciro).

Efectivos: 25 a 30 hombres

Filiación: «FARC» (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), de tendencias prosoviéticas y dependientes directamente del Comité Central del PCC.

Opera en: Areas rurales de los municipios de Roncesvalles, Rovira y Ortega, en el Departamento del Tolima; desplazamientos ocasionales hacia el municipio de Natagaima —del mismo departamento—, y hacia el Quindío. (Tenía su asiento anteriormente en Riochiquito, Departamento del Cauca, y llegó a contar entonces con cerca de 250 hombres fuertemente armados).

4) Cabecilla: Rogelio Díaz (a Teniente Rogelio).

Efectivos: 15 a 20 hombres.

Opera en: Municipios de Rovira y Roncesvalle (Tolima), con desplazamientos frecuentes al Departamento del Valle, especialmente a los municipios de Sevilla y Cartago donde había operado anteriormente.

5) Cabecilla: José de Jesús Rojas Rivas (a Cartagena).

Efectivos: 20 a 25 hombres.

Filiación: FARC.

Opera en: Municipios tolimenses de Chaparral, Olaya Herrera, Ortega y su periferia con desplazamientos hacia el Departamento del Quindío.

6) Cabecilla: Glicerio González (a. Abanico).

Efectivos: 18 a 20 hombres.

Filiación: FARC.

Opera en: Municipios de Líbano, parte alta de los municipios de Anzoátegui y Santa Isabel y regiones aledañas al Nevado del Tolima.

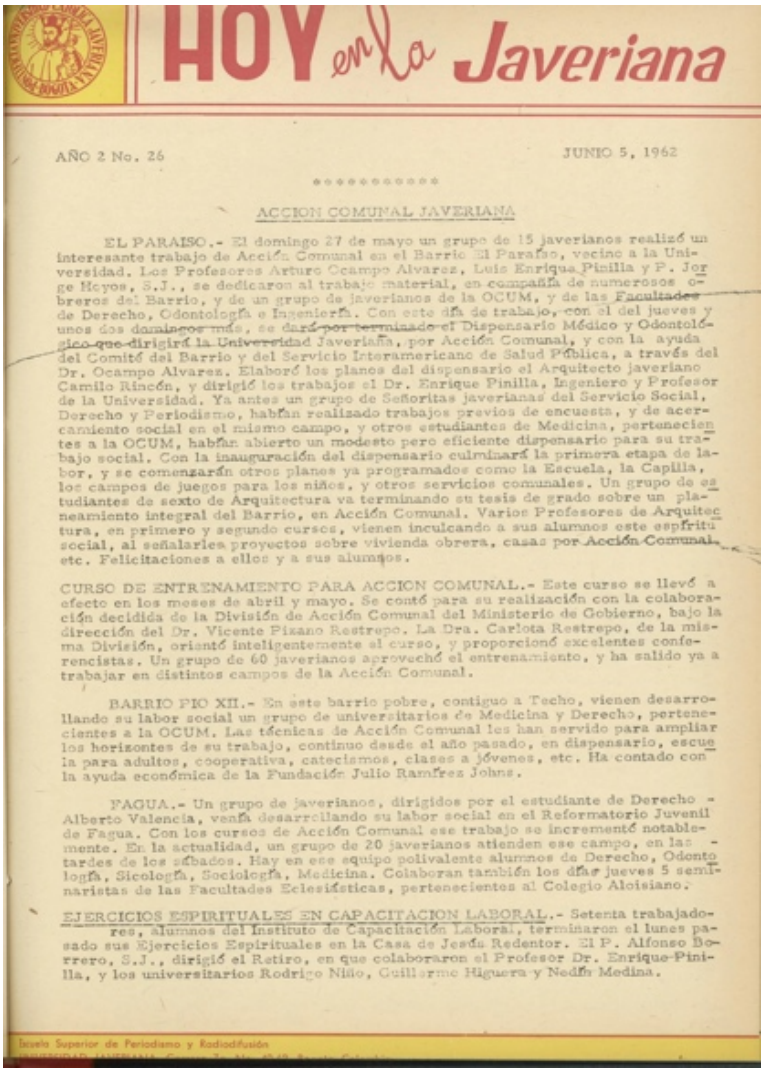
7) Cabecilla:

Imagen 31 - Rev. Jav. abril 1968 N 343.

No obstante, este es solo un ejemplo señalado por disponer en su forma una explicitud determinante para comprender esta forma práctica. Más allá de la relación de la Javeriana con la BIM en una incursión de campo dirigida por un agente de las Naciones Unidas, o de la labor de inteligencia de la Compañía de Jesús, la expresión de la acción social y acción comunal fueron impulsada sistemáticamente por y en la Universidad, permitiéndole un

despliegue de institucional en territorio, y el acercamiento de sus estudiantes a iniciativas de la Compañía, o de la misma universidad.

2.3.4 La Acción Javeriana



HOY en la Javeriana

AÑO 2 No. 26 JUNIO 5, 1962

****

ACCION COMUNAL JAVERIANA

EL PARAISO.- El domingo 27 de mayo un grupo de 15 javerianos realizó un interesante trabajo de Acción Comunal en el Barrio El Paraíso, vecino a la Universidad. Los Profesores Arturo Ocampo Alvarez, Luis Enrique Pinilla y P. Jorge Hoyos, S.J., se dedicaron al trabajo material, en compañía de numerosos obreros del Barrio, y de un grupo de javerianos de la OCUM, y de las Facultades de Derecho, Odontología e Ingeniería. Con este día de trabajo, con el del jueves y unos dos domingos más, se dará por terminado el Dispensario Médico y Odontológico que dirigirá la Universidad Javeriana, por Acción Comunal, y con la ayuda del Comité del Barrio y del Servicio Interamericano de Salud Pública, a través del Dr. Ocampo Alvarez. Elaboró los planos del dispensario el Arquitecto javeriano Camilo Rincón, y dirigió los trabajos el Dr. Enrique Pinilla, Ingeniero y Profesor de la Universidad. Ya antes un grupo de Señoritas javerianas del Servicio Social, Derecho y Periodismo, habían realizado trabajos previos de encuesta, y de acercamiento social en el mismo campo, y otros estudiantes de Medicina, pertenecientes a la OCUM, habían abierto un modesto pero eficiente dispensario para su trabajo social. Con la inauguración del dispensario culminará la primera etapa de labor, y se comenzarán otros planes ya programados como la Escuela, la Capilla, los campos de juegos para los niños, y otros servicios comunales. Un grupo de estudiantes de sexto de Arquitectura va terminando su tesis de grado sobre un planeamiento integral del Barrio, en Acción Comunal. Varios Profesores de Arquitectura, en primero y segundo cursos, vienen inculcando a sus alumnos este espíritu social, al señalarles proyectos sobre vivienda obrera, casas por Acción Comunal, etc. Felicitaciones a ellos y a sus alumnos.

CURSO DE ENTRENAMIENTO PARA ACCION COMUNAL.- Este curso se llevó a efecto en los meses de abril y mayo. Se contó para su realización con la colaboración decidida de la División de Acción Comunal del Ministerio de Gobierno, bajo la dirección del Dr. Vicente Pizano Restrepo. La Dra. Carlota Restrepo, de la misma División, orientó inteligentemente el curso, y proporcionó excelentes conferencistas. Un grupo de 60 javerianos aprovechó el entrenamiento, y ha salido ya a trabajar en distintos campos de la Acción Comunal.

BARRIO PIO XII.- En este barrio pobre, contiguo a Techo, vienen desarrollando su labor social un grupo de universitarios de Medicina y Derecho, pertenecientes a la OCUM. Las técnicas de Acción Comunal les han servido para ampliar los horizontes de su trabajo, continuo desde el año pasado, en dispensario, escuela para adultos, cooperativa, catecismos, clases a jóvenes, etc. Ha contado con la ayuda económica de la Fundación Julio Ramírez Johns.

FAGUA.- Un grupo de javerianos, dirigidos por el estudiante de Derecho - Alberto Valencia, venía desarrollando su labor social en el Reformatorio Juvenil de Fagua. Con los cursos de Acción Comunal ese trabajo se incrementó notablemente. En la actualidad, un grupo de 20 javerianos atienden ese campo, en las - tardes de los sábados. Hay en ese equipo polivalente alumnos de Derecho, Odontología, Sicología, Sociología, Medicina. Colaboran también los días jueves 5 seminaristas de las Facultades Eclesiásticas, pertenecientes al Colegio Aloisiano.

EJERCICIOS ESPIRITUALES EN CAPACITACION LABORAL.- Setenta trabajadores, alumnos del Instituto de Capacitación Laboral, terminaron el lunes pasado sus Ejercicios Espirituales en la Casa de Jesús Redentor. El P. Alfonso Borrero, S.J., dirigió el Retiro, en que colaboraron el Profesor Dr. Enrique Pinilla, y los universitarios Rodrigo Niño, Guillermo Higuera y Nedín Medina.

Instituto Superior de Periodismo y Radiodifusión

Imagen 32 - EL HOY jun 26 1962 N 5

De tal forma que, en la cotidianidad de un estudiante de la época, se verían a través del HOY múltiples iniciativas o conferencias relacionadas al servicio social, la acción comunal y la investigación social que incitaban a su participación y vinculación, y sobre las cuales el departamento de sociología y Trabajo social habría tenido un papel determinante por ser

creador de estas, o al menos gestor, y articulador con otras instituciones encargadas. Algunos ejemplos de estas invitaciones visibles en el HOY:

> -Las iniciativas de Acción Comunal mediante conferencias del Dr. Cesar Rodríguez sobre el "papel del universitario en el desarrollo de la comunidad"[137]; capacitaciones, cursos de entrenamiento y ejercicios de acción comunal, presentado con intensidad hasta el 65.
>
> -El periódico Conciencia Social de la facultad, fundado con el "objeto de que los estudiantes javerianos se vinculen activa, eficiente, racional y pacíficamente al estudio y soluciones adecuadas de los problemas sociales que afectan en la actualidad a la nación colombiana, (…) de carácter apolítico."[138]
>
> -La semana Social del 8 al 12 de agosto del 66 creada bajo la intención de despertar inquietud social en los javerianos. [139]
>
> -El centro de Servicio Social, financiado por la Javeriana para la formación en la acción social católica procurando educación y las familias obreras, para "levantar el nivel moral, social, intelectual y económico de la clase obrera" que habita el sector oriental de Bogotá[140].
>
> -El instituto de Capacitación Laboral, similar al anterior en cuanto a la intención de educar Obreros, pero de mayor perduración en tiempo y periodicidad.

---

[137] EL HOY Ago 24- 1965 N 43.

[138] EL HOY Sep 17- 1965 N 49.

[139]EL HOY Ago 09- 1966 N 34.

[140] EL HOY Jul 29- 1966 N 31.

-La acción social en el Barrio Restrepo[141] y la Estradita[142], Ciudad Jardin,[143] Meisen, Tunjuelito y Luján[144] de Bogotá; en Guescas, Santander; [145]

-Los cursos de mercadotecnia dictados por el departamento a empresas públicas del distrito[146]

-Las actividades de investigación académica en colaboración con la FORD y otras empresas privadas[147]

Estas iniciativas presentadas en la HOY venían acompasadas con su contraparte teórica y filosófica desde la lectura católica en la Revista Javeriana, desde donde se dedicaron múltiples notas a la reflexión de la *acción cultural, la acción social*, el papel de la universidad y el estudiante en "educar y ayudar" a las poblaciones más necesitadas y desfavorecidas, tanto rurales y urbanas, como a los campesinos y obreros[148] En este segundo órgano se pueden ver con mayor claridad sus definiciones subyacentes. Aunque la forma formal que cobraban estas iniciativas no permitía ver sino su intención de filantrópica, de servicio y caridad, a lo ojos de la investigación, no se puede olvidar que el propósito fundante de Acción Social Católica en 1908, como lo señala Malagón (2024), era distanciar las masas de la radicalización política y "curarlas ulceras y calmar las convulsiones del organismo social", combatiendo el socialismo. Propósito que se mantiene, pese a esta vez no ser señalado por

---

[141] EL HOY Mar22- 1967 N 9.

[142] EL HOY Mar 22- 1967 N 9.

[143] EL HOY Abr 18- 1969 N 383.

[144] EL HOY May 16- 1969 N 387.

[145] EL HOY Ago 04- 1967 N 15.

[146] EL HOY Oct 17- 1969 N 398.

[147] EL HOY Mar 17- 1971 N 435.

[148] Rev. Jav Sep 1960 N 268; sep N 530- 269; Oct N 650- 964; Nov- Dic N 310- 644.

Malagón, durante décadas extendiéndose a la Acción Cultural Popular, como se puede ver en el documento realizado por el Exrector Félix Restrepo cuando confirma que:

> *El secretariado de Acción Popular Colombiana se ha propuesto secundar por todos los medios posibles la lucha Anticomunista, respondiendo de esta manera la Compañía de Jesús en Colombia al llamamiento que todos los fieles cristianos ha hecho en repetidas ocasiones nuestro Santísimo Padre el Papa para que todos unamos nuestras fuerzas en la lucha común contra el mayor enemigo de la causa de Dios y del nombre cristiano. (Restrepo S.J., 1938b)*

Matriz teórica y política que se mantuvo hasta 1964 elaborando la justificación de la labor social como tarea propia del espíritu cristiano de caridad y de atención con los desfavorecidos. En la Javeriana "la extensión social universitaria seguía adelantándose bajo los fundamentos de la doctrina social de la iglesia" (Malagón). Sin embargo, después de la renovación de la Iglesia para el acercamiento a su laicado [y la emergencia del marxismo a su interior], el ajuste estadunidense para la defensa hemisferio y la entrada a la noción del desarrollo a la universidad, estos proyectos comenzarían a focalizarse en la acción comunal, y la Pastoral social dándole justificación desde su importancia en la transformación social[149] y la construcción de un mundo más justo mediante estos mecanismos pacíficos, no-políticos[150], que no caigan en la pretendida lucha de clases, sino en el aporte de la cooperación Obrero-Patrón para el caso de los sindicatos urbanos, y al fortalecimiento comunal para que estos solventen autónomamente sus problemas para el caso de las comunidades rurales *(Imagen 33)*.

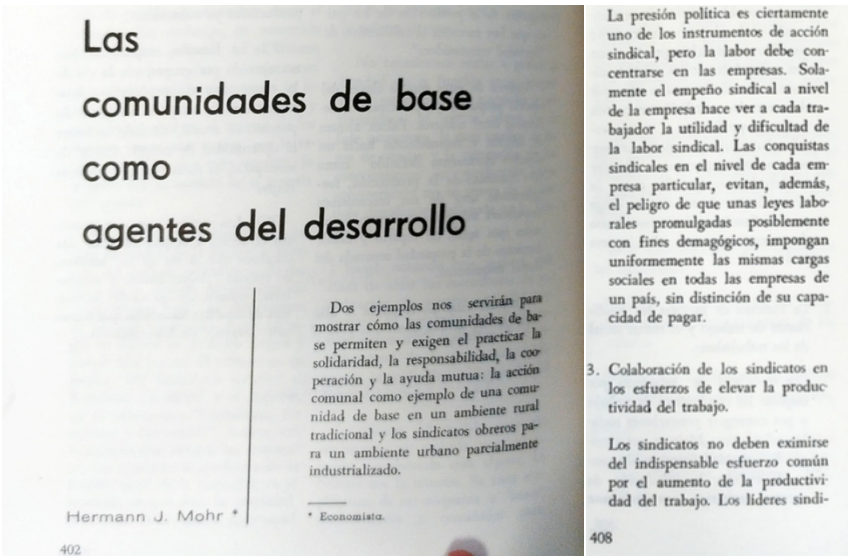
La acción comunal fue el despliegue organizativo que conectó el aparato estatal y las instituciones disgregadas en lo que se llamaría desarrollo comunitario. Este concepto, a su vez, conectaría la necesidades y pulsiones organizativas de las comunidades, rurales y urbanas, a una noción del desarrollo que desarticulará la posibilidad de emergencia del

---

[149] Rev. Jav Abr- 1972 N 383 pág 293.

[150] Rev. Jav Oct- 1972 N 389 pág 362.

comunismo, y aportará finalmente al proyecto-nación que prometía salir de la pobreza y sus derivados por los caminos de un país subdesarrollado, pero organizado hacia el desarrollo.



Las comunidades de base como agentes del desarrollo

Dos ejemplos nos servirán para mostrar cómo las comunidades de base permiten y exigen el practicar la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación y la ayuda mutua: la acción comunal como ejemplo de una comunidad de base en un ambiente rural tradicional y los sindicatos obreros para un ambiente urbano parcialmente industrializado.

Hermann J. Mohr *

* Economista.

402

La presión política es ciertamente uno de los instrumentos de acción sindical, pero la labor debe concentrarse en las empresas. Solamente el empeño sindical a nivel de la empresa hace ver a cada trabajador la utilidad y dificultad de la labor sindical. Las conquistas sindicales en el nivel de cada empresa particular, evitan, además, el peligro de que unas leyes laborales promulgadas posiblemente con fines demagógicos, impongan uniformemente las mismas cargas sociales en todas las empresas de un país, sin distinción de su capacidad de pagar.

3. Colaboración de los sindicatos en los esfuerzos de elevar la productividad del trabajo.

Los sindicatos no deben eximirse del indispensable esfuerzo común por el aumento de la productividad del trabajo. Los líderes sindi-

408

Imagen 33 - Rev. Jav May 1970 N 364 pág 402 y 408

Según Monroy, los vínculos que financiaron el despliegue latinoamericano de los programas de Desarrollo de la Comunidad estuvieron impulsados y financiados por la OEA y Naciones Unidas. (Monroy, 2019) Ambos organismos transnacionales consolidados en nuestra región, estuvieron bajo la supremacía de Estados Unidos, país que había probado con "programas comunales, la idea de erradicar las condiciones o factores donde prospera el comunismo como: la pobreza, la insalubridad, la ignorancia y falta de oportunidades para la participación ciudadana"(Monroy, 2019). Es decir, vemos una vez más, la forma práctica de "Quitarle el agua al pez"[151] o lo que Restrepo denominaba "darle cuatro tablas que parezcan casa al obrero" mantiene vigencia y perdura en la época indagada y en el proyecto de universidad corporativa de Borrero. Aunque las formas formales no dan cuenta explicita de ello, y en el

[151] Comprender la importancia de este concepto y estrategia tuvo para la política del enemigo interno y de la doctrina anticomunista debe a la defensora de DDHH y educadora popular Diana Nocua, quien la explicó detalladamente en una sesión sobre Enemigo Interno, en el marco del ciclo de reflexión desarrollado en la Javeriana por la Mesa Amplia Estudiantil – MAE a inicios del 2025, sobre porque "las cuchas tienen razón".

devenir del tiempo se hacen menos explicitas y claras, el hilo que atraviesa sus formas practicas se mantiene.

Si bien, ya hemos visto superficialmente en otras formas practicas su similitud con la estrategia de *quitarle el agua al pez*, este tipo de iniciativas representan un elemento diferencial en cuanto cumplían eficientemente este objetivo, y a la vez uno novedoso. Ya no solo encarna la intensión de ofrecer como institución a sus estudiantes condiciones mínimas de participación y bienestar, o de aportar como institución a que el Estado ofrezca estas condiciones en territorios estratégicos para mermar las condiciones donde pudiera "penetrar el comunismo". Esta nueva forma atiende también a resolver el deseo de aquellos grupos poblacionales, sectores de la sociedad o de la institución que ya irremediablemente veían necesaria la transformación de ciertas condiciones de injusticia, inequidad, pobreza, etc. Esto es, ejecutar los paquetes de bienestar necesarios, y en paralelo, sabiendo de antemano sus limitaciones, recoger a la población que aun así desee más, ofreciéndoles un camino circunscrito en la ejecución de esos paquetes, y no contra ellos, en contra de los intereses subyacentes a estos, o en contra de las inercias sociales que justifican su existencia.

Podemos explicarnos mejor tomando la imagen presentada por Restrepo, donde estas iniciativas implican ya no solo garantizar como patronal que el obrero tenga *"4 tablas que parezcan casa"* para que se sienta propietario. Se perfecciona y ahora se le retorna al mismo obrero la responsabilidad de organizarse para conseguirlas, claramente, sin disputárselas a la empresa. La etiqueta de subdesarrollados, y las vías al desarrollo como la forma de superación de la pobreza, la injusticia, etc., cargaron en su seno un pegamento social más profundo y esencial que sus paquetes de ayuda: a la vez que dio una justificación de las condiciones indeseadas, al margen de la revisión de los modelos económicos y políticos, le ofreció un camino al deseo de transformación consecuente a ello. El obrero no debía disputar sus condiciones con su patrón, ahora debía trabajar con él, mancomunadamente, para mejorar

la producción, aportando al desarrollo de la nación que después, resolvería sus condiciones.[152]

Esta forma, en la escala institucional se ve con claridad repasando el estudiantado que ya había sido caracterizado como potencialmente rebelde, configurado como un potencial enemigo interno en el país y, fácilmente desviado hacia el indeseado camino de la politizada rebeldía. Era claro para la administración, y se ve también en las entrevistas a estudiantes de la época, que los jóvenes venían las condiciones de injusticia en su país, les impactaba la pobreza y desean algo diferente a lo que veían o vivían. El riesgo radicaba en que este deseo estudiantil compaginara con las "ideologías mounstrificadas", "subversivas", que pretendían modificar el orden estructural de la sociedad. El antídoto, fue entonces ofrecer a ese deseo una prefiguración que lo saciará evitando su radicalización, resolviera ciertas condiciones sociales, y no alterará el orden estructural de las cosas. Al obrero 4 tablas y la responsabilidad de conseguirse las demás, al estudiante los medios para llevar algunas de estas tablas.

Esta se vio también en iniciativas desplegada en o desde la universidad que llegaron a tener incidencia regional y nacional. Ejemplo de ello, lo encontramos en la Unión de Trabajadores de Colombia - UTC[153] presentada como una organización al servicio de los trabajadores, la acción comunal como una forma de expresión de comunidad de base para caminar hacia el desarrollo del país[154] y la Juventud de Trabajadores de Colombia - JTC fundada por el padre jesuita Adán Londoño. Esta última, aunque realmente no tomó distancia de la compañía sino hasta 1996, fue presentada en los 70´s en los órganos de la universidad como un:

> Movimiento cívico, democrático y ajeno a la política partidista, de jóvenes trabajadores que luchamos por la superación personal y comunitaria, mediante unión

---

[152] Rev. Jav May- 1970 N 364.

[153] Rev. Jav Ene- Feb 1972 N 381.

[154] Rev. Jav May 1970 N 364.

> organizada y la formación de dirigentes. (...) No es una organización política, ni religiosa ni sindical. [155]

Si bien las iniciativas de Acción social, Acción Popular, Acción Católica, Acción Cultural, Acción comunal, Desarrollo Comunal presentadas en la javeriana, tienen lugares en temporalidades diferentes, bajo direcciones diferentes, discursos y formas también diferentes, las atraviesa a todas estas, desde 1908 [hasta el periodo indagado] tanto el hilo del servicio social de apariencia despolitizada, activamente despolitizaste de un determinado sector, y por tanto al tiempo, profundamente político, como el hilo de la caridad y compromiso filantrópico no ciego de las condiciones estructurales, sino activamente defensor de estas. Con la divergencia de aquellas iniciativas conducidas por los sectores que consientes de esto dieron la disputa dentro de la iglesia y la universidad, hacia un trabajo comunitario orgánico, cercano a la teología de la liberación y otras formas de sincretismos con los marxismos, pero que por su condición se presentaron al margen de la Acción Católica (Malagón, 2024). Estas divergencias representaron piedras para la rueda, algunas de estas solo quedaron marginadas de esta, otras fueron diluidas en su interior, pero definitivamente ninguna logro definir la orientación y rumbo de la rueda.

Ahora bien, si aún no ejemplificado o clarificado esta afirmación, veámosla en la escala institucional que se presenta con mayor claridad, tomando como ejemplo de apertura la siguiente frase de Borrero en su documento autobiográfico:

> ¿No es acaso esta una de las más brillantes lecciones dadas por nuestra Universidad y nuestro Hospital al hombre colombiano que con razón deplora la desmoralización en los circuitos del ejercicio administrativo? Entiéndanlo ahora -si no antes los que anhelan una Universidad pintarrajeada de revolución y falsa política, para que sea según ellos auténticamente social. No han entendido, no quieren entender, nuestros caminos sociales, que son senderos universitarios. (Borrero, 1978b)

---

[155] Rev. Jav May 1970 N 364.

2.4 El disfraz del pescador

Veamos entonces los senderos universitarios y las herramientas organizativas con que fueron zanjados: uno de estos, fue el Medio Universitario y sus fases antecesoras que pueden ser contadas a través de las palabras de su fundador, el padre Borrero:

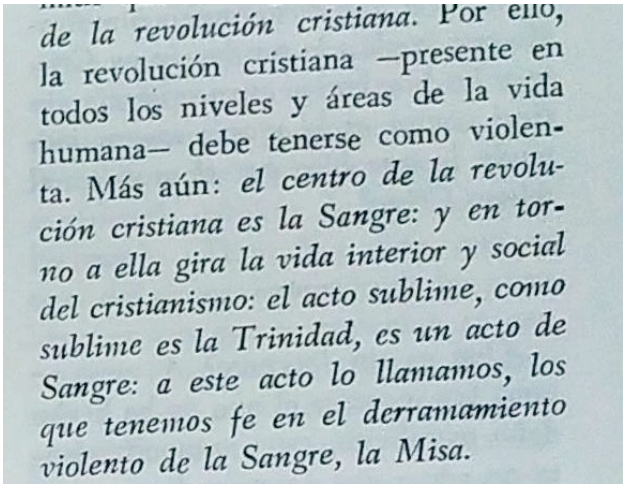
> Data de 1964 «cuando juntamente con el Padre Jorge Hoyos propicié la acción conjunta de diversos grupos estudiantiles ocupados en actividades extracurriculares de diversos géneros. Nació entonces lo que se llamó la Confraternidad Universitaria Javeriana, C.U.J. que, en boletín. aparecido por vez primera el 18 de mayo de 1965, daba cuenta de sus objetivos y actividades. Ante todo 'organizarnos con el objeto de dar nuestra respuesta a la universidad colombiana ... ante la anarquía de las organizaciones estudiantiles del país'. La politización de las organizaciones estudiantiles de entonces había dado al traste con ellas.(Borrero, 1978b)

Esta herramienta institucional cobra lugar en medio del "influjo del impacto de la revolución cubana en los estudiantes colombianos"(Borrero, 1978b). Fue definido como uno de los mecanismos planteados por Borrero para evitar la radicalización, ofreciendo el cause deseado por la administración sobre la participación estudiantil a los estudiantes. Esto da cuenta de que efectivamente al mismo tiempo que debían garantizar que "ni la universidad ni el Hospital lleguen a ser un día instrumentalizados y dirigidos hacia metas ajenas a la gestión universitaria"(Borrero, 1978a) debían ofrecer condiciones mínimas de participación y expresión política a los estudiantes en su seno.

Las organizaciones estudiantiles, no institucionales, reclamaban participación estudiantil, cogobierno, condiciones de bienestar y horizontes académicos, los militantes comunistas dinamizaban actividades culturales inexistes en las universidades y se politizaban los estudiantes bajo *los principios e ideologías revolucionarias que penetraron también los claustro de la Javeriana*. Todos estos representaban dificultades frontales para la administración y su innegociable control y definición de la gestión universitaria. De tal forma que fueron atendidos con las formas practicas directas presentadas en subcapítulos anteriores, pero también mediante la forma indirecta de darle cuerpo institucional a los deseos de

transformación y participación de los estudiantes, evitando su institucionalización al margen. Es decir, si el pez problemático, se movía con tranquilidad en el agua, había no solo que quitársela con políticas de bienestar, como ahora también, sino haciéndose como *otro pez*, que no fuera problemático, sino deseado.

Esto se concretiza de dos maneras. La primera otorgándoles a los mismos estudiantes un papel y responsabilidad en la garantía de sus condiciones de bienestar, en este caso con actividades culturales, extracurriculares, etc. evitando así la eventual reclamación de estos elementos a la administración. La segunda, ofreciendo formas de organizarse, de participar políticamente en la institución y socialmente hacia afuera de esta, evitando así la eventual separación de las definiciones y formas institucionales, y a la vez, de la estructura social. De manera sintética, pretendiendo atajar la organización politización y radicalización estudiantil, ofrecieron organización donde se expresarán políticamente, y bajo las verdaderas formas radicales, conducidas por la institución. *El pescador, se disfraza del pescado*, y le disputa en su propia agua. En palabras de la revista Javeriana podría comprenderse también como: revolución sí, pero revolución cristiana, en la misa.



de la revolución cristiana. Por ello, la revolución cristiana —presente en todos los niveles y áreas de la vida humana— debe tenerse como violenta. Más aún: *el centro de la revolución cristiana es la Sangre: y en torno a ella gira la vida interior y social del cristianismo: el acto sublime, como sublime es la Trinidad, es un acto de Sangre: a este acto lo llamamos, los que tenemos fe en el derramamiento violento de la Sangre, la Misa.*

Imagen 34 - Rev Jav Julio1970 N 336

Esta no es una práctica novedosa, más su comprensión como una práctica institucional, que sobrepasa la dimensión sindical, obrera o campesina, si lo es. En estos últimos sectores se comprende como las agremiaciones o sindicatos patronales, que pretenden crear la organización para sus obreros o trabajadores desde la orientación e intereses del patrón, el

latifundista, o la administración de una empresa. Félix Restrepo explica esto con exactitud, como una de sus propuestas practico-organizativas para luchar contra el comunismo, y en contra del sindicalismo de clase a través del cual se expresaba:

> Pensarse en imitar la táctica comunista, haciendo que todo obrero católico ingrese en un sindicato, y tratando por este medio de controlar los futuros congresos sindicales y las directivas de la confederación. Podría pensarse en abandonar a su propia suerte los sindicatos actuales y fundar al lado de ellos otros sindicatos católicos, para hacer después la confederación sindical católica de Colombia. Este medio, si se trata de sindicatos agrícolas, me parece excelente, y que no debe esperarse a mañana, sino empezarlo ya, o como otros dicen, ayer. Afortunadamente hay ya en este sentido buenos principios.(Restrepo S.J., 1938b)

Si en 1938 el sindicalismo de clase encaraba un riesgo al proyecto corporativo y católico de Restrepo en una escala nacional, cuanto menos, las agremiaciones estudiantiles encarnaban un riesgo similar al proyecto corporativo de universidad de Borrero en 1970. A fin de cuenta, develar la existencia de grupos, con intereses diferentes, y que por tanto no se pueden descartar como contrapuestos, al interior de las corporaciones que buscaban coordinarlos hacia el interés común definido por quienes la detentaban. Estas formas practicas dan cuenta hasta ahora de que se realizó una compleja y, a los ojos de sus pretensiones, acertada combinación de todas las formas institucionales disponibles o creadas en la Javeriana para atender este riesgo.

De tal forma hemos rastreado la sistematicidad de las formas institucionales y esto nos ha permitido ver los riesgos y preocupaciones ante las que se pretendían contraponerse. Esto a su vez nos permiten ver a su paso la estructura institucional, las doctrinas que se le agregaban y las definiciones nucleares con que se conjugaban. La separación artificiosa que hemos realizado de las partes de la institución, para detallarlas en sí mismas, nos ha permitido ver por separado diferentes formas prácticas que directa o indirectamente pretendían o resultaron sirviendo en contra de los diferentes registros en que tomaba carne el comunismo en la universidad y sus inmediaciones.

Capítulo 3 – “Las desviaciones ocasionales”

Este último capítulo pretende reintegrar el cuerpo institucional que anteriormente había sido disecado en múltiples partes, formas prácticas y acciones, cada una con sus remedios específicos, para analizar sus componentes transversales, articulados en la institución como una organización, como un todo. Para ordenar aquello, este se dividirá en tres subcapítulos. Uno primero que da cuenta de las formas practicas esbozadas como parte de una doctrina, consecuente con la normalidad deseada de institución, visible a través de las desviaciones ocasionales. El segundo subcapítulo revisara el papel que Estados Unidos tuvo en la configuración de la institución deseada, y el de la alternativa que se presentaba a los males sociales. Finalmente, realiza un ejercicio comparativo la doctrina Anticomunista Estadounidense, orientada a Colombia, señalando sus similitudes y diferencias, alineaciones y distancias.

3.1 El núcleo institucional: Recomposición anatómica de las partes

Figura 3 - Diagrama de Relaciones y Formas. Elaboración Propia.

Como se detalló en el capítulo anterior, cada parte disgregada representa una forma práctica diferente, con objetivos específicos, y sus consecuentes formalismos y acciones concretas que son también diferentes entre sí. De allí la posibilidad de su disección separada. No obstante, aparece entre estas el elemento coincidente, esbozado en formalidades, o en las formas prácticas, de atender aquello desviado, reconduciéndolo al modo institucional o dándolo por perdido y excluyéndolo de este. Tanto las prácticas de reacción, las de propaganda formal y práctica, como aquellas realizadas en relación con el aparto Estatal, coindicen en pretender evitar las emergencias de la desviación, o resolverla si ya tuvo lugar. Esta intensión se expresó en cada forma, también, de maneras diferentes pero que referían todas al comunismo, a las militancias comunistas o a sus expresiones organizativas, teóricas, académicas, etc. Entre estas expresiones hemos visto que se le comprendió, desde los marcos de pensamiento y de valoración antagonistas a este como:

Tabla 2 - Repertorio de expresiones relativas al Comunismo, sus derivados y concreciones. Elaboración propia.

Repertorio de expresiones relativas al Comunismo, sus derivados y concreciones	
Definiciones	El problema Social
	Fuente de Intranquilidad Social
	Relativo a La Violencia misma
	Consecuencia de los fallos cristianos
	Ideología Atea
	Un dios fallido[156]
Adjetivos	Irracional
	Autodestructivo
	Radical
	Politizado
	Ideologizado
	Bárbaro
	Peligroso
	Demagógico
Capacidades/Condiciones	Contagioso
	Metastásico
	Izquierdizante
	Politizante
	Ideologizante
	Fallido en practica
Relativo a	Manipulables
	Radicales
	Jóvenes
	Inconformes
	Idealistas
	Desviados

Este listado pretende mostrar la noción negativa e indeseada que desde todas las formas institucionalizadas señaladas se le otorgaba al comunismo en cualquiera de sus registros o

[156] Rev. Jav. Abr- 1968 N343; Y la continuación del articulo bajo el mismo título, del mes de marzo, también escrito por Ángel Valtierra

expresiones en el seno de la universidad, y como estas configuraban el contrapuesto del buen estudiante Javeriano. Pero también, más allá de lo puramente simbólico o lingüístico o en el plano de las representaciones, nos permite comprender lo que da sentido al entramado de acciones institucionales. Si bien cada practica institucional aislada nos podía arrojar el sujeto o ideología indeseada a la que pretendía atender específicamente, la permanencia y transversalidad del mismo sujeto indeseado en todas estas formas no puede seguir refiriendo a un hecho aislada, o una anomalía institucional, sino una definición nuclear de la misma. Esto es ver a través de los anormales y la crisis, la normalidad deseada, o lo que en la escala institucional refiere a el espíritu mismo de la institución: aquello que pretende ser institucionalizado y lo que ata en sentido las formas prácticas que antes parecían disgregadas. La explicitud de las algunas formas formales, la inversión fallida de otras y la orientación de las practicas a la vez que den cuenta de lo indeseado, develan, como su contraparte dialéctica, la ideología deseada. Aquella que permitiera darle institución a "el llamado de Paulo VI a trabajar por un desarrollo integral que es el nuevo nombre de la paz".[157]

Es así que a lo largo del periodo indagado, existieron diferentes propuestas políticas y sociales, que pese a sus concreciones diferenciales podrían cuanto menos agruparse en tres. La primera, referente a la propuesta católica, que antes del 68 se presentó frontalmente en oposición al comunismo y todas sus formas de análisis y comprensión de los problemas sociales. La segunda, también es la propuesta católica, que desde el 68´ absorbe frontalmente la existencia de problemas efectivamente estructurales, se posiciona discursiva y frontalmente en contra de la injusticia, a favor del cambio y transformación social, y comienza a elaborar lo que se presentó como la tercera vía: opuesta al capitalismo desenfrenado, también opuesta al comunismo totalizante: Esta es la alternativa cristiana. Y una tercera, que corresponde, pese a la anterior, a la propuesta norteamericana. Esta configuró una parte importante de la cotidianidad académica y extracurricular de los estudiantes, aglutino múltiples iniciativas con diferentes registros y grados de explicitud, llegando a

[157] Rev. Jav. Ene- Feb1968 N 341.

establecer como algo natural en la universidad la presencia de diferentes estamentos y actores de Estados Unidos.

Ahora bien, pese a esta separación analítica, en la realidad de la época, estas tres propuestas se imbricaban, alternando su centralidad en el tiempo, correspondiendo a las inercias que los contextos globales y nacionales les planteaban a las necesidades institucional. Incluso aquellas que se presentaban frontalmente contrapuestas entre sí. Se podría pensar de una Universidad Pontificia que las definiciones institucionales son proyecciones totales y mayormente herméticas, a las definiciones episcopales irradiadas en sus diferentes escalas de la jerarquía internacional, regional y nacional, excluyendo por tanto a su paso la entrada o calco de definiciones exógenas a ello. Es decir, parecería lógico que la tercera vía cristiana, por ser una universidad católica, hubiera sido la alternativa principal al comunismo, teniendo una centralidad permanente e irrevocable. Aun así, no lo fue. La alternativa norteamericana tuvo un lugar importante en las formas prácticas de la universidad como se verá en el siguiente subcapítulo, que cuanto menos suscita preguntas a la alternativa cristiana. Esta última podría sintetizarse en los siguientes párrafos de la Revista Javeriana:

> La iglesia católica ha sentado una luminosa doctrina sobre estas materias, emancipada de las rigideces ortodoxas del capitalismo y del socialismo, que ha convertido a la Santa Sede en el más elocuente abanderado de los intereses de los países pobres, de las multitudes sobre quienes gravita más rudamente su pobreza.[158]

> De ahí porque la alternativa sea simplemente la de recuperar el sentido autentico o dejar que ideologías extrañas se apropien interesadamente de esquemas ideológicos abandonados irresponsablemente a su suerte.[159]

Sin embargo, si esta alternativa se presentaba como el punto medio, o en algunos casos, como la síntesis de superación dialéctica entre la oposición Capitalismo-Comunismo, ¿cómo

---

[158] Rev. Jav Mar-1968 N 342.

[159] Rev. Jav Nov- Dic 1970 N 370 e

lograba al mismo tiempo distanciarse radicalmente del comunismo, pero convivir institucionalmente con el derrotero del proyecto capitalista? Vale recordar que Estados Unidos representaba, bajo diferentes formalidades, más o menos claras, el proyecto de conversación de las estructuras del capitalismo que para esta parte del S.XX ya se habían logrado consolidar a nivel global. Entonces, ¿Cómo cabía al unisonó con la tercera vía que pretendía superarlo? Pues de nuevo, estas son preguntas y aparentes contradicciones que remiten a la mera forma. Aquello que presentaba la tercera vía en la Javeriana, engulle en su seno la existencia necesaria del capital y, por tanto, de sus derroteros. Es decir, aquello que este proyecto pretendía superar, no eran las estructuras económicas y políticas ligadas al proyecto capitalista, sino sus excesos, limándolos al mínimo necesario para garantizar en este, el desarrollo de la vida cristiana. La labor cristiana no debía oponerse al elemento estructural subyacente y regente, sino a sus expresiones desfasadas, a aquellas que sobrepasaran sus límites inherentes, o que se hicieran visiblemente intolerables.

Este último precepto, coincidió sin contraste con el comportamiento político y económico de Estados Unidos, quien como ya vimos, presionado por los avances de los opuestos geopolíticos y, pretendiendo conservarse, comenzó a limitar los "excesos sociales" de su modelo, comenzando experimentos, como la Guerra contra la pobreza(Aguayo, 1980; Alliez & Lazzarato, 2022), que no pretendían superar las condiciones estructurales que devienen en la existencia de la pobreza, o que requieran de esta para su reproducción, sino que pretendían mermar sus grados de expresión al mínimo necesario, o a lo justo tolerable, evitando con ello, en términos de Foucault, la sedición (Foucault, 2006). Esta es la razón misma del Estado, que llevada puertas afuera de sus fronteras nacionales, en los países dependientes se convierte en la razón misma del imperio. Por tanto, es una razón que en su ejecución sobre pasa también las instituciones del Estado internacionalmente soberano e imperante, llegando a encarnarse en actores de los países dominados o dependientes.

En esta perspectiva, la propuesta de la tercera vía cristiana en realidad no se contraponía a la propuesta norteamericana, y en cambio pudo conjugarse. De tal forma, nociones como "el desarrollo" y sus iniciativas derivadas, como la Acción Comunal fueron nodos de la Javeriana y el estado, pero también lo fueron también con el proyecto norteamericano:

> Darío Echandía, en su carácter de presidente de la Comisión colombiana por Alianza para el Progreso, y el gobierno nacional han sentado las bases efectivas, a fin de que el desarrollo de la Alianza para el Progreso pueda vincular íntimamente a la población colombiana, especialmente a las clases más necesitadas a este programa de desarrollo, sin precedentes en el continente americano.[160]

En esta línea, como se condensa en el siguiente ejemplo, mientras en la formalidad, la vía cristiana se pretendía posicionar como ajena y superior al comunismo o el capitalismo, en la forma práctica al mismo tiempo que no pretendía revisarlo como el régimen imperante que determinaba el grueso de las condiciones de vida del país:

> No es el momento de analizar si el socialismo en realidad parece ofrecer más aspectos positivos y más fácilmente permitiría una vida cristiana que el materialismo capitalista. Creemos que el gran deber pastoral de la iglesia, no solo desde el punto de vista pastoral sino político, es la promoción de comunidades de base.[161]

En cambio, era una alternativa, vía de acción y noción de mundo que se adicionaba como una capa sobre la existencia ya imperante del proyecto estadounidense en el país. Esto explica a su vez la cabida que tuvo esta última alternativa en la cotidianidad de la generalidad de la universidad. Si bien ya abordamos la sistemática presencia de profesores, investigadores y conferencistas estadounidense, algunos ligados a empresas como la FORD, la Rockefeller, o Kellogg en el departamento de sociales, su presencia no quedó allí. Varias de estas formas señaladas al interior de las carreras se vieron también en la generalidad de la institución, pero además, coincidiendo con las planificaciones estratégicas que elaboradas desde Washington se desarrollaban en los sectores educativos de sus "áreas Estratégicas" como se verá a continuación.

3.2 La idea imperante y sus formas prácticas en la Javeriana

---

[160] Rev. Jav Nov- Dic 1964 N 310.

[161] Rev. Jav Oct 1972 N 389.

La *US. Oficina de Educación*, adscrita al departamento de educación salud y bienestar de los Estados Unidos, tenía primigeniamente la labor de generar estadísticas relativas a la educación en su país. Sin embargo, el crecimiento de la empresa educativa a una escala internacional aumento la cantidad y capacidad de las tareas de esta Oficina, realizando investigación educativa y ejecución de recursos las áreas estratégicas.[162] De tal forma, en 1962, como parte de una de sus investigaciones concluyó que en países de importancia estratégica no estaban viendo el modelo educativo estadounidense como uno deseable, incluso llegando a criticarlo y queriéndose apartar de este como referencia[163]. Ello implicó una preocupación enmarcada en el contexto, de escalas estratosféricas, esbozado en el primer capítulo, y un reajuste de sus programas ligados al NDEA bajo la pretensión de presentar a Estados Unidos como un líder internacional, y como el camino hacia la libertad, para la cual "la amenaza inmediata más grave es el despiadado esfuerzo comunista que busca imponer su sello sobre el futuro del mundo"[164].

En este sentido, Washington tenía la necesidad tanto de influir sobre los modelos educativos de países estratégicos, como de garantizar que esta influencia concluyera en que estos se constituyeran alineados a su proyecto ideológico, presentándose como el camino deseado y la idea naturalmente imperante. Comprendían que para lograr "la libertad" en el mundo, debían lograrla en su país, convertirla en referencia, en ideal, ante el panorama internacional con énfasis en los países que denominaron subdesarrollados, como se puede ver en su Programa para el Desarrollo de la Educación:

Hacer que Estados Unidos sea lo más grande posible, con el sueño y el ideal de todos los pueblos emergentes: "oportunidad de aprender" --- identificar a Estados Unidos con una educación fortalecida en	To make the United States so the greatest extent possible, with the dream and ideal of al emerging peoples: "opportunity to learn" --- to identify the United States with strengthened education in these countries,

[162] NDEA - Report on the National Defense Education 1963 Pág. 79.

[163] NDEA - Foreign Understanding and Interpretation 1960 Pág. 6.

[164] Traducción propia de NDEA – Education for Freedom and World Understanding 1962 Pág 4.

estos países, con símbolos de progreso: escuelas, bibliotecas, laboratorios, becas. [165]	with symbols of progress: schools, libraries, laboratories, scholarships.

Convirtieron los modelos educativos, las instituciones y practicas pedagógicas de los países sobre los que tenían algún grado de injerencia y dominio, en un asunto que ameritaba una planeación y control centralizado en Washington, pero ejecutado dispersamente a través de múltiples registros, agencias y organizaciones.[166] Así, en la Javeriana, se pudieron ver algunos de estos mecanismos discretos como la anexión y donación de bibliografía norteamericana en la biblioteca, o las visitas permanentes de empresarios y funcionarios estadounidenses para estudiar el curso de la universidad, para la supervisión y/o acompañamiento de iniciativas académicas, extracurriculares y artísticas en la Universidad, implicando en muchos casos también la incrustación de funcionarios o exfuncionarios norteamericanos en su coordinación. También se vio mediante mecanismos más directos visibles en las donaciones de materiales, insumos o capitales que impulsaron carreras o infraestructura universitario; en los sistemáticos intercambios bidireccionales y como consejeros de la universidad. Veamos resumidamente[167] algunas de estas formas encarnadas en la institución y su relación con las planificaciones desde Washington:

3.2.1 "Ilustres Visitantes": Los funcionarios de la libertad en la Universidad

Las sistemáticas visitas a la Universidad del Embajador Estadounidense en Colombia, o sus agregados de prensa o cultura, tanto como de funcionarios de la FORD o de rectores, decanos o investigadores de universidades de este país; junto a las recurrentes de Kellogg y las eventuales de la US Office of Education, de la Phillips, la NASA, el BIRF, la Electronics Teaching Laboratories Inc de Washington, la fundación Carniege, no solo dan cuenta del

---

[165] NDEA - Program for the Development of Education in the Emerging Countries 1960 pág. 126

[166] En cuanto a los procesos de aculturamiento, se ajusta con presión el dicho popular de que "en el detalle esta la distancia".

[167] Revisar Anexo 4 para dar cuenta detallada de acciones relacionadas a cada forma práctica.

interés de este país en la Javeriana, como institución educativa privada, pontificia y con un importante alcance nacional, sino de cómo ello coincide con las planificaciones elaboradas en Washington, de la mano de las empresas y fundaciones fachadas que iban a ser la cara visibles de estas políticas en los países nativos como la FORD, la Fulbrigth o LASPAU[168]o diplomáticas como la Embajada[169]. Estas orientaban estudiar instituciones educativas en países en desarrollo, avanzando en establecer cercanía con liderazgos y con conocedores de los modelos educativos nativos como se puede ver en el programa "Lidership in New Nations":

Nuestra tarea en este artículo es investigar el papel de las instituciones educativas como influencias en el reclutamiento y la capacitación de líderes en naciones nuevas y en desarrollo. El propósito final de nuestra investigación es contribuir a la formación de políticas diseñadas para promover el liderazgo democrático en los nuevos estados, particularmente a través de la educación. [170]	Our task in this paper is to investigate the role of educational institutions as influences on the recruitment and training of leaders in new and developing nations. The ultimate purpose of our investigation is to contribute to the formation of policy designed to promote democratic leadership in the new states, particularly through education.

3.2.2 Literatura y bibliografía estadounidense

Aunque no tan recurrente como las visitas, si se dio la recurrencia de insumos impresos donados por empresas privadas, agencias multilaterales o la embajada a la biblioteca de la universidad o de algunas facultades con literatura estadounidense, textos académicos o teóricos del mismo origen. Incluso, impresos por la editorial de la universidad en convenio con la Embajada y vendidos a precio de costo como parte del acuerdo. Aunque quizá esta

---

[168] NDEA - A Program for the Development of Education on the Emerging Countries 1960 pág. 138 y JFKNSF-324-004 A Program For The Development Of Education In The Emerging Countries 1960 135. Con grados diferenciales en la explicitud formal entre cada fuente documental

[169] JFK - JFKNSF-304-002; National Estrategic Series 1963 pág. 62

[170] NDEA - Lidership in new nations 1961 pág. 5

representa la minucia, más sutil, negar su importancia en la configuración de la ideología imperante implicaría negar a su paso el papel de la cultura escrita, del texto mismo y de su disposición en librerías y bibliotecas como parte de la configuración cultural de los pueblos. Siendo conscientes tal peso, en Washington propusieron:

(1) Para combatir falsos estereotipos de la educación estadounidense, necesitamos crear contra-estereotipos que construyan la reputación de la educación y la erudición de los Estados Unidos. Además del efecto de preparar, traducir y distribuir libros sobre la educación estadounidense.

A medida que los educadores de los Estados Unidos han trabajado con los ministerios de educación extranjeros y las instituciones académicas de los Estados Unidos con instituciones, gobiernos y educadores similares de otros países, se ha desarrollado una mejor comprensión y reconocimiento de la educación de los Estados Unidos; (2) el suministro de libros profesionales y revistas sobre educación a instituciones extranjeras participantes en el programa ICA tiene el mismo resultado; (3) el concepto estadounidense de que la educación debe estar orientada a servir a una comunidad y ayudar a resolver los problemas de los Estados Unidos promueve una mejor apreciación de la educación de los Estados Unidos cuando el

(1) In combating false stereotypes of american education, we need to create counter-stereotypes wich build up the reputation of United States education and scholarship. In addition to the effect of preparing, translating, and distributing aborad books on American education.

As United States educators have worked with foreign ministries of education, and United States academic institutions with similar institutions, governments, and educators from other countries, a better understanding and recognition of United States education has developed; (2) the supplying of professional books and Journals on education to foreign institutions participants in ICA pogram has the same result; (3) the american concept that education should be geared to serve a comunittie and help meet the Iatters problems promotes better appreciation of United States education when the practical result of this concept in action can be seen firsthand.

resultado práctico de este concepto en acción se puede ver de primera mano. [171]

3.2.3 Iniciativas académicas

A este respecto, existieron dos vertientes. Una primera ligada a iniciativas académicas desarrolladas en Estados Unidos a los que eran invitados liderazgos del campo educativo en Colombia, tanto para su educación formal en posgrados, o informal en conferencias y seminarios, dentro de las cuales ya se han señalado con anterioridad algunas, que dan cuenta de que Borrero fue un personaje de importancia bajo esta categorización. Estos servían para dar a conocer a Estados Unidos y sus insumos generados en torno a discusiones de importancia estratégica en el ámbito educativo, como el caso de la internacionalización de los currículos, necesaria para facilitar los programas de intercambios y convalidación, pero también para investigar nuestro panorama educativo a través del líder nativo en formación.

"Los planes para la formación directa de líderes potenciales también incluirían la educación formal en universidades y colegios fuera de los países de origen de los estudiantes (...) también debe extenderse a las influencias educativas informales del campus y en la comunidad circundante. Estos pueden tener efectos más duraderos en las actitudes de los estudiantes hacia los Estados Unidos que el contenido del plan de estudios formal".[172]

"Plans for the direct training of potential leaders would also include formal education in universities and colleges outside the students native countries (...) should also be extended to the informal educative influences of the campus and in the surrounding community. These may have a more lasting effects on the students attitudes toward the United States than the content of the formal curriculum"

[171] NDEA - Foreign Understanding and Interpretation – 1960 pág. 7 y 20 respectivamente.

[172] NDEA - Some critical aspects of identifying and developing leaders not inimical to the interests of the Unites States in underdeveloped nations 1960 Pág. 66

La segunda vertiente, se expresó mediante iniciativas académicas desplegadas dentro de la institución, que comenzaron a formar estamentos dentro de esta [es decir, que hicieron institución] que desarrollaron algunos ya existentes, pero bajo la coordinación, acompañamiento o dirección de funcionarios norteamericanos [es decir, dirigieron partes de la institución]. Funcionarios que, según el plan de desarrollo de la educación en países emergentes pasaban por una formación previa como se puede leer en un memo enviado al director de la CIA en 1961:

El siguiente paso lógico es la planificación de la carrera para los oficiales de estas agencias de seguridad nacional que están dedicando su vida laboral a la lucha por la libertad contra el comunismo y que son los verdaderos "profesionales" en este conflicto altamente complicado, difícil y prolongado. Son los expertos profesionales y, como bien saben, se necesitan años para desarrollar este tipo de competencia. [173]	The next logical step is Career Planning for officers of these national security agencies who are devoting their working lives to the struggle of freedom against Communism and who are the real "pros" in this highly complicated, difficult, and protracted conflict. They are the professional experts, and, as you know so well, it takes years to develop this kind of competence.

Para esta segunda vertiente valen destacar tres iniciativas:

i) El Departamento de Idiomas

Fue creado en mayo del 62 bajo la dirección de Gerda Westerndog Ramirez[174], pero puesto de nuevo en funcionamiento en 1963. Esta vez dirigido por Sam Mondello, profesor de Ciencias de la Educación graduado de Wayne State University de Detroit, Michigan, dedicado desde hace varios años a enseñar idiomas en otros países y en Colombia. Quien, además, comenzó la creación del centro de preparación cultural para migrantes

[173] CIA - Memo to Director, CIA re: Development of Education in Emerging Countries, - 1961 Pág. 2

[174] La primera mujer en graduarse de la Universidad Nacional. Estudiante de Filología y lenguas. Hermana por parte materna de Camilo Torres Restrepo

estadounidenses en la Javeriana.[175] Su presencia, y su iniciativa para la creación del centro de preparación cultural coincide con las orientaciones y ejecuciones realizadas desde NDEP en cuanto a los programas de investigación y formación en lo que denominaron lenguas modernas foráneas.

Pág 15. El énfasis principal de estas becas ha estado en el grupo de idiomas designados por un estudio independiente realizado al comienzo del programa como de primera prioridad: árabe, chino, hindi-urudu, japonés, portugués y ruso. en 1961, el español se agregó a la lista para dar mayor énfasis a América Latina. En 1962 y 1963 el programa se amplió para incluir una serie de estipendios de pregrado y, como consecuencia de las crecientes responsabilidades internacionales de la Nación en América Latina y África, se agregó un programa de posdoctorado en portugués, español y lenguas africanas.	Pág 15. The main emphasis of these fellowships has been on the group of languages designated by an independent study made at the start of the program as of the frist priority - Arabic, chinese, hindi-urudu, Japonese, portuguese and russian. in 1961, spanish was added to the list to give further emphasis to Latin America. In 1962 and 1963 the program was extenden to include a number of undergraduate stipends and, in consequence of the Nation´s growing international responsabilities in Latin America and Africa, a postdoctoral program in Portuguese, Spanish and African languages was added.
Pág. 51 "Bajo la parte A del título VI, se autorizaron tres programas entrelazados para remediar estas deficiencias: idiomas y Centros de Área para la expansión de la instrucción en la educación superior de los idiomas poco comunes y temas relacionados: Becarios de Lenguas Extranjeras Modernas para ayudar a los	Pág. 51"Under part A of title VI, three interlocking programs were authorized to remedy these deficiencies: lenguage and Area Centers for expsansion of instruction in higher education of the uncommon languages and related subjetcs: Modern Foreign Language Fellowshihps to assist qualified advanced students in study of the

[175] El HOY Mar 22- 1963 N 9.

estudiantes avanzados calificados en el estudio de los idiomas poco comunes; Ande, Investigación y estudios para apoyar la investigación en metodología de aprendizaje de idiomas y materiales didácticos especializados tanto en las lenguas comunes como en las no comunes. (…) A partir de 1958, las crecientes responsabilidades internacionales de las Naciones han llevado a una mayor demanda de especialistas calificados en idiomas y áreas, y de maestros. La Alianza para el Progreso, por ejemplo, ha intensificado la necesidad de personal que sepa español y portugués y esté familiarizado con los problemas de América Latina. [176]	uncommon languages; ande, Research and studies tu support research in language learning methodology and specialized teaching materials in both the common and uncommon languages. (…) Sinse 1958, the Nations increasing international responsabilities have led to greater demands for qualified language and area specialists, and for teachers. The Alliance for Progress, for expample, has instensified the need for persons who know Spanish and Portuguese and are acquainted with the problems of Latin America.

De tal forma que la preocupación por entender los pueblos nativos de las áreas estratégicas para el proyecto estadounidense no solo pasó por el desarrollo de las ciencias sociales como vimos en el primer capítulo, sino también a través del estudio y aprendizaje de las lenguas nativas y la enseñanza de la lengua propia. Así, a medida que comenzó a entenderse el lenguaje como un mecanismo fundamental para la irradiación de la ideología y del proyecto imperante sobre los países y áreas estratégicas, aumentó la cartera general de los centros de lenguaje en América Latina, creció el gasto fiscal que Estados Unidos de 1959 a 1966 en casi cerca de un 1100%, creciendo también el número de centros de lenguaje en América Latina y su la inversión destinada como se puede ver en la *Figura 4* y *Figura 5*.

[176] NDEA – Report on the National Defense Education - 1963 pág.15 y 51 respectivamente.

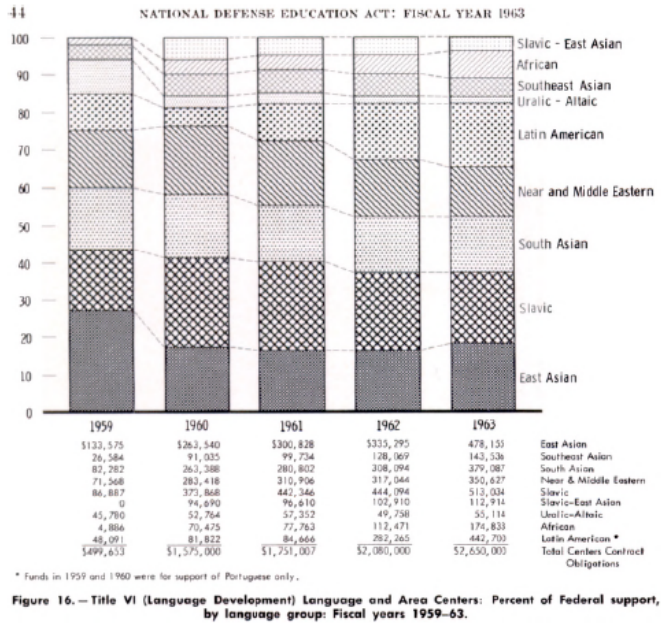


Figura 4 - JFKNSF-324-004 A program for the development of education in the emerging countries -1960 pág 129.

Financing

Fiscal Year	Allocation 1/	Federal Obligations
1959	$ 500,347	$ 473,708
1960	1,675,000	1,584,876
1961	2,803,588	2,772,967
1962	3,920,000	3,918,297
1963	3,520,000	3,516,600
1964	3,600,000	3,600,000
1965	5,506,000	5,506,000
1966	6,120,000	6,120,000 (estimate)

1/ From lump sum appropriation for Language and Area Centers, Modern Foreign Language Fellowships, and related Research and Studies.

Method of Distribution

Figura 5 - NDEA – Financial Assistance Programs for State 1967 pág 51

ii) La anexión de directivas de los Cuerpos de Paz a la institución

Bajo la misma línea del ejemplo anterior, pero a través de mecanismos más discretos, los "Peace Corps" -Cuerpos de Paz fueron utilizados por la recomendación emanada de la oficina de Kennedy como parte de los programas de desarrollo educativo para la enseñanza del inglés en países estratégicos[177], teniendo lugar en la Javeriana como una las iniciativas presentadas en el HOY. Hace sentido entonces, que una de las funcionarias de esta agencia federal estadounidense entrara al departamento de idiomas para dar clases en inglés.

iii) El físico de la NATO Jhon Fitzpatrick

[177] JFKNSF-324-004 A program for the development of education in the emerging countries. 1960 pág 129.

La concesión que la Fullbright le hizo a la universidad con un docente de tiempo completo para dar clases en electrónica sobre su tema de especialización fue también central. El físico Jhon Fitzpatrick, trabajaba con la NATO en el Centro Técnico de la Shape Air Defense, y antes de la Javeriana fue también Profesor de la Escuela de Ingeniería de la Universidad Al Hikma de Bagdad, Iraq, otra área de importancia estratégica para el proyecto de Estados Unidos.

3.2.4 Iniciativas Extracurriculares

Muy similar a la forma académica, pero en el componente de educación informal, del medio universitario, de extensión, o de misión social, donde también Estados Unidos tuvo su presencia, y donde la Javeriana fue reconocida desde la oficina de Kennedy[178], estuvieron los cursillos, seminarios, foros, formaciones o conferencias dirigidas o auspiciadas por la oficina de educación, por la USAID, o la Kellogg. Destacando aquí la disposición de equipos y su operación al programa "Top Side", de la National Bureau of Standard de Estados Unidos para la colocación de una Ionosonda. Y también resaltando la creación del departamento de Actividades Extramurales, para realizar acciones sociales y comunales fuera de la universidad, dirigido por Henry Simmons, en el marco de los programas de la Alianza para el Progreso, coincidiendo con lo esbozado en el segundo capítulo sobre la Acción comunal y social como parte de las agendas del proyecto estadounidense.

c. Reactivar el Programa de Desarrollo Comunitario, asignando la responsabilidad de su implementación a la agencia recomendada en el subpárrafo a anterior, y dándole el respaldo adecuado.	c. Revive the Community Development Program, assigning responsibility for its implementation to the agency recommended in sub-paragraph a above, and giving it adequate backing.
d. Fomentar la participación voluntaria en la implementación de estos programas al	d. Encourage voluntary participation in the implementation of these programs by

[178] Aparece una de las conferencias dictadas en la Javeriana como una de las sistematizadas como importantes en el documento JFK - WHSFHW-003-020; 1963; 24

obtener el entusiasmo y la ayuda de estudiantes universitarios y graduados que aún no se han establecido en sus profesiones. [179]	enlisting the enthusiasms and assistance of college students and graduates not yet settled in their professions

3.2.5 Artísticas propagandísticas

Otra forma sutil, pero determinante, tuvo expresión a través de actividades de música o cine auspiciadas por el Embajador, o sus agregados culturales, desde las cuales presentaban en la Universidad la cultura estadounidense y sus avances en la carrera espacial, tan significativa para este proyecto de nación. Si bien a medida que nos adentramos en la praxis artística y el campo de la difusión cultural resulta más complejo señalar planificaciones estratégicas subyacentes, vale para señalar su existencia, también ejecutada desde estados Unidos y en el marco de la guerra fría, el impulsó que la CIA le dio una corriente artística a través de sutilezas como la incentivación de escenarios, galerías, difusión en prensa, o similares.(Bellido, 2018; Cedrón, 2021; Crockot, 1974; Sooke, 2016; Stonor, 1995) De tal forma que hasta el arte y escenarios de difusión de la cultura estadounidense fueron elementos de planificación. A respecto, en cuanto al panorama educativo, con expresión visibles en acciones en la Javeriana como se ve en el Anexo 5, y puede ser trazado a las definiciones que se desplegaron del NDEA:

"Un papel más activo e intensivo del gobierno de los Estados Unidos y sus funcionarios culturales en el extranjero para informar a los funcionarios y al personal educativo extranjeros sobre los patrones e instituciones educativas de los Estados Unidos"	"A more active and intensive role by the U. S. Government and its cultural officers abroad in informing foreign educational officials and personnel about United States educational patterns and institutions."[180]

[179] JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for Colombian Government Action; 1960; pág. 25

[180] NDEA - Foreign Understanding and Interpretation – 1960; pág. 23

3.2.6 Donaciones

Las sistemáticas y recurrentes donaciones realizadas por empresas privadas o fundaciones a diferentes estamentos y programas de la institución dan cuenta de tres elementos. El primero, referente al mecanismo de dependencia financiera para la realización institucional, que genera aperturas y caminos directos para la incidencia de políticas extranjeras, y para la extracción de informes e investigaciones naturalizadas bajo la forma de informes de ejecución o similares sobre los procesos educativos de áreas estratégicas, consecuente con las nuevas tareas internacionales de la oficina de educación:

La Oficina de Educación podría y debería continuar proporcionando información sobre los sistemas y desarrollos educativos extranjeros, y actuar como catalizador y respaldo para futuras actividades relacionadas con el tema de la conferencia.	The Office of Education could and should continue to supply information on foreign educational systems and developments, and to act as catalyst and backstopper for future activity relating to the conference theme. [181]

Un segundo, que refiere a que estas formas de incidencia no tenían el rostro directo de las agencias o el estado norteamericano, sino que fueron mediadas a través de los financiadores, bajo la forma de empresas privadas y fundaciones como la FORD, Rockefeller, Kellogg y Misión Care, entendidas en la época como filantrópicas, comprometidas con la educación y el desarrollo de los subdesarrollados. Recopilando únicamente las donaciones que fueron publicitada en el HOY, con datos exactos se suma un total de US 584.025 de 1970, que hoy serian equiparables, en términos de poder adquisitivo a US 4´864,897.26. Esta política financiera venia también en el paquete del NDEA:

"Mejorar las instalaciones universitarias, la calidad de los cursos y la administración universitaria mediante la asistencia económica	"Improve university facilities, course quality and university administration by economic assistance for buildings,

[181] NDEA - Foreign Understanding and Interpretation 1960 pág. 22

para edificios, equipos y libros; ayudar a la reforma de la administración a través del esfuerzo Fulbright de 4 años de antigüedad con éxito; proporcionar los maestros necesarios a través del programa de intercambio"[182]	equipment and books; assist administration reform through the 4-year old Fulbright effort ales successful; provide needed teachers through exchange program”

Y un tercero, derivado, que da cuenta ya no solo del papel de Colombia para la estrategia de defensa del hemisferio, en los términos imperantes, sino de la Javeriana como una institución que ameritaba tal inyección de recursos y personal dedicado a su atención y revisión.

3.2.7 Intercambios

Esta fue una de las formas con mayor reiteración visible en los órganos de difusión, demostrando su centralidad como parte de las políticas estadounidenses en la Javeriana. Se presentaron al menos una o más veces al semestre viajes de estudiantes, docentes o administrativos desde o hacia Estados Unidos a través de diferentes mecanismos y programas. Y una parte importante de estudiantes Javerianos que viajaron a Estados Unidos lo hicieron bajo becas de, principalmente la Fundación Ford, pero también, de la National Science Foundation, de programas de Alianza para el Progreso, LASPAU, la Comisión para intercambio educativo [Después pasaría a llamarse comisión Fullbright] adscrita a la Oficina de Educación de USA. La gestión de estos intercambios y becas radicaba en la Oficina de intercambio Cultural, y ocasionalmente también con el ICETEX. Estas se encargan de gestionar los programas de becas con las organizaciones y universidades en convenio que pudieran recibir o mandar estudiantes, como el “Council International Educational Exchange” o LASPAU.

"La creación de becas y becas, incluida una oferta general de becas para la formación avanzada de los profesores seleccionados	“The setting up of scholarships and fellowships including a general offer of fellowships for advanced training for

[182] NDEA - National Estrategic Series 1963 Pág. 71

para los nuevos y crecientes colegios de los países emergentes".[183]	faculty members selected for the emerging countries new and growing colleges".

Existieron programas de intercambios que permitían la salida de Javerianos a universidades estadounidenses y viceversa, en los diferentes niveles de formación. Para pregrados solían ofrecerse tanto para entradas como salidas, y ocasionalmente se anexaba explícitamente al componente académico, un intercambio cultural que implicaba alojarse en casas de católicos, cursos intensivos de idiomas, y tours por el país. Para los posgrados de javerianos, fue común que estuvieran acompañados de acuerdos de retorno, para anexarse a puestos de la universidad ya sea como administrativos, o como docentes. De allí que hubiera un número significativo de decanos, coordinadores y responsables de estamentos de la universidad recién llegados de estudiar en Estados Unidos, pero también, que hubiera múltiples estadounidenses anexados a puestos formales dentro de la institución. Estos programas de intercambios, dinamizados de fondo por la oficina de educación le permitía a Estados Unidos además de presentar la cultura norteamericana a los nativos, y a su vez estudiarla:

"Hace posible que la Oficina de Educación coopere con los Estados y sus instituciones educativas en una amplia variedad de actividades que están diseñadas (1) para capacitar a maestros de idiomas y áreas o futuros maestros; (2) promover la investigación en lenguas extranjeras y estudios de área; (3) traer maestros y académicos extranjeros a los Estados Unidos; y (4) establecer maestros y académicos en	"Makes it possible for the Office of Education to cooperate with the States and their educational institutions in a Wide variety of activities which are designed (1) to train language and area teachers or prospective teachers; (2) to promote research in foreign language and area studies; (3) to bring foreign teachers and scholars to the United States; and (4) to establish teachers and scholars in all levels of international affairs and related disciplines"

[183] NDEA - A Program for the Development of Education in the Emerging Countries; 1960; pág. 126

todos los niveles de asuntos internacionales y disciplinas relacionadas"[184]

En este aparato, resalta también, la presencia durante un año y medio en la universidad del Capitán del US ARMY Tomas J Bonnet, quien se encontraba ante la oficina de Kennedy en un "programa especial en Área Foránea", pero que ante la Javeriana se anexaba para hacer un Curso Extensivo de Cultura y prestar, gratuitamente sus servicios como profesor de inglés en el Departamento de Idiomas. Después de su muerte, el capitán ameritaría una carta de Borrero directamente a la Presidencia de Estados Unidos invitando a Kennedy al grado Honoris Causa en América Latina, junto al Mayor Kenneth E, Murphy de la US Infantry ofrecido por la Javeriana.[185] Desde 1960, desde la oficina del gobierno del presidente invitado a la Javeriana se aseguraban de que quienes fueran a áreas estratégicas, recibieran una formación previa, con un avance diferencial en militares, como lo muestran los siguientes dos documentos:

Si bien es un lugar común afirmar que cada estadounidense que viaja o trabaja en un potencial "embajador de buena voluntad" para los Estados Unidos, se ha descuidado la capacitación de estos embajadores. Sin embargo, hay indicios de que esta situación está cambiando. La mayoría de los funcionarios del servicio exterior y un número cada vez mayor de funcionarios militares en puestos de asesoramiento, personal de la ICA y otros funcionarios gubernamentales ahora reciben algún tipo

While it is platitudinous to State that every American who travels or Works aborad is a potential "ambassador of goodwill" for the United States, the training of these ambassadors has been neglected. There are, however, signs that this situation is changing. Most foreign service officers and an increasing number of milititary officers in advisory positions, ICA personal, and other govermental officials are now being given some type of orientation before the go to their assigments aboard. The same is true

[184] NDEA – To Amend and Extend the National Defense; 1964; pág. 192

[185] JFK - JFKWHCSF-0721-004; 1963; pág. 22

de orientación antes de ir a sus asignaciones a bordo. Lo mismo ocurre con un número creciente de personal empresarial y profesional que planea trabajar en países extranjeros. Necesidad de intensificar la orientación educativa de estos oficiales antes de proceder a sus puestos en el extranjero, y de los efectos beneficiosos que esto tendría tanto para la comprensión de la educación de los Estados Unidos en el extranjero como para la operación del programa de intercambio cultural y educativo. [186]	of a growing number of business and profesional personnel who are planning to work in foreign countries. Need for intensified educational orientation of these officers before proceeding to their foreign posts, and of the beneficial effects this would have both for tie understanding of United States education abroad and the operation of the cultural and educational exchange program.

Esto significa simplemente que toda presencia de estadounidenses en áreas estratégicas como Colombia, y en campos tan centrales como lo fue la educación, se trataba como parte de la campaña de propaganda y relacionamiento diplomático en instituciones y con liderazgos importantes de los países nativos. Incluso llegando a formar estos "Embajadores de buena voluntad" de antemano a sus viajes, preparando las condiciones de intercambio cultural y diplomático instruyendo sobre aquello que debían ir a divulgar, presentar y representar.

3.3 El Consejo y el consejero

Esta última forma de presencia estadounidense amerita, por su peso en la configuración institucional, un subcapítulo aparte, y se compone a su vez de dos vertientes diferentes, pero que están imbricadas entre sí.

---

[186] JFK - JFKNSF-324-004; Some critical aspects of identifying and developing leaders not inimical to the interests of the Unites States in underdeveloped nations; 1960; Pág. 67 y NDEP - Foreign Understanding and Interpretation 1960; Pág. 8 respectivamente.

3.3.1 El Consejo como Órgano Institucional

La primera vertiente refiere al lugar del consejo como un estamento u órgano institucional. La Javeriana, en el marco de su programa de desarrollo decenal 1963-1973, inauguró en compañía de Robert Wickham de la FORD, la recomposición de su órgano de consejo de regentes. Siendo este el consejo superior de la jerarquía institucional tuvo una participación total de funcionarios y representantes de empresas y sectores industriales,[187] Dentro de los cuales se encontraban el "marin corp" en retiro, William Blake, quien fuera también gerente de Icollantas, filial colombiana de la empresa estadounidense BFCoodrich, y un funcionario de La International Petroleum Company, filial para entonces de la ESSO. William Blake fue recordado tras muerte de la siguiente forma:

> El Sr. Blake fue un gran amigo y benefactor de la Pontificia Universidad Javeriana y como miembro del Consejo de Regentes de la misma, demostró un enorme interés por la educación en Colombia. Varias docenas de estudiantes javerianos han gozado de las becas ofrecidas por Icollantas, a través del Sr. Blake, quien, en todas las actuaciones a lo largo de su vida, demostró siempre su corazón generoso y agradecido, y se destacó como católico ferviente y entusiasta colaborador en todas las obras educativas.[188]

Si habíamos abordado hasta ahora la participación de funcionarios educativos, culturales, o exmilitares en iniciativas y programas académicos en la Javeriana, esta última forma devela su capacidad de incidencia, desde el 63, en las escalas superiores de la dirección institucional. Es decir, el alcance de Estados Unidos no se limitó a estamentos o iniciativas marginales o desarticuladas, sino que llego a componer sus órganos de regencia y dirección institucional. De allí se explica entonces la organicidad de la entrada del proyecto estadounidense en la universidad, la cantidad y centralidad de las iniciativas presentadas y desplegadas y la capacidad de presencia de funcionarios en todas las ramas y estamentos importantes en escalas inferiores de la institución. Sin embargo, el consejo en el marco de la estructura

---

[187] El HOY Jun 19- 1963 N 28.

[188] El HOY Abr 6- 1965 N 13.

universitaria no tenía un alcance total, es decir, la composición burocrática de las instituciones no garantiza mecánicamente la capacidad de incidir sobre las formas que son institucionalizadas. Ante esta limitación es donde entra a cobrar importancia la segunda vertiente de la consejería estadounidense.

3.3.2 El Consejo como Hecho Social

Esta segunda, comprende el lugar del consejo como hecho social. Me refiero con esto al acto de pedir consejo a alguien, como parte del cotidiano en la experiencia social humana. Puede verse en el consejo que un hijo pide a sus padres, un feligrés a un sacerdote, o un cualquiera a su par. Es decir, el consejo como un hecho relacional, que configura una de las formas más comunes de la transmisión de experiencia y conocimiento, y a la vez, por tanto, una forma común de moldeamiento inconsciente de las prácticas y modos sociales, y de inscripción del sujeto en determinadas estructuras e instituciones, formales o informales, aparatadas o disgregadas y parte del cotidiano.

De esta forma el acto de pedir consejo a alguien carga siempre una prefiguración implícita pero conocida, análoga a la inconciencia consiente del don y contra don, donde tanto el aconsejado como el consejero preconciben el consejo que se espera recibir y que se espera sea dado, mediante sus experiencias en común, discusiones pasadas, marcos de valoración compartidos y disonantes. El acto de pedir consejo pasa siempre por la necesidad de imbricar una decisión o acción en un sistema social que pueda valorarla. Esta pretensión puede ser entendida como la misma necesidad de todo sujeto social de reafirmar o realinearse en la estructura social y sus marcos, una acción o pensamiento. Así el consejo es también la forma de inscripción del sujeto en una u otra forma, estructura o institución. De allí que el receptor del consejo, el aconsejado, lo solicite a un sujeto en particular, claramente inscrito en un campo o institución concreta de la estructura social, pero también en una forma de pensamiento que la expresa y reinterpreta desde su experiencia. El lugar del consejo no es entonces arbitrario, o desinteresado, al mismo tiempo que no es necesariamente consciente o racional para sus partes.

Para explicarme, imaginemos el consejo que pide un feligrés a un cura. Existe allí la prefiguración necesaria de que ambos consideren la posición opuesta como legitima para

aconsejar y ser aconsejado, en relación con los marcos de su religión. Es decir, esta imagen presupone la inscripción del consejo y de sus partes en una religión, sus instituciones, definiciones y marcos de valoración. Y a estos elementos es que recurre el aconsejado. En la expresión sancionaría o correctiva del consejo católico, el feligrés acude a la confesión católica, siempre y cuando sea católico, y requiera el cobijo institucional de la iglesia para realinear sus acciones, justificarlas, saldarlas o reorientarlas y corregirlas. No se busca una confesión sino se preconciben los marcos de valoración desde los que será aconsejado o juzgado, los pecados en que pueda ser tipificado, y las formas de sanción o reparación. De la misma forma que no se busca consejo en una institución con la que no se compartan los marcos de valoración y prefiguración del mundo.

El lugar del consejo preconcibe en una parte importante el contenido mismo del consejo a solicitar, pero su substancia no radica tanto en la información y contenido, como si en el acto mismo de solicitar y recibir consejo. De allí brota el valor del consejo: de su lugar en la recomposición del sujeto en el entramado y estructura social o institucional a la que se aproxima. Sobre esto, más reflexiones antropológicas pueden desprenderse, pero por ahora basta señalar que para un análisis antropológico, y etnográfico, los lugares del consejo habilitan la comprensión de las valoraciones significativas, las estructuras, instituciones y formas sociales deseadas. Es decir, el consejo como hecho social permite ver los lugares de referenciación social, de los sujetos, y de las instituciones con respecto a otras; con ello también, aquellas definiciones nucleares, ideales, proyecciones y formas de hacer mundos deseables, pero sobre todo, coincidentes con las propias. Se hace así una puerta analítica, para ver en la minucia de un hecho social, la idea imperante, el pensamiento pseudoconcreto, o lo que es igual, la ideología dominante.

Así, al remitirnos a la institución, deja de parecer arbitrario o natural la participación en el consejo como órgano de funcionarios de Estados Unidos, pero también que el lugar de referencia para el consejo educativo de Borrero al respecto del cierre de las carreras en el marco de la reacción al Paro de Octubre hubiera pasado por las diferencias agencias, universidades y estamentos de este mismo país. Su recorrido de consejo en 1972 pasando por el BIRF, el BID, Universidades y por oficinas Washington, no fue arbitrario. Se puede leer en una de sus correspondencias lo siguiente:

> Fui primero a visitar el instituto Tecnológico de Monterrey y pasé después a la universidad de Wisconsin y a Washington, todo con el fin de conversar con diversas personas y universidades, más a fondo, lo referente a la decisión por nosotros tomada de suspender los estudios de pregrado en Trabajo Social y Sociología. Sinceramente te digo que me seguía preocupando la decisión. Quienes la alaban aducían criterios de tipo disciplinario y quienes la atacaban anhelaban por lo menos proponer criterios científicos, y aunque yo me encontraba bastante seguro de la decisión, quería convencerme de la bondad de la misma, y especialmente del acierto en elevar los estudios sociales a niveles investigativos de post-grado y, concretamente, orientados a problemas del desarrollo. Resultante de la visita fue la confirmación de la medida. Por lo menos mientras yo esté aquí no se reiniciarán.[189]

Se evidencia en lo anterior que la capacidad de incidencia de Estados Unidos en el ámbito educativo colombiano y en la Javeriana como una de sus instituciones, cobra forma no solo a través de la imposición o la dependencia financiera, sino a través de la cohesión y el deseo mismo. De esta forma en donde se naturaliza la jerarquía internacional y la dependencia nacional e institucional en esta, las formas de la injerencia no ameritan una forma frontalmente violenta, impositiva, o coercitiva. Si se establece como un referente deseado la ideología, y el proyecto político del país dominante, las instituciones del país dominado recurrirán a su consejo y a su dirección gustosamente. Entender la injerencia y la importación de doctrina y formas institucionales desde una tensión contrapuesta de la fuerzas endógenas y exógenas, como se entiende cuando estas son impresas por coerción, se queda corta en comprender los procesos de aculturación que acompañan necesariamente las astucias imperialistas. La efectividad de sus practica radica en la capacidad de hacer parecer lo exógeno al nativo, propio de este. En otras palabras, esto es hacer de los marcos de valoración, los ideales, prefiguraciones de mundo y practicas institucionales exógenas y endógenas una misma en unidad. Ahora bien, esto no quita la real existencia de los mecanismos financieros que generan dependencia sobre las políticas educativas, que también fueron visibles en la universidad, pero si los relega a un segundo plano, como eventuales

---

[189] Corresp. Borrero Jul 1972 N 3106.

mecanismos de presión, indeseables como norma para establecer una idea importante, por los costos que explicitar toda contradicción acarrea. De otra forma su incrustación explicita y contradictoria se demarcaría visiblemente como un "otro" que pone en riesgo lo "propio".

Evitando esto, la razón imperialista se convierte en la razón imperante del nativo, se efectúa en amalgama con las definiciones institucionales, llegando consecuentemente a su naturalización como parte del cotidiano social, que además resulta lógico[190]. Siendo en este sentido que aquel proyecto de libertad estadounidense construido a través de las formas disgregadas y directas mencionadas en el subcapítulo anterior, importadas planificadamente a Colombia y a la Universidad, realizó efectivamente sus objetivos, configurándose como punto de referencia para las definiciones, acciones y prácticas de una institución educativa del calibre nacional de la Javeriana. De esta forma, se ha naturalizado en nuestra región los intercambios a Estados Unidos, la importación de su modelo educativo, el calco a sus formas institucionales, y la presencia de sus empresas y funcionarios en escenarios de la política pública, las decisiones de la justicia nacional y similares. Este sentido común, hace que los elementos detallados en esta tesis se presentan al mismo tiempo como obviedades conocidas, pero indeseables de señalar, puesto que trastocan en su articulación lo común, la forma natural y dada de las cosas.

Así, al revisar que la idea imperante y las definiciones nucleares de la institución empezaron a imbricarse en unidad, se puede explicar cómo se hacía posible la importación, institucionalización y ejecución orgánica y naturalizada de doctrinas exógenas como la anticomunista en la Javeriana. Revisemos entonces también algunas de sus determinaciones, orientaciones y recomendaciones imperantes e importadas en forma de doctrina. Pero ¿Que es una doctrina? ¿Y en que se diferencia de una forma o definición institucional?

---

[190] Algunas preguntas que suelen dar cuenta de su aparición lógica ante el lector: ¿Qué otra cosa se podría esperar? ¿Cómo hubiera podido ser diferente? ¿Pero no es así en todos los lugares, instituciones, etc.? ¿Ameritaba tanto esfuerzo su señalamiento? ¿No era acaso evidente? Cuando un caminante descubre que sin lluvia, la niebla también lo empapa, suele recibir del otro caminante, la burla de lo obvio que es descubrir que el "agua moja".

3.4 Con calco y copia: La doctrina Anticomunista

Si entendemos las definiciones institucionales como las orientaciones, políticas y leyes orientadoras de las prácticas institucionales que no aparecen como una forma explícita y visible en una sola practica concreta, sino como una forma estructurante que ata en sentido varias formas prácticas o las reiteraciones de una misma; las doctrinas funcionan como paquetes que se le agregan a estas definiciones, adicionando a la estructura institucional órganos, formas prácticas y formales, o incluso llegando a reestructurarla. No son tanto definiciones nuevas, como si agregados, ajustes y modificaciones a algunas ya existentes. Y se diferencian de las definiciones nucleares, puesto que como vimos desde el primer capítulo con el origen del NDEA, sus intereses derivados, o en el segundo con las formas de propaganda, las doctrinas si pasan por la prefiguración, conspiración y premediación de un director de orquesta, de muchas cabezas; pero requiere al mismo tiempo, que esto sea presente velado ante el sentido común. Así, que una doctrina no pueda institucionalizarse efectivamente en estructuras cuyas definiciones sean contrapuestas, puesto que implicaría una distancia tan radical como visible entre las instituciones nativas, y las formas que se le pretenden agregar, que se presentarían como dos cosas diferenciables, y por tanto, contraproducentes como unidad institucional. Evitando esto, las doctrinas funcionan como paquete de modificaciones o mejoras a, como partes de engallamiento de los lineamientos de la estructura institucional, como piezas genéricas con las que se pueden arreglar diferentes cosas. Esta forma resulta estandarizante, y sirve por tanto para encausar un cumulo de instituciones divergentes, diversas y heterogéneas, en definiciones nucleares de estructuras superiores.

Así, al comprender la Doctrina Anticomunista, nos referimos en principio, al paquete de múltiples formas prácticas y formales en diferentes registros y campos de la vida social, planificadas desde estamentos e instituciones de Estados Unidos y ejecutadas o irradiadas a través de diferentes escalas. Para el caso de estudio, estas demostraron además estar sustentadas sobre el proyecto de libertad construido desde este país, en contra de los proyectos e ideologías comunistas, y a favor de la instauración global de su idea como la imperante, y el universal de libertad. Evidentemente esta doctrina no es producto total de estados unidos, puesto que por un lado bebe de las experiencias de guerra contrainsurgente e

irregular de otros países, en otrora colonizadores, y por otro lado, se ajusta tácticamente (en las formas practicas) en función de los territorios donde se ejecuta y como sus instituciones la reinterpretan y ajustan.

Usualmente esta doctrina es entendida en su componente militar, y en su componente cultural, separando lo relativo al método castrense impartido a las fuerzas militares, policiales y cívico-militares, de los métodos de propaganda y de disputa ideológica en el cotidiano de la práctica social. Bajo esta división es acertado señalar que las practicas institucionalizadas en la Javeriana, efectivamente no correspondían al apartado militar en cuanto a los métodos bélicos, de guerra frontal que este impartía en Batallones, Cuarteles y Haciendas. Sin embargo, esta separación dicotómica es puramente analítica, y aunque útil para comprender las diferencias en cómo se expresó la doctrina en el campo de la guerra, armada y frontal, y en el campo no armado, cultural, psicológico, no directamente violento; se queda corta al entender la superposición y codependencia de ambos mecanismos, tanto en términos de su planeación como de su ejecución necesariamente paralela y retroalimentada. Comparando las fuentes documentales se puede ver esta distinción donde los documentos de acceso público expresaban únicamente el componente cultural, educativo, del proyecto de libertad, aunque con el pasar los años fuera cada vez menos confrontativo y expresamente anticomunista, en las recomendaciones y planificaciones desclasificadas de Kennedy y de la CIA, la superposición y articulaciones era clara.

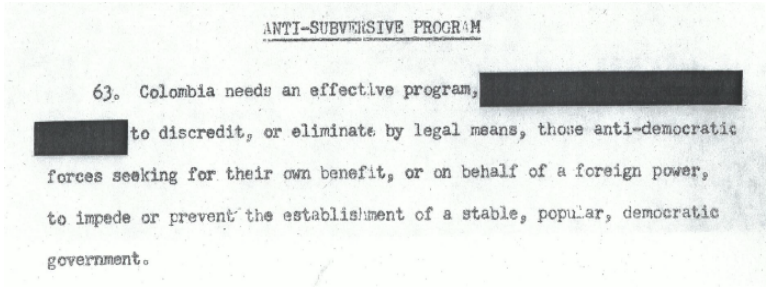
En este sentido se puede hablar entonces de diferentes registros de frontalidad, donde cuanto mayor era la posición desde donde se planificaban componentes de la doctrina más claros eran sus componentes en totalidad, y a la vez más distantes del ojo cotidiano de una institución o ciudadano cualquiera. Aquellos registros con mayor claridad eran lo que tomaban una parte de la generalidad de la doctrina y la condensaban en función de un campo de la sociedad, posteriormente de una institución, y en unas formas practicas determinadas. La ilusión de diferentes doctrinas anticomunistas, según la agencia estadounidense que la importaba, es el derivado exitoso de la compartimentación y clasificación de esta doctrina. De esta forma, por un lado, documentos de NDEA, aunque al inicio frontalmente anticomunistas, se presentaban más bien como una alternativa, enmarcada en la ayuda al desarrollo educativo de países atrasados en su camino; y por otro lado, las recomendaciones

de la oficina de Kennedy componían al tiempo proyecciones para el NDEA, como recomendaciones para el cuerpo militar. De manera similar con la CIA, especializada en las labores desplegadas en cuanto a la inteligencia y contrainteligencia en el país. En este sentido resulta más apropiado comprender la doctrina como un mismo cuerpo integrado en sí, expresado bajo la ilusión de sus partes aparentemente separadas o autónomas.

Como ejemplo, el documento de recomendaciones para la acción del gobierno colombiano, en donde la planificación y recomendación no se limita a la distinción entre lo relativo a lo militar, y lo que no:

Programa Anti-Subversivo

63. Colombia necesita un programa efectivo para desacreditar o eliminar, por medios legales, a las fuerzas antidemocráticas que buscan en beneficio propio, o en nombre de una potencia extranjera, impedir o impedir el establecimiento de un gobierno estable, popular y democrático.[191]


ANTI-SUBVERSIVE PROGRAM

63. Colombia needs an effective program, [redacted] to discredit, or eliminate by legal means, those anti-democratic forces seeking for their own benefit, or on behalf of a foreign power, to impede or prevent the establishment of a stable, popular, democratic government.

Imagen 35 - - JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 Pág. 30

La doctrina importada comprendía, que toda bala disparada debía legitimarse primero en la mente de la sociedad civil. Similar a lo que revisamos en el segundo capítulo, debía construirse un monstruo, otrificado, ajeno a los intereses y formas propias, que ameritara ahí sí, que sobre él se ejectuaran las practicas necesarias para su eliminación. así la propaganda,

[191] JFK - JFKNSF-027-005 RECOMMENDATIONS FOR COLOMBIAN GOVERNMENT ACTION 1960 pág. 30

y contrapropaganda fueron labores imprescindibles para la construcción de un sentido común anticomunista en el país.

66. La acción abierta drástica, como la ilegalización del Partido Comunista, provocaría en este momento, incuestionablemente, una grave reacción adversa por parte de la opinión pública. En consecuencia, se debe crear un clima favorable para la opinión pública antes de que se pueda tomar una acción directa anti-comunista. Hasta cierto punto, tal clima puede ser inducido por ataques a aspectos especialmente vulnerables de las acciones comunistas, a través del medio de información gubernamental que se recomienda establecer.[192]

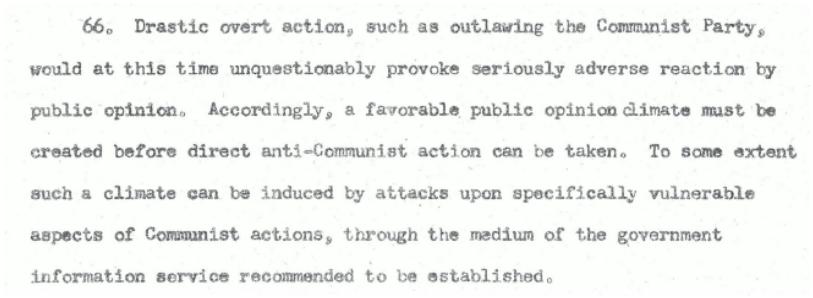

66. Drastic overt action, such as outlawing the Communist Party, would at this time unquestionably provoke seriously adverse reaction by public opinion. Accordingly, a favorable public opinion climate must be created before direct anti-Communist action can be taken. To some extent such a climate can be induced by attacks upon specifically vulnerable aspects of Communist actions, through the medium of the government information service recommended to be established.

Imagen 36 - - JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 Pág. 31

Y de la mano de esto, la labor de inteligencia permanente:

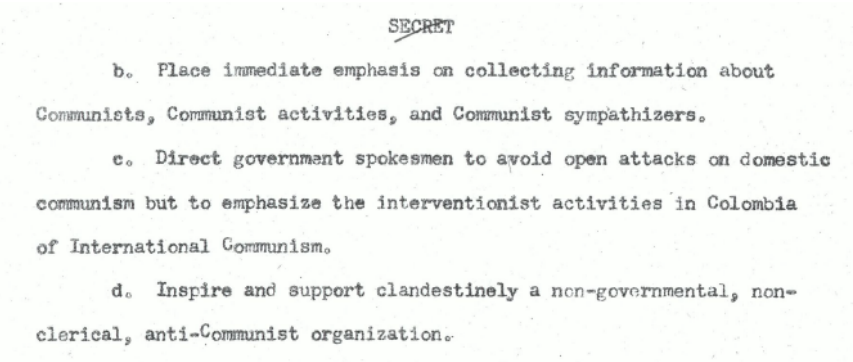
[192] JFK - JFKNSF-027-005 RECOMMENDATIONS FOR COLOMBIAN GOVERNMENT ACTION 1960 pág. 31

~~Secreto~~

B. Poner énfasis inmediato en la recopilación de información sobre comunistas, actividades y simpatizantes comunistas.

C. Ordenar a los voceros del gobierno que eviten ataques abiertos al comunismo interno, pero que enfaticen las actividades intervencionistas en Colombia del comunismo internacional

D. Inspirar y apoyar clandestinamente a una organización anticomunista, no gubernamental y no clerical.[193]



SECRET

b. Place immediate emphasis on collecting information about Communists, Communist activities, and Communist sympathizers.

c. Direct government spokesmen to avoid open attacks on domestic communism but to emphasize the interventionist activities in Colombia of International Communism.

d. Inspire and support clandestinely a non-governmental, non-clerical, anti-Communist organization.

Imagen 37 - - JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 Pág. 32

De tal manera que por un lado los aparatos militares, se encargaban de la doctrina castrense y bélica, por otro lado, las otras formas de la doctrina aportaban al descarte del mismo tipo de sujeto e ideología, pero por medios legales. A la vez aportaban a la instauración del proyecto imperante que justificaba, aconsejada y planificaba su *remoción cultural* mediante las labores de propaganda y de inteligencia. En palabras de Karima Oliva, que cazan con perfección pese a la distancia geográfica:

[193] JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 pág. 32

> Ya no bastaba con el control del territorio físico a través de las armas, era necesaria la ocupación de las mentes para dominar la forma cómo las personas reflejaban los hechos. En definitiva, los reflejos cumplen la función de orientarnos, controlándolos, controlan nuestro comportamiento. El gobierno de Estados Unidos había dado con un método muy efectivo para inducir a grandes grupos a actuar de manera conveniente para el sistema, aunque esto significase afectar los propios intereses de estos grupos como clase subalterna en el reparto de las riquezas del mundo.(Oliva, 2021)

Recordando aquí, que estos documentos del periodo Kennedy, que componían elementos militares, no citados en la presente por exceso, tenían también, en sus mismas carpetas, elementos que si fueron citados respectivos a la incidencia en el campo educativo, el reclutamiento de liderazgos, el establecimiento de funcionarios en puestos estratégicos, etc. En síntesis, la doctrina anticomunista en el campo educativo, hacia parte de la doctrina comunista como un todo. Pero si descartamos de ello el componente bélgico, por no coincidir en las practicas institucionales revisadas, podemos abstraer dos formas generales hacia donde estas recomendaciones apuntaban: Labor de inteligencia permanente, doméstica y cotidiana, en contra de comunistas y relativos, y Labor de propaganda permanente tanto a favor de Estados Unidos como lo visible en el NDEA, como en contra del comunismo y de sus diferentes expresiones en la época.

Así se pueden señalar dos formas generales de la Doctrina Anticomunista que se alinearon con las definiciones nucleares de la institución y dan sentido a la sistematicidad de formas prácticas y formales relacionadas al anticomunismo desplegadas en la universidad, por la universidad, o en compañía y alianza con la Universidad. Estas formas disgregadas, ahora agrupadas se pueden ver, al menos, en los siguientes elementos abordados en capítulos anteriores:

- Las formas prácticas en que institucionalmente se reaccionó al Paro de Octubre y la forma en que se construyó el sujeto del movimiento estudiantil. Con un énfasis en la especialización de estas formas prácticas en contra del sujeto especifico, ligado al comunismo.

- La inteligencia realizada a comunistas, marxistas y posibles simpatizantes por parte de la universidad; junto a sus derivados mecanismos de perfilamiento y caza de brujas, condensadas en el denominado macartismo Javeriano.
- La construcción del enemigo interno en la Universidad, sustentada en la noción del comunismo como una fuerza exógena que penetraba a través de infiltrado las fronteras institucionales. Similar al Alíen y el Nacional construido por Estados Unidos.
- La propaganda permanente, aunque diluida en frontalidad al cabo del tiempo, en contra del comunismo, el marxismo y los izquierdistas en los órganos de difusión de la Javeriana.
- La propaganda permanente a atreves de intercambios, iniciativas formales e informales alineadas a la idea imperante importada por el proyecto estadounidense, globalmente anticomunista.
- La presencia de funcionarios de todo tipo en la universidad y en la conducción de iniciativas que hacían parte del proyecto de defensa del hemisferio en contra del comunismo, tanto académicas como extracurriculares, con un énfasis en la acción comunal y el desarrollo comunitario.
- Los insumos, formación y equipos dispuestos a estamentos de comunicaciones de la policía bajo el financiamiento de la USAID coincidiendo con lo que fue la tarea de esta agencia en términos de contrainsurgencia en Latinoamérica.
- La colaboración con la BIM, brigada contraguerrilla, en sus áreas de jurisdicción para incursiones académicas en municipios estratégicos. De la mano de la divulgación de la labor de inteligencia realizada en la Survey Jesuita, sobre cuadros y dirigentes del movimiento armado comunista en esa región y aledaños.

A manera de conclusión del capítulo, podemos afirmar que la Doctrina Anticomunista, hecha Practica Institucional en la Javeriana [en la década de los 60 y 70s] coincide al calco, con la frase pronunciada en una rueda de prensa en San Francisco en 1952 Dwight D. Eisenhower, recurrentemente citada en múltiples trabajos sobre esta doctrina, por su capacidad de sintetizarla en espíritu y forma:

Nuestro objetivo en la guerra fría no es conquistar o someter por fuerza un territorio. Nuestro objetivo es más sutil, más penetrante, más completo. Estamos intentando, por medios pacíficos, que el mundo crea la verdad. La verdad es que los americanos queremos un mundo de paz, un mundo en el que todas las personas tengan la oportunidad del máximo desarrollo individual. A los medios que vamos a emplear para extender esta verdad se les suele llamar «guerra psicológica». No se asusten del término (...). La «guerra psicológica» es la lucha por ganar las mentes y las voluntades de los hombres la verdad. La verdad es que los americanos queremos un mundo de paz, un mundo en el que todas las personas tengan la oportunidad del máximo desarrollo individual. A los medios que vamos a emplear para extender esta verdad se les suele llamar «guerra psicológica». No se asusten del término (...). La «guerra psicológica» es la lucha por ganar las mentes y las voluntades de los hombres. [194]

Conclusiones – La doctrina Anticomunista como Practica Javeriana, 1960-1977

El componente diacrónico

Partimos el presente con una introducción que demarcó tanto las rutas teóricas metodológicas de la investigación, como el paso para andarlas. Así, vimos desde la ventajosa óptica del presente, que en retrospectiva haríamos de los siguientes capítulos, un trozo de memoria de

[194] Frase citada originalmente en Cook, B. W. (1981). *The declassified Eisenhower : a divided legacy*. Doubleday. Y después traducida por Karima Oliva (2021), de donde la tomo.

una fuerza social y política que en el devenir de su desarrollo histórico resultaría, en gran parte derrotada. Comenzamos entonces un primer capítulo, muy historiográfico, remontándonos a su origen enmarcado en un contexto global en guerra, y que posteriormente se decantaría en una duradera y tensionada polaridad, cuyas diferenciales repercusiones en el panorama Nacional compusieron tres fases de la Guerra fría. La primera, marcada por la fundación del Partido Comunista Colombiano, y al unísono, la refundación la Pontificia Universidad Javeriana, de donde emergería Félix Restrepo, uno de los rectores determinantes del curso venidero de esta institución, pero también como uno de los exponentes del corporativismo católico, que importado de la España franquista y el Portugal de Oliveira, cargó los aires del anticomunismo frontal al país, y a la Universidad, visible a través de sus órganos de difusión.

Órganos que por demás, fueron detallados por el papel que como estamentos de difusión de la Javeriana tuvieron en la irradiación de sus definiciones nucleares, junto a las de la Compañía de Jesús, y de algunas iniciativas estadounidenses, pero también, porque al cumplir este papel tuvieron un valor analítico desde la etnografía del archivo, para estudiar las formas prácticas y formales de una institución en pasado. Vimos asi su desarrollo pasando a la segunda fase de la Guerra Fría, donde entra al juego Alfonso Borrero como el segundo rector referenciado por ser continuador del legado de Félix Restrepo, y por revitalizar el modelo de corporación universitaria, dejando una huella determinante en la institución a través de su ardua reforma estatutaria, con ecos en tiempos venideros. Pero también porque asumió su rectoría el año mismo en que se daría el Paro de Octubre, siendo la primera huelga general en la historia de la universidad, y que comenzó con el movimiento Cataluña, germinado en el tembloroso departamento de sociales. Departamento fundado en medio de tensiones exógenas y endógenas. Aquellas internacionales, y supranacionales ligadas a las políticas educativas, de investigaciones, y de la academia que comenzaban a elaborarse en Washington y a verse en la región, a la recomposición social e interna de la iglesia, y la coincidencia de estas dos en el proyecto desarrollista. Y aquellas endógenas, ligadas a la fina línea que conducía en términos políticos el cuerpo teórico de la carrera, fácilmente tendiente hacia corrientes socializantes, marxistas, o comunistas.

El capítulo cierra en el momento en que se acaba el paro de octubre, permitiéndonos ver hasta entonces que la partición de los auditorios globales en dos, dividía también los auditorios nacionales y forzaba a la institución a tomar y consolidar una posición, en la primera mitad del siglo ligada al corporativismo de Restrepo, y en la segunda mitad, ligada al corporativismo de Borrero, que consecuente con su escuela de formación, tenía como referencia el modelo estadounidense, que ya venía estudiando e incorporando en su prácticas de administración universitaria y empresarial tanto el estudio de los movimientos estudiantiles como la ejecución de políticas de bienestar y participación estudiantil, que evitaran su radicalización.

Comienza de esta forma el segundo capítulo, con una huelga en la corporación universitaria, y su consecuente reacción, que en palabras del mismo Borrero había sido prefigurada y descrita en la Revista Javeriana como una poda de raíz. Fue así como la crisis institucional que generó el Paro de Octubre, comprendido como un proceso metastásico al interior del organismo institucional, nos permitió ver algunas prácticas, rescatar algunos vacíos en las memorias del movimiento, y de algunos sectores políticos dentro de la universidad, pero fundamentalmente ver los remedios con que fue atendido, que denominamos “las formas prácticas”. El primer remedio, que atendido el problema de un movimiento estudiantil en general radicalizado, politizado y organizado, refiere a las expulsiones sistemáticas de estudiantes, las exclusiones blandas de docentes y teólogos, y las listas negras de expulsados que se compartían más allá de la universidad para profundizar el alcance de la sanción social que esto acarreaba. El segundo remedio, que atendió concretamente a las carreras de Sociología y Trabajo Social como cuerpo académico y disciplinar, pero también a las personas que lo encarnaban y estudiaban, mediante el cierre de ambas desde comienzos de 1971. Este remedio, aunque de aplicación localizada, sirvió similar al primero, como escarmiento social, señalando el camino indeseado para las formas institucionales, y al mismo tiempo, nos permitió ver cuál era la raíz de la enfermedad [el problema institucional] que se pretendía remediar, ligado a posibles desviaciones que disciplinas como estas podían tener. Por último, el tercer remedio, que terminó por concretar el mal a remediar, refiere a las prácticas de perfilamiento, infiltramientos e inteligencia, realizadas en un primer momento a la generalidad el movimiento, pero que, al cabo del tiempo, resultaron especializándose en un sujeto, una ideología y corriente política: aquel mal de Izquierdistas, Marxistas o

Comunistas. Tanto el síntoma, siendo este la crisis, como el remedio usado, comprendido como el Macartismo Javeriano, nos permitieron señalar que efectivamente el comunismo, y los y las comunistas, encarnaban una desviación de las formas de institución deseadas.

Habiendo llegado a este punto nodal, retomamos elementos que antes habrían podido parecer asilados, arbitrarios o casuales, para entenderlos como otras de las formas practicas desplegadas por la universidad [en la época] en contra del comunismo, ahora, más allá del paro y su reacción. Así, revisamos como se desplegaron a través de los órganos de difusión paquetes de propaganda anticomunista frontal, explicita, indirecta e implícita; pero también a través de los escenarios académicos, formales, informales y extracurriculares. Siendo estos últimos, una puerta para comprender también su papel, más allá de la propaganda, y más allá de las fronteras geográficas y sociales de la institución, llevándonos a revisar el papel que la universidad tenían no solo en la configuración del estado, como estatus quo, de la sociedad, sino también, como estructura o Aparato Estatal.

Vimos de esta manera, por un lado, la capacidad de incidencia de la Universidad en la formulación y legislación de política pública a una escala nacional, en la estrecha relación con altos cargos de gobierno, y en la composición cuantiosa de egresados y docentes de diferentes estamentos de esta. Y por otro lado, como el esfuerzo interno de entender el comunismo en la Universidad fue común con otros estamentos del estado y de Estados Unidos para atender el comunismo en el país. En este punto, apareció la financiación y aval de la USAID para capacitaciones y disposición de recursos por parte de la Javeriana a la seccional de comunicaciones de la policía nacional, la colaboración con la BIM en la incursión académica de áreas estratégicas para su lucha contrainsurgente, mediante la acción comunal, y la divulgación en la revista de la "Survey Jesuita" que condensaba un informe en la misma zona de la lucha armada de comunistas, detallando con precisión sus discusiones políticas y conclusiones, sus dirigencias, sus estructuras y los territorios donde se movían.

En esta línea vimos como el origen y algunas permanencias e las recurrentes iniciativas de acción social y comunal de la Javeriana cargaban con definiciones frontalmente anticomunistas rastreables en el mismo Félix Restrepo. Ello nos permitió señalar también las permanencias del modelo corporativo, cuyas definiciones nucleares y filosóficas fueron

detalladas a lo largo de ambos capítulos y que nos arrojaban a entender una de sus formas practicas por excelencia denominada como “El disfraz del Pescador”, siendo esta un perfeccionamiento y adicción a la forma práctica ya abordada en otros estudios de doctrina anticomunista de “Quitarle el Agua al pez”. Esta fundamentalmente radica, ya no solo en quitarle al “comunismo” como ese monstruo imaginado, todas las posibles condiciones para su emergencia o contagio, como fue propio de las políticas de estados capitalistas garantizando mínimos de bienestar a sus ciudadanos para evitar su sedición, sino ahora beber de sus formas prácticas, organizativas y políticas, parecerse a el, para acercar las poblaciones potencialmente influenciables, a unas definiciones y formas institucionales deseables, que eviten su cercanía al comunismo, a su radicalización y politización. Es decir, encausar los deseos de transformación y de revolución tan latentes en la época, bajo los canales institucionales de la corporación.

Aquí, habiendo ya detallado múltiples formas practicas desplegadas hacia afuera y hacia adentro de la institución comenzamos el tercer capítulo reordenándolas. Lo que se había disecado por partes, vuelve a ser unido en el mismo organismo del que partimos, pero con suficiente comprensión y detalle sobre sus elementos, como para lanzarnos dilucidar cual fue el hilo que daba sentido a todas estas. Y allí, todas las formas practicas efectivamente coincidieron fundamentalmente en una definición anticomunista, donde este era comprendido bajo una amalgama de significaciones, valoraciones y acepciones relativas propias de un sujeto social tanto mousntrificado, como indeseable y peligroso. Sin embargo, no nos quedamos allí, y tratamos de ver a través de la grieta que ya había calado los muros de la apariencia institucional, su definición nuclear, ligada no solo a una oposición negativa, sino a una alternativa positiva, una idea y prefiguración de mundo deseable.

Agrupamos algunas de estas alternativas presentadas en los diferentes registros estudiados de la Universidad, para concluir que aquella iniciativa central por ser un Pontifica, fue la alternativa católica. Esta, si bien en su formalidad planteaba ser la tercera vía, superando la dicotomía comunismo-capitalismo, en practica, se construía en oposición frontal al proyecto comunista, bebiendo de este solo los mínimos necesarios para evitarlo, y superponiéndose sobre la existencia real y dominante del modelo capitalista que no ameritaba una revisión

estructural o detallada, y cuyo derrotero se encarnaba en Estados Unidos, con fuerte expresiones en la misma Universidad.

Desglosamos entonces algunas de las formas prácticas en que este país, agenciado a través de sus funcionarios, tuvo presencia en múltiples registros, estamentos y escalas de la institución, comenzando por recurrentes visitas, todas publicitad en el HOY; donación de literatura de su país; participación, creación y dirección de iniciativas académicas, extracurriculares y artísticas; pasando por una política filantrópica de financiamiento por vía de donaciones; y llegando a componer el consejo de regentes, pero aún más efectivamente, llegando a establecerse, más allá del andamiaje institucional, como un consejero de la política educativa de la universidad, que demarcaba su posición como un referente deseado. La combinación de estas formas prácticas en la Javeriana le permitió irradiar efectivamente su "proyecto de libertad" convirtiéndolo en la idea imperante a nivel institucional. Este mecanismo expandido a otras formas practicas ejecutadas por las agencias, empresas y estamentos de este país, más allá de la escala institucional, y del campo educativo, podrían dar cuenta en análisis comparativos de diversas investigaciones a futuro, de la combinación acertada de todas sus formas prácticas para imponerse como la idea imperante en América Latina.

Por ahora, retomando la línea institucional, pudimos dar cuenta con ello de la influencia que las políticas construidas en Washington, más o menos clasificadas y veladas, tenían sobre la institución, develando a su paso las sutiles astucias de la razón imperialistas y los mecanismos a través de los cuales se configura efectivamente una doctrina de escalas globales en especificidad y detalle de una instrucción académica. Estando allí, la comparación de elementos nodales de la doctrina anticomunista como un todo integrado, superando la ilusión disgregadora de los campos sociales que esta genera y requiere, nos arrojó similitudes, con la sistematicidad de las formas practicas desarrolladas por y en la Javeriana, en la época. Sumado a esto, y entendiendo las doctrinas como un paquete de prácticas y leyes que se agregan planificadamente sobre unas definiciones nucleares de instituciones, relativamente alineadas, pudimos concluir que la Doctrina Anticomunista construida e irradiada desde Estados Unidos fue una práctica institucionalizada en la Pontificia Universidad Javeriana, cuanto menos, en 1960 y 1970.

El componente sincrónico

Haciendo una revisión de algunos elementos transversales y permanentes a lo largo de los diferentes momentos investigativos señalados, vale rescatar algunas conclusiones tangenciales al meollo de investigación pero que pueden configurar aportes significativos, o reabrir discusiones propias de la disciplina, sus metodologías y sus sujetos-objetos de investigación:

Si bien la doctrina anticomunista institucionalizada en la Javeriana coincide con la importación de la dotrina estadounidense, las definiciones institucionales previas a su llegada, y los desarrollos al margen de esta nos plantean llevar la conclusión a un siguiente nivel. Es decir, que previo a la llegada de las practicas estadounidenses, Félix Restrepo como ejemplo, ya venía elaborando teóricamente y desarrollando praxiologicamente a través de órganos o estamentos relativos a la Universidad practicas frontalmente anticomunistas como expresión del proyecto de estado corporativista. Lo que habilita que haya podido ser calcada la doctrina, es que en las definiciones institucionales se mantenía como inercia estructural los remansos, reactivados de manera más o menos consciente por Borrero, del anticomunismo corporativista en la Universidad. De esta forma, podemos hablar entonces, con mayor precisión, de la Doctrina Anticomunista Javeriana como un sincretismo entre la doctrina imperialista y el anticomunismo católico heredado en las trasformaciones del corporativismo católico, ya sea estatal, o empresarial.

La aclaración sobre la conciencia o inconciencia de Borrero, se expresó más allá de él como sujeto, como una pregunta nodal en varios puntos de este trabajo, que pueden ser elevados a la discusión introductoria en cuanto al sujeto en la estructura, el funcionario en la institución, pero también de una institución en una estructura superior a ella, como la fue en este caso un rector o profesor en la Universidad, y a su vez, simultáneamente, la javeriana, en medio del entramado de agencias e instituciones estadounidenses, y en las bases de la jerarquía católica. Estas discusiones arrojaron a lo largo del presente que para un estudio institucional, o relacional en términos sociales, no importa tanto la conciencia del sujeto, como su inscripción en prácticas institucionalizadas, y aún más, fundamentalmente, su capacidad de disputarlas, ajustarlas o desviarlas, ya sea por su posición en la jerarquía, como la tiene un rector en la

Universidad, o por la capacidad de trastocarlas como lo hizo el movimiento estudiantil del 70, o en dado caso llegar a subvertirlas totalmente, como se evitó que se lograra.
En este sentido, si se quiere evaluar la agencia del sujeto en la institución, no debe olvidarse el cuerpo institucional como un campo en disputa, mediado por sus fuerzas endógenas y exógenas, por inercias estructurales y definiciones nucleares. Al igual que de una institución en una estructura de instituciones, y su sucesiva inscripción en estructuras superiores a si, que se rigen en mayores escalas, pero bajo principios de la misma especie.

En términos del meollo abordado, podría señalarse que al haber realizado lo que denominamos una anatomía del anticomunismo, como una etnografía de archivo desde la perspectiva de la antropología institucional, tuvimos que hacer necesariamente una radiografía del imperialismo. En términos generales, pretendo señalar que, al estudiar una doctrina, relativa o derivada de la ideología imperante en el corte sociohistórico que después de décadas, y casi siglos seguimos viviendo, se estudia a su paso las astucias prácticas en que se impone la razón imperialista sobre los países y pueblos dominados y dependientes. Allí, aunque claramente no el único, los modelos educativos, sus sistemas institucionales, formas prácticas y formales, por estar incrustados en el núcleo productivo y reproductivo de las sociedades contemporáneas representan una ventana interesante para aquella disciplina que pretenda desmarcarse de lo que se ha presentado como un pasado de linaje colonial y que hoy dificultosamente señalamos como imperial.

Esto se traduce, a modo de cierre, que hasta que no surja un argumento en la disciplina que pueda rebatir, o cuanto menos negar, la existencia dominante de la fase imperialista a nivel global, y en la cual nos inscribimos no deseosamente como una región dependiente, evitar la conexión académica, investigativa y praxeológica de todas las otras posibles ventanas con este elemento estructurante, solo alimentara la idea imperante y nuestra posición en su contraparte dialéctica. En este sentido, resultaría inconcebible la existencia de una antropología política latinoamericana que no pretenda atajar, cuanto menos investigativamente, las razones, astucias, consecuencias, y derivados naturalizados del imperialismo estadounidense y del modelo socioeconómico sobre el que se sienta y reproduce.

Bibliografía

Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología: los desafíos de transmitir un oficio* (Antropología Social). Labordee.

Agamben, G. (2008). *¿Qué es lo Contemporáneo?* (Ariel Pennisi, Trad.).

Aguayo, S. (1980). CONSENSO Y DESACUERDO EN LA POLÍTICA EXTERIOR NORTEAMERICANA DE LA POSGUERRA. *COLMEX*. https://hdl.handle.net/20.500.11986/COLMEX/10002936

AID, BIRF, DNP, & Ministerio de Educación Nacional. (1971). *Estrategia y Mecanismos para la ejecución de la política educativa*.

Aldana, J. (2023). Catholic Transnational Networks and the Institutionalization of Sociology in Colombia. *Estudios Sociológicos*, *41*, 71–100. https://doi.org/10.24201/ES.2023V41NESPECIAL.2333

Alliez, É., & Lazzarato, M. (2022). *Guerras y Capital* (M. Valdivia, Trad.). Traficantes de Sueños, Tinta Limón, La Cebra.

Alvarado, J. (2018). *Cuando se borró el nombre de Dios: Laureano Gómez, Félix Restrepo S.J. y el corporativismo Colombiano (1930-1964)*. Pontificia Universidad Javeriana.

Arango, A. A. (2000). El despegue de la industria en Antioquia (1915-1930). *Semestre Económico*, *4, nº7*. https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/download/1408/1465?inline=1

Archila, M. (2024). *Cultura e identidad obrera en Colombia: 1910 - 1945*. CLACSO. https://cinep.org.co/publicaciones/producto/cultura-e-identidad-obrera-en-colombia-1910-1945/

Arrighi, G. (1999). *El largo Siglo XX* (C. Prieto del Campo, Trad.). Ediciones Akal.

Auyero, J. (2010). Puños, Patadas y Codazos en la regulación de la pobreza Neoliberal (J. Derpie, Trad.). En M. J. Funes (Ed.), *A propósito de Tilly: Conflicto, poder y Acción Colectiva* (Vol. 33, pp. 231–247). Centro de Investigaciones Sociológicas.

Ayala Diago, C. A. (2007). La conquista de la calle y la resistencia conservadora a las reformas liberales del Año 1936. En *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura* (34ª ed., pp. 207–246).

Bellido, E. (2018). La instrumentalización propagandística del Arte: El expresionismo abstracto patrocinado por la CIA. *Coleccionismo, mecenazgo y mercado artístico: su proyección en Europa y América. II Congreso Internacional*.

Benjamin, W. (2008). *Tesis sobre la Historia* (B. Echeverría, Trad.).

Bolaños, A. (2014). *Carlos Pizarro Leongómez : de guerrillero a candidato presidencial* [Doctoral]. Universitat Pompeu Fabra. Institut Universitari d'Història Jaume Vicens i Vives.

Borrero, A. (1978a). *Autobiografía de un documento azul: historia de un septenio y tres eventos coronarios I: Vol. I*. Pontificia Universidad Javeriana.

Borrero, A. (1978b). *Autobiografía de un documento azul: historia de un septenio y tres eventos coronarios II: Vol. II*. Pontificia Universidad Javeriana.

Bosa, B. (2010, junio). ¿Un etnógrafo entre los archivos? Propuestas para una especialización de conveniencia. *Revista Colombiana de Antropología*, *46*(2), 497–530.

Bourdieu, P. (1980). *El sentido práctico* (Ariel Dilon, Trad.). Siglo XXI editores.

Bourdieu, P. (1987). *Cosas Dichas*. Gedisa Editorial.

Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1998, marzo). Sobre las astucias de la razón imperialista. *Actes de la recherche en Sciences sociales*, *121–122*, 109–118.

Brown, W. (2015). Encontrando al hombre en el estado. En *Antropología del estado* (pp. 187–210).

Caicedo, E. (2014). *Idearios e Imaginarios Anticomunistas: Las disputas del sindicalismo en la organización de la clase obrera. De la CSTC a la CUT 1958-1986*. Universidad Nacional de Colombia.

Cajas, M. (2020, enero). El derecho contra el comunismo en Colombia, 1920-1956. *Izquierdas*, *49*, 1–22.

Calloni, S. (1999, julio). Los Archivos del Horror del Operativo Cóndor. *Equipo Nizkor - Derechos Human Rights*. https://www.derechos.org/nizkor/doc/condor/calloni.html

Calveiro, P. (2006). Los usos políticos de la memoria. En *Sujetos Sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina* (CLACSO). www.clacso.edu.ar

CC del PCC. (1960). *Los treinta años de lucha del Partido Comunista de Colombia*. Ediciones los Comuneros.

Cedrón, J. A. (2021). La CIA: Mecenas del arte abstracto en Latinoamérica. *Revista Cultural De Nuestra América*, *25–99*(Archipiélago). https://www.revistas.unam.mx/index.php/archipielago/article/view/78396

Cepeda, M. (1986). La experiencia Colombiana y el "Plan Cóndor". En *Operación cóndor. Su rastro Sangriento* (Suramérica, pp. I–XI). Cartago.

Cifuentes, J., Galeano, J., Miranda, A., & Ordóñez, A. (2010). *Los movimientos estudiantiles y el rector Borrero: Vol. I* (J. Cifuentes, P. F. Ramírez, C. Cuartas Chacón, A. Ordóñez, A. Moranda, & J. L. Guevara, Eds.; Documentos Javeriano). Pontificia Universidad Javeriana.

Cohn, B. S. (1981). Anthropology and History in the 1980s (Propia, Trad.). *Journal of Interdisciplinary History*, *XII*(2), 227–252. https://about.jstor.org/terms

Comisión de la Verdad. (2022). *NO MATARÁS*.

Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, CAJAR, & Coordinación Colombia Europa Estados Unidos. (2020). *El caso del BINCI y la Brigada XX: La inteligencia militar contra la oposición política y social (1977-1998)*.

Comisión para el esclarecimiento de la Verdad, la C. y la N. R. (2022). *Caso «Estigmatización y violencia política en Sumapaz» Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición Capítulo de Territorios 2022*. Comisión de la Verdad.

Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la convivencia y la N. R. (2022). Caso «Cien años de injerencia acordada entre Colombia y Estados Unidos. Una mirada desde la asistencia militar y policial». En *Comisión para el esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición*.

Cornwell, John. (2003). *El Papa de Hitler: la verdadera historia de Pío XII*. Editorial Planeta.

Crespo, C., & Tozzini, A. (2011, junio). De pasados presentes: hacia una etnografía de archivos. *Revista Colombiana de Antropología*, *47 (1)*, 69–90.

Cristancho, J. S. (2016). *Esbozo para una historia del movimiento estudiantil universitario colombiano: 21 años de lucha, organización y resistencia ante la consolidación del neoliberalismo* [Pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana.

Crockot, E. (1974, junio). Expresionismo Abstracto, Arma de la guerra Fria (G. Oviedo, Trad.). *Artforum*, *15 N10*, 39–41.

Cruz, E. (2016). *La izquierda se toma la universidad -La protesta universitaria en Colombia durante los años sesenta*.

Cruz, E. (2018). Entre la reforma universitaria y la revolución proletaria. El movimiento estudiantil en Colombia (1971). En P. Bonavena & M. Millán (Eds.), *Los 68 Lationamericanos*. CLACSO. https://www.jstor.org/stable/j.ctvn5tzpt.11

Cuartas Chacon, C. J. (2015, noviembre). Hace 50 años falleció Félix Restrepo, S.J. Educador y Hombre de letras – Hoy en la Javeriana. *Hoy en la Javeriana*. https://www.javeriana.edu.co/repositorio-hoy-en-la-javeriana/hace-50-anos-fallecio-felix-restrepo-s-j-educador-y-hombre-de-letras/

Cuartas Chacon, C. J. (2023, julio). Un “espantoso acontecimiento” en 1767. *Hoy en la Javeriana*. https://www.javeriana.edu.co/repositorio-hoy-en-la-javeriana/un-espantoso-acontecimiento-en-1767/

DECRETO 1355 DE 1970 “Por el cual se dictan normas sobre Policía” (1970).

Diaz, J. (2017). Anticomunismo y defensa del catolicismo en las protestas estudiantiles en Colombia (1945). *Historia Caribe*, *XII* (30), 2017–2145. https://doi.org/10.15648/hc.30.2016.6

Dip, N. A., & Sánchez de la Cruz, A. D. (2025). Derechas e izquierdas latinoamericanas en el laberinto de la cuestión universitaria. Contrastes político-intelectuales entre Darcy Ribero y Rudolph Atcon (1960-1970) Autores/as. *Diálogos sobre educación*, *33*. https://doi.org/10.32870/dse.v0i33.1678

Douglas, M. (1966). *Purity and Danger*.

Douglas, M. (1972). *Natural Symbols*. https://doi.org/10.4324/9781315015828

Duque, H. (2018a). *La jerarquía católica y el fascismo en Colombia*.

Duque, H. (2018b). *Los leopardos, Pioneros del fascismo en Colombia*.

Editorial. (2006, julio). Recorriendo los Pasos: La sociología de nuevo en la Universidad y El Quijote Sempiterno. *Universitas Humanistica*, 7–9.

Escobar, A. (1998). *La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo*.

Escobar, M. M. (2025). Colectivo 82: exintegrantes de la Policía fueron acusados de la desaparición de los jóvenes. *Noticias Caracol*. https://www.noticiascaracol.com/colombia/colectivo-82-exintegrantes-de-la-policia-fueron-acusados-de-la-desaparicion-de-los-jovenes-rg10

Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional. (2001). *Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Colombia* [Video recording]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=f8MTHT_EvrQ

Facultad de Ciencias Sociales PUJ. (2023, marzo 2). *Sesión inaugural - Movilización política en la universidad privada* [Video recording]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=J6w8A3GsS5w

Ferguson, J. (2015). The Anti-politcs Machine. En *Antropología del estado*.

Fisher, R. (1985). The majority of studies on the origins of modern community development practice. *Journal of the Community Development Society*, *16*(2), 107–120. https://doi.org/10.1080/15575338509490065

Fogarty Speaks to Sch. of Social Work. (1958, marzo 9). *The Heights - Boston College Newspapers - Volume XXXIX, Number 24*. https://newspapers.bc.edu/?a=d&d=bcheights19580509.2.9&e=-------en-20--1--txt-txIN-------

Foucault, M. (1969). *La arqueología del saber* (A. Garzón del Camino, Trad.; Argentina). Siglo XXI.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, Territorio, Población: Curso en el College de France (1977-1978)* (H. Pons, Trad.; Colee. Sociología). Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2007). Clase del 22 de enero de 1975. En *Los Anormales*. Fondo de Cultura Económica.

Foucault, Michel. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo Veintiuno.

Gaitán-Bohórquez, J., & Malagón-Pinzón, M. (2009, junio). Fascismo y autoritarismo en Colombia. *Vniversitas*, *118*, 293–316.

Galeano, J. (2012). *La historia de un movimiento: Movimiento Estudiantil Javeriano (1968-1972)*. Pontificia Universidad Javeriana.

Gandasegui, M. A. (2005). América Latina y el Imperialismo en el Siglo XXI. En *La economía mundial y América Latina. Tendencias, problemas y desafíos.* CLACSO. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101013124340/7ParteII2.pdf

Geertz, C. (1973). *Thick Description: Toward an InterpretiveTheory of Culture*.

Gil Sánchez, J. J. (1952). El régimen corporativo. En *Régimen Corporativo* (Vols. 17–64, pp. 241–266). Universidad Católica Bolivariana.

Gómez, J., Herrera, J., & Pinilla, N. (2010). *Informe Final de la Comisión de la verdad sobre los hechos del palacio de justicia*.

González Arana, R., & Molinares-Guerrero, I. (s. f.). *Protesta y movilización social en Colombia a comienzos del siglo XX* (A. Schneider & R. Gonzales Arana, Eds.). CLACSO. Recuperado 15 de julio de 2024, de https://www.jstor.org/stable/j.ctvtxw20d.7

González Cepeda, L. (2017). La guerra fría en Colombia. Una periodización necesaria. *Historia y Memoria*, *2017-July* (15), 295–330. https://doi.org/10.19053/20275137.n15.2017.6119

Graeber, D. (2015). *The Utopia of Rules: On Technology, Stupidity, and the Secret Joys of Bureaucracy*. Melville House Publishing.

Guaraca, J. (2015). *Así nacieron las FARC: memorias de un comandante marquetaliano* (J. E. Botero, Ed.). Ocean Sur.

Gupta, A. (2015). Fronteras borrosas: el discurso de la corrupción, la cultura de la política y el estado imaginado. En *Antropología del estado* (pp. 211–240).

Hall, S. (2010). *Sin Garantías: Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Instituto de estudios sociales y culturales Pensar, Universidad Javeriana Instituto de Estudios Peruanos Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador Envión Editores.

Hall, S. (2015). La cultura popular y el Estado. En *Antropología del estado*.

Hunold, A. (1963). El problema social de nuestro tiempo y el obrero. *Foro de la Libertad de Trabajo*.

Jaramillo, J., Nelson, G., Aldana, J., Zuluaga, J. C., Gómez, J., Jaramillo, J., & Barrero, J. (2023). *El oficio sociológico en Colombia (1960-2010) - Relatos biográficos de cuatro generaciones*.

Jaramillo Marín, J. (2011). Bourdieu y Giddens: La superación de los dualismos y la ontología relacional de las prácticas sociales. *Revista CS*, 409–428. https://doi.org/10.18046/recs.i7.1049

Jesuitas Colombia. (2023, noviembre 17). *El Latir de la Memoria - C3 I Universidad Javeriana: Recorrer los pasos con zapatos nuevos - YouTube* [Video recording]. Jesuitas Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=M4x4-m2Pzsg&t=8302s

Kalmanovitz, S. (1983). Los orígenes de la industrialización Colombia 1890 -1929. En *Breve Historia Económica de Colombia*. Colciencias.

Keller, M. (1995). EL PROCESO EVANGELIZADOR DE LA IGLESIA EN AMERICA LATINA. *Medellín 81*, *5–43*.

Kohan, N. (1998). *Marx en su (tercer) mundo: hacia un socialismo no colonizado*. Editorial Biblos.

Kosik, K. (1986). *Dialéctica de lo Concreto* (Grijalbo).

Largo Vargas, J. M. (2021). *Intelectuales católicos, revistas y catolicismo de masas. Una historia intelectual de la secularización en*. Universidad Nacional de Colombia.

León Moreno, F. (2020). *El Aqueronte en movimiento: Militancia política y experiencia juvenil comunista en Colombia después de 1991* [Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana.

Londoño, R. (2011). *Juan de la Cruz Varela: Sociedad y Política en la región de Sumapaz (1902-1984)* (Biblioteca Abierta). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.

Londoño, R. (2012). El Anti-comunismo en Colombia. En R. Sierra Mejía (Ed.), *La restauración conservadora, 1946-1957* (pp. 169–203). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.

López, L. (s. f.). *Las mujeres de Carlos Pizarro*. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Recuperado 25 de junio de 2025, de https://www.utadeo.edu.co/es/articulo/crossmedialab/277626/las-mujeres-de-carlos-pizarro

Malagón, N. (2024). *Historia del Medio Universitario - La apuesta Humanística de la Pontificia Universidad Javeriana*. Pontificia Universidad Javeriana.

Manosalva Correa, A. Felipe. (2021). *La espiritualidad del subdesarrollo: trabajo, trabajadores y ocio en la prensa católica colombiana (1958-1981)*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Manrique, (Capt.) Diego. (1966). Relaciones de las Fuerzas Militares con la Comunidad Civil. *Revista FF.AA*, *2*, 187–199.

Mariño, G. (s. f.). *El Movimiento Estudiantil de la Universidad Javeriana de Bogotá (1970-1971)*.

Mariño, G. (2019, agosto 8). *El movimiento estudiantil de la Universidad Javeriana en 1970* [Video recording]. YOUTUBE. https://www.youtube.com/watch?v=8tOOR5yZDiQ

Marx, K. (1852). *El 18 brumario de Luis Bonaparte*.

Medina, T. (1980). *Historia del Partido Comunista de Colombia: Vol. Tomo I*. Centro de Estudios e Investigaciones Sociales – CEIS.

Méndez, S., & Zanella, G. M. (2015). *Colección de Archivos Javerianos. 08. Documentos Javerianos*. Pontificia Universidad Javeriana.

Mithcell, T. (2015). Sociedad, Economía y la Efecto de estado. En *Antropología del estado* (pp. 145–187).

MJBC. (2009). *Jaime Bateman Cayón*.

Monroy, D. (2019). *Del Desarrollo de la Comunidad a la Acción Comunal, 1958-1968* [Pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana.

Montes, A. L. (s. f.). *El legado político-intelectual de Eric Hobsbawm: historias globales desde arriba y desde abajo*.

Muñoz, O. (2010, julio 9). Lo que nos dice la Forma: Etnografía de los archivos locales indígenas. *Revista Colombiana de Antropología*, *46(2)*, 353–377.

Murillo, O., & Soto, D. (2022, julio 26). Reformas universitarias en Centroamérica: la influencia de Rudolph Atcon. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *24 No. 39*, 127–147. https://doi.org/10.9757/Rhela

Muzzopappa, E., & Villalta, C. (2022, junio 15). El archivo como nativo. Reflexiones y estrategias para una exploración antropológica de archivos y documentos. *Etnografías Contemporáneas*, *8 (15)*, 202–230. https://orcid.org/ORCID:

Nieto, P. (2010). *"¿SUBORDINACIÓN O AUTONOMÍA? El Ejército Colombiano, su relación política con el gobierno civil y su configuración en la violencia, 1953-1965*. Universidad Nacional de Colombia.

Oliva, K. (2021). Ser revolucionarios en tiempos difíciles. En *¿qué ha pasado en Cuba? Jóvenes en la Isla opinan a partir de los sucesos del 11 y 12 de Julio de 2021* (pp. 68–80). Ocean Press y Ocean Sur.

Oliver, L., Savoia -Análisis De La Coyuntura Latinoamericana, F., Fabián Fernández -Argentina, |, Leher, R., Coutinho Da Trindade -Brasil, A., Unda -Ecuador, M., Modonesi, M., López De La Vega, M., Munguía Galeana -México, F., Fuentes -Modernidad, D., En Bolívar, C., Bolívar Echeverría -La, E., Navarro, M., Hora Americana, L., Urra, J., Carlos, R. |, Migliardi, D., Daniel Núñez, |, Archila, M., … Vega Ruiz, R. (1918). *OSAL Observatorio Social de América Latina Balances de la conflictualidad en 2011 Aportes del pensamiento crítico latinoamericano Memoria latinoamericana Movimientos estudiantiles*. www.clacso.org.ar/institucional/1.php

Ospina, C. (2024, diciembre 31). La institucionalización de la sociología en Colombia y la reforma de 1969. *Revista temas Sociológicos*, *35*, 113–144. https://doi.org/10.29344

Pantojas, E. (2014). The two great revolutions in the Caribbean, Haiti and Cuba: Examples or lessons? *America Latina Hoy*, *66*, 169–180. https://doi.org/10.14201/alh201466169180

Pastor, M. (2018). El evangelismo en América Latina, un poder creciente. El caso de Brasil. *IEEE*, *Vol/2018*(Documento Análisis).

Paz, M. A., Nuñi, U., & Tejo, A. (2018, julio). Apuntes para una antropología de la memoria. *Punto (CU)Norte*, *7*.

Peña, E. (1976). *El origen de la burguesía en Colombia.* Ediciones los Comuneros.

Pinto, A. C. (2014). O corporativismo nas ditaduras da época do Fascismo. *Varia Historia*, *30*(52), 17–49. https://doi.org/10.1590/s0104-87752014000100002

Pinzón, L. (2012). *Análisis de la influencia de los Pactos de Letrán de 1929, sobre las relaciones bilaterales entre El Vaticano e Italia de 1929 a 1945*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

Reichskonkordat (1933) Full Text, Concordat Watch (1933). https://www.concordatwatch.eu/reichskonkordat-1933-full-text--k1211

Reina Salgado, B. (2016). *De obreros, Iglesias y anticomunismo: Una mirada a las Juventudes Obreras Cristianas en Colombia 1930 - 1946*. Universidad Pedagógica Nacional.

Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas* (Envión Editores). Universidad Javeriana.

Restrepo S.J., F. (1937). A nuestros amigos. *Revista Javeriana*, *40*.

Restrepo S.J., F. (1938a, agosto). Corporativismo de estado y corporativismo gremial. *Revista Javeriana*, *49*, 214–233. https://ia803105.us.archive.org/22/items/revistajaveriana1049unse/revistajaveriana1049unse.pdf

Restrepo S.J., F. (1938b, noviembre 30). El comunismo en Colombia. *Revista Institucional UPB*, *2*, 32–51. https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/4900

Rockefeller, N. (1969). *El Informe Rockefeller*.

Rozo, E. (2010, junio). Los archivos del Estado: Dominación y Colonización en el noroeste amazónico, 1963-1979. *Revista Colombiana de Antropología*, *46(2)*, 307–326.

Ruiz, Á. J. (2010). Un profesor en la Universidad. En Grupo OP Graficas S.A. (Ed.), *80 años Pontificia Universidad Javeriana - Restablecimiento 1930-2010*. Pontificia Universidad Javeriana.

Ruiz, J. (2004). *Leopardos y Tempestades: Historia del Fascismo en Colombia*. Javegraf.

Salcedo, J. Enrique., & Cortés, J. David. (2024). *La Compañía de Jesús en Colombia, 1924-2024: una historia a varias voces*. Editorial Universidad Pontificia Javeriana.

Sánchez, G. (2000). Grandes potencias, el 9 de abril y la violencia. *Planeta*, *Análisis Político 41*, 126–130.

Sánchez, I. A. (2019). Antropología, historia y las instituciones socioculturales como nexo de unión entre ambas. Otro apunte más para su discusión. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, *8*(2), 126–145. https://doi.org/10.17583/rimcis.2019.4072

Sánchez V., A. (2003). *Filosofía de la praxis* (1980ª ed.). Siglo XXI. https://www.facebook.com/culturaylibros

Ser Jesuita. (s. f.). *Nuestra historia en Colombia*. ¿Quiénes Somos? Recuperado 13 de abril de 2025, de https://serjesuita.co/quienes-somos/nuestra-historia-en-colombia#

Sharma, A., & Gupta, A. (2006). *The Anthropology of the State: A Reader* (BlackWell Publishing).

Silveira Prado, E. A. (s. f.). Historia del Agroterrorismo de Estados Unidos de América contra Cuba. En *REDVET Rev. electrón. vet*. http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030310B.html

Sooke, A. (2016). Was modern art a weapon of the CIA? *BBC*. https://www.bbc.com/culture/article/20161004-was-modern-art-a-weapon-of-the-cia

Souto, S. (2014). Juventud y Movimiento Juveniles: De la conformidad a la protesta. En P. Salomón, G. Alares, & P. Rújula (Eds.), *Historia, Pasado y memoria en el mundo contemporáneo* (pp. 37–56). Instituo de Estudios Turolenses.

Stonor, F. (1995). Modern art was CIA "weapon". *The Independent*. https://www.independent.co.uk/news/world/modern-art-was-cia-weapon-1578808.html

Tarazona, Á., & Crucelly, D. (2011, septiembre 12). Movilización y protesta estudiantil en Colombia 1971 - Una lectura desde la organización gremial por el cogobierno universitario y la memora de protagonistas y testigos. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, *16*, 221–244.

Thompson, E. P. (2016). *Marxismo e historia social*. Siglo XXI de España Editores, S.A.

Traverso, E. (2007a). *A SANGRE Y FUEGO* (Miguel Angel Petrecca, Trad.). Universitat de Valencia.

Traverso, Enzo. (2007b). *El Pasado, instrucciones de uso*. Marcial Pons, Ediciones jurídicas y sociales.

Trouillot, M.-Rolph. (2017). *Silenciando el pasado: el poder y la producción de la Historia*. Editorial Comares.

Turner, V. W., & Turner, E. L. B. (1985). *On the edge of the bush : anthropology as experience*. University of Arizona Press.

Uribe, J. (2022). *Protestas en la Javeriana: Repertorios de Acción Colectiva del movimiento estudiantil Javeriano (2018-2020)* [Pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana.

Urrego, M. Á. (2022). Movimiento estudiantil de 1971 y surgimiento del maoísmo en Colombia: una lectura en perspectiva global. *Ciencia Política*, *17*(33), 73–103. https://doi.org/10.15446/cp.v17n33.100804

Vega, R. (1997). Gaitán y el 9 de abril según los diplomáticos franceses- un ejemplo de imaginario anticomunista. *Memoria y Sociedad - Pontificia Universidad Javeriana*, 63–76.

Vega, R. (2016). *Injerencia de los Estados Unidos, Contrainsurgencia y terrorismo de estado*. https://bapp.com.co/archivos/1.03.2027.pdf

Velasco, N., & Ospina, L. (2015). *La noción del enemigo desde el Ejército colombiano y las formas de combatirlo, 1960-1985* [Pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional.

Vélez, J. C. (2020). Adaptación a la constante movilidad y progreso de la ciencia bélica». Misiones de Estados Unidos para la modernización del Estado colombiano, 1959-1962. *Estudios Políticos (Medellín)*, *59*, 99–122. https://doi.org/10.17533/udea.espo.n59a05

Zizek, S. (1998). *En Defensa de la Intolerancia* (Titivillus, Ed.; E. Cebalos & A. J. Antón, Trads.). Epublibre.

Indexación

Por la cantidad de las fuentes indagadas que se presentaron como complementos se listará a continuación la referencia usada en el cuerpo del texto, el tipo de documento, de donde fue tomado, y la periodización en que fue revisado o en que se encontraron registros de este:

Referencia	Documentos	Tomado de	Periodización
CIA	Documentos desclasificados de la CIA	https://www.cia.gov/readingroom/collection/cia-declassifies-oldest-documents-us-government-collection Las referencias indican el nombre del documento, el año y la pagina, ocasionalmente acompañado de la cita textual.	1947-1982
JFK	Documentos desclasificados del periodo presidencial de J. F. Kennedy	https://www.jfklibrary.org/search?search=&sort_by=aggregated_title&sort_order=ASC&f%5B0%5D=type_dctm_object%3ACollection Las referencias indican el nombre de la carpeta, del documento, el año y la pagina, ocasionalmente acompañado de la cita textual.	1960-1963
NDEA	Documentos del NDEA - National Defense Education Act	Google Books: U. S. Department of Health, Education and Welfare https://www.google.com.co/books/edition/Publication_Catalog_of_the_U_S_Departmen/Jy9tAAAAMAAJ?hl=es&gbpv=0 Las referencias indican el nombre del documento, el año y la pagina, ocasionalmente acompañado de la cita textual.	1955-1977
Rev. Jav.	Revista Javeriana	Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S.J. (AHJ) Las referencias indican el Año de la publicación, Numero de la Publicación, Mes.	1960-1977
el HOY	Boletín Hoy en la Javeriana	Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S.J. (AHJ) Las referencias indican el Año de la publicación, Numero de la Publicación, Mes y Dia.	1961-1977
Corres. Borrero	Documentos habilitados al público de la correspondencia de Borrero S.J.	Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S.J. (AHJ) Fondo PUJ contemporánea. Subfondo Correspondencia Rectores. Documentos de acceso público Alfonso Borrero S.J. Las referencias indican el Numero del documento, mes y año.	1970-1977
Resol.	Resoluciones habilitadas al público de la Javeriana	Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S.J. (AHJ) Fondo PUJ contemporánea. Las referencias indican el Año de la publicación, Numero de la Publicación, Mes.	1930-1982

Tabla de Imágenes, Figuras y Tablas

Imágenes

Imagen 1 - Acta de restablecimiento Pontificia Universidad Javeriana. Oct 1, 1930. 37
Imagen 2 - Tomada de Arango (2000) 40
Imagen 3 - CIA Probable formation of frente democratico-popular as clandestine communist party of Colombia. 1952 48
Imagen 4 - El HOY. Abr 21, 1961. N 7 49
Imagen 5 - JFK - JFKNSF-324-004 Lidership in the emergin nations 1986. 52
Imagen 6 - JFK-JFKNSF-324-004 Education and Lidership in new nations 1961. 53
Imagen 7 - JFK - JFKNSF-324-004 Lidership in the emergin nations 1960. pág 84. 54
Imagen 8 - Rev. Jav. Aviso importante. febrero, 1964. 55
Imagen 9 - Rev. Jav Un esfuerzo excepcional: necesidades de la iglesia abr 1960 N 263. 58
Imagen 10 - Elaboración propia. Collage de recortes Cuba Revista Javeriana 59
Imagen 11 - EL HOY. Mar 21, 1961. N 1 62
Imagen 12 - Quinta Cataluña. Foto tomada de la colección de archivos fotográficos 08 "documentos javerianos". (Méndez & Zanella, 2015) 78
Imagen 13 - Tomada de (Boston College Newspapers, 1958) 84
Imagen 14 - Documento cedido del archivo personal de Rocío Londoño (s.f.). 86
Imagen 15 - "Organización Estudiantil" documento elaborado por Rocío Londoño. Cedido de su archivo personal. (s.f) 97
Imagen 16 - Corresp. Borrero. diciembre, 1970. N 809. 103
Imagen 17 - Corresp. Borrero 3519 octubre 1972. 107
Imagen 18 - Resolución No 255 de mayo 25 de 1982. Pontificia Universidad Javeriana 117
Imagen 19 - Corres. Borrero; diciembre 1970 N 875 122
Imagen 20 - Corres. Borrero; diciembre 1970 N 875 123
Imagen 21 - Corresp. Borrero, diciembre 1970 N 875. 125
Imagen 22 - Corresp. Borrero, noviembre 1970 N 647 126
Imagen 23 - Corresp. Borrero, marzo 1971 N 1271 129
Imagen 24 - Corresp. Borrero, 1972 N 3799. 132
Imagen 25 - Corresp. Borrero, 1972 N 3800. 133
Imagen 26 - Corresp. Borrero, 1972 N 3800. 134
Imagen 27 - Corresp. Borrero, 1972 N 3801. 135
Imagen 28 - Imagen 27 - Conferencia del Dr. Albert Hunold, Abr 16 1962. Tomada de: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/econ/collection/fotos/document/foto_00034. 144
Imagen 29 - Corresp. Borrero. 1971 N 2188. 152
Imagen 30 - Corresp. Borrero, junio 1973. N 4637 157
Imagen 31 - Rev. Jav. abril 1968 N 343. 162
Imagen 32 - El HOY jun 26 1962 N 5 163
Imagen 33 - Rev. Jav May 1970 N 364 pág 402 y 408 167
Imagen 34 - Rev Jav Julio1970 N 336 172
Imagen 35 - - JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 Pág. 30 205
Imagen 36 - - JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 Pág. 31 206
Imagen 37 - - JFK - JFKNSF-027-005 Recommendations for colombian government action 1960 Pág. 32 207

Figuras

Figura 1 - Elaboración propia – Frecuencia de conceptos mencionados por años en las fuentes revistas 1960-1977. 61

Figura 2 - Elaboración Propia - basada en datos publicados de EL HOY. 79
Figura 3 - Diagrama de Relaciones y Formas. Elaboración Propia. 175
Figura 4 - JFKNSF-324-004 A program for the development of education in the emerging countries -1960 pág 129. 190
Figura 5 - NDEA – Financial Assistance Programs for State 1967 pág 51 190

Tablas

Tabla 1 - Elaboración propia. Tabla expulsados por carrera y condición. La tabla completa con la correlación de las fuentes de cada nombre aparece en el Anexo 1. 105

Tabla 2 - Repertorio de expresiones relativas al Comunismo, sus derivados y concreciones. Elaboración propia. 177

Anexos

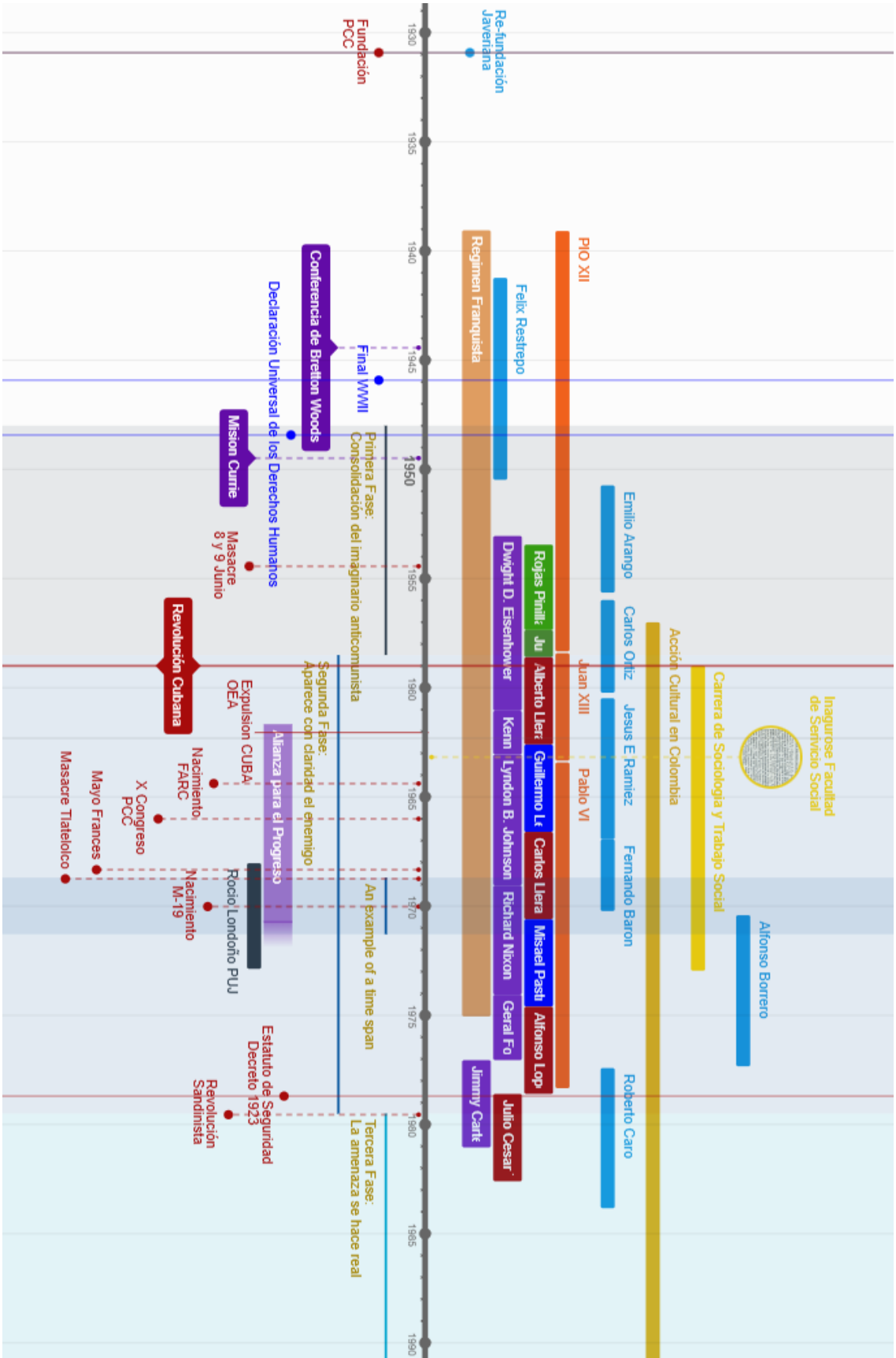
ANEXO 1 – Tabla de expulsiones basadas en las fuentes indagadas. Elaboración propia.

Fuente	Nombre	Apellido	Carrera	Condición
Corres. Borrero 1763 - 1971 junio 30	Juan Ignacio	Arango	Filosofía	Seminarista
Corres. Borrero 1761 - 1971 junio 30	German	Velásquez	Filosofía	Seminarista
Entrevista Roció Londoño Cuenta Propia 16 feb 2026	Francisco	Cajiao	Filosofía	Seminarista
Entrevista Roció Londoño Cuenta Propia 16 feb 2027	Carlos	Pizarro	Derecho	Estudiante
Entrevista Roció Londoño Cuenta Propia 16 feb 2028	Juan Antonio	Pizarro	Derecho	Egresado
(Mariño, 2019)	Eduardo	Pizarro	Derecho	Estudiante
Entrevista Roció Londoño Cuenta Propia 16 feb 2029	Carlos	Vicente de Roux	Derecho	Estudiante
Entrevista Roció Londoño Cuenta Propia 16 feb 2030	Hernán	Suarez	Derecho	Estudiante
(Mariño, 2019)	German	Mariño	Electrónica	Estudiante
Joaquín Galeano (2012)	Jaime	Garces	Electrónica	Estudiante
Joaquín Galeano (2012)	Guillermo	Liévano	Arquitectura	Estudiante
Entrevista Roció Londoño de Janneth Aldana	Ramiro	Lucio	Derecho	Estudiante
Entrevista Francisco Cajiao de Janneth Aldana	Gustavo	Gallón	N/N	Seminarista
Entrevista Francisco Cajiao de Janneth Aldana	Beethoven	Herrera	N/N	Estudiante
Entrevista Francisco Cajiao de Janneth Aldana	Horacio	Arango	N/N	Seminarista
Corres. Borrero 846 1970 diciembre 17	Antonio	Fuentes Caro	Trabajo Social	Director de Departamento
Corres. Borrero 848 1970 diciembre 76	Eduardo J	Hernández	Economía	Director de Departamento
Corres. Borrero Memorando 16	Arturo	Velásquez Robledo	Electrónica	Estudiante y docente
Corres. Borrero Memorando 16	Francisco	Cifuentes Romero	Electrónica	Docente
Corres. Borrero Memorando 16	P. Manuel	Alonso	Teología - Electrónica	Estudiante y docente

ANEXO 2 – Lina de tiempo de la periodización general, de actores, instituciones y estructuras relacionadas a la investigación. Elaboración propia.

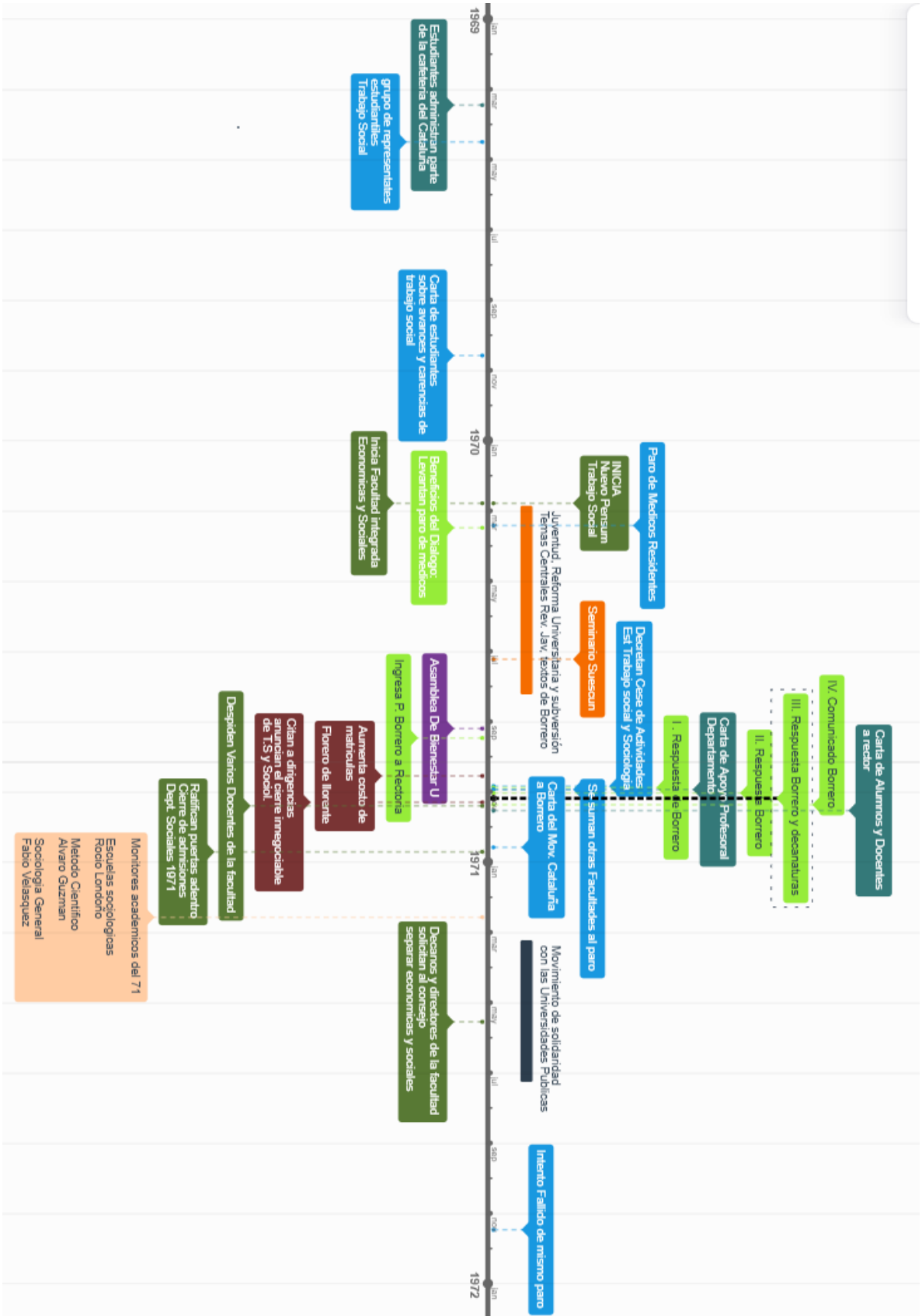
Disponible en línea, para mejor visualización y ajuste de etiquetas en:

https://time.graphics/line/975750



ANEXO 3 – Línea de tiempo de la periodización de los sucesos relacionados al Paro de Octubre de 1970. Elaboración propia.

Disponible en línea, para mejor visualización y ajuste de etiquetas en: https://time.graphics/line/996003



ANEXO 4 – Documento completo tomado del AHJS - Corresp. Borrero enero 1973 N 3871.

RABC C28 F77

Promotor del Crédito Educativo en América

ICETEX 1952-1972

01192

DI/

11 ENE. 1973

R.P. Alfonso Borrero
Rector
Pontificia Universidad Javeriana
Ciudad

Estimado señor Rector:

Dentro de las prioridades de operación del ICETEX sobresalen todas las relativas a la formación y capacitación del profesorado universitario, bien a través de becas, de créditos o de fondos especiales para su financiación, tanto dentro del país como fuera del mismo. Igualmente, nuestra actividad mayor dentro del país es la del Crédito Educativo para estudiantes que estén haciendo sus carreras en centros y programas debidamente aprobados por el Gobierno Nacional o que estén realizando especializaciones dentro de los programas de posgrado de las universidades colombianas. Para la concesión de los servicios de este Instituto, se tienen como criterios generales la capacidad académica y mérito personal de los candidatos y la insuficiencia relativa de recursos económicos de los mismos o de sus familias. Específicamente para los programas en el exterior, todo candidato a una beca o un préstamo condonable, debe venir debidamente patrocinado por la institución con la cual trabaja . Sin embargo, para los programas de crédito para estudios en el exterior o estudios dentro de Colombia, exigimos la certificación de matrícula de la universidad, sus calificaciones y sus respectivas declaraciones de renta. El ICETEX, por lo tanto es promordialmente una institución de apoyo a las instituciones de educación superior, y por consiguiente el desarrollo de sus programas será más efectivo mientras esté mejor coordinado con las directivas de los centros universitarios.

Uno de los aspectos de esta coordinación se refiere a las sanciones disciplinarias: Como quiera que dentro de las universidades e instituciones de Educación Superior se vienen produciendo novedades en su personal administrativo, profesoral y estudiantil, este Instituto estaría

***

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA ARCHIVO HISTÓRICO

Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
CRA. 3A. NO. 18-24 – TEL. 340-200 – BOGOTA, D. E. - COLOMBIA S. A. – CABLES: "ICETEX" – APARTADO AEREO NO. 5735

RABC C28 F78

muy interesado en conocerlas con el envío oportuno de las Resoluciones que impongan sanciones a unos u otros, a fin de tener esta información disponible cuando cualquiera de estas personas solicite los servicios del Instituto. En esta forma se tomará la decisión que se considere más pertinente. Ruego por lo tanto a usted señor Rector, dar las instrucciones pertinentes a fin de establecer canales de comunicación más efectivos entre ese centro de cultura superior y el ICETEX, especialmente cuando se trate de Resoluciones que contengan sanciones de expulsión definitiva de estudiantes y de profesores.

Agradezco de antemano a usted la colaboración que nos preste en este sentido.

Cordialmente,

Augusto Franco Arbeláez
Director

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
ARCHIVO HISTÓRICO

ANEXO 5 – Matriz descriptiva formas y acciones Estados Unidos en la PUJ. Elaboración propia.

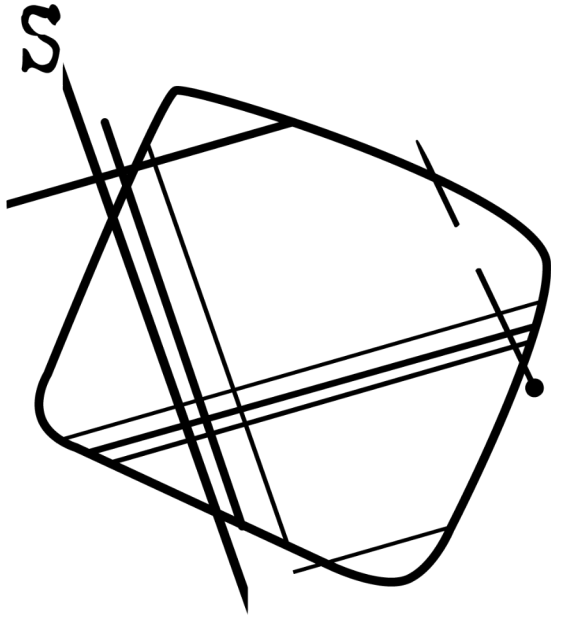
Fundamentada exclusivamente en el contenido explícito de las publicaciones del HOY y la Correspondencia de Borrero.

Formas	Acciones
I Visitas a la Universidad	Las visitas Dr Charles Christian Hauch, director de la **Education Office** - Oficina de Educación adscrita al **Department of Healt, Education and Welfere** - Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos. Desde este estamento, Hauch realizo los informes de estudios comparativos de la educación en casi todos los países de América Latina desde el 60 al 72.
	La visita de Tom C. Tsui, administrador del programa de Jóvenes Profesionales del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento – **BIRF** para reclutar jóvenes en su programa
	Las visitas del embajador a actividades culturales, reuniones con el consejo de regentes e inauguraciones. Ocasionalmente sustituido por el agregado cultural, o el encargado de prensa.
	Las visitas sistemáticas y casi semestrales de la **FORD** y sus representantes, algunas veces acompañados de sacerdotes, empresarios o académicos estadounidenses, la mayoría para disponer consejos, revisiones o asesorías sobre asuntos institucionales
	Las visitas casi anuales de la fundación **W.K. Kellogg** bajo las mismas razones de la FORD, pero con un énfasis en las carreras relativas a la salud.
	Las visitas de los directores o funcionarios de la Fundación **Rockefeller** acompañados de comisiones de oficinas o agencias estadounidenses para analizar o desarrollar posibles líneas de trabajo en el país
	La visita de Erik Wiklund, vicepresidente de Electronics Teaching Laboratories Inc de Washington
	Las visitas del agregado cultural, o representantes de la **Philips**
	La visita de un grupo de decanos y profesores de universidades norteamericanas para acompañar o asesorar programas, auspiciados en parte por la Fundación Carnegie para recorrer varias dependencias de la Javeriana
	Las visitas de funcionarios del **BID** para acompañar proyectos como la ampliación física de la Universidad
	La visita a la universidad Jhon P. Powelson, y Werner Baer, asesor de la FORD, en el marco de su asistencia al seminario sobre los problemas de Desarrollo Nacionales.
	Las visitas de investigación sobre la vida universitaria, relaciones humanas, aspectos sociales y educacionales de Colombia y Latinoamérica, conducidas por E. Wrigth Bakke, la sociología Sister Mary Liam, el sociólogo Agustín Lombana retornado de Stanford, un grupo de 21 profesores que residieron un mes en la Universidad.
	La visita de Sr. Arnold Aldrich, técnico aeroespacial en el Centro de Vuelos Espaciales Dirigidos, de Houston, funcionario de la **NASA**, y posteriormente de la empresa de "**Global Security, Defense and Aerospace Contractor: Lockheed Martin**".
II Bibliografía y literatura estadounidense	Las donaciones de un lote de libros sobre literatura norteamericana realizadas por el agregado cultural de la Embajada al departamento de Idiomas de la universidad.
	El contrato entre la **Embajada Estadounidense en Colombia** y la editorial de la universidad para publicar libros norteamericanos. Uno de ellos titulado "precio, distribución y empleo", que fue vendido a precio de costo y publicitado dos veces en el Boletín. En todo el periodo indagado no se publicitó en la HOY ningún otro libro.
	Obsequio de la **AID** de 40 copias de publicaciones de «Teoría y práctica de la enseñanza en las Escuelas Secundarias», por Thomas R. Risk y «Principios y métodos en la educación secundaria», por Robert C. Mckeam.

	La donación de libros del BID al departamento de sociales
III Iniciativas académicas	La concesión de la **Fullbright** del docente Jhon Fitzpatrick de la **NATO**, para impartir clases de tiempo completo sobre lo relativo a su trabajo en el Centro Técnico de la Shape Air Defense de la Haya.
	El programa del año base de ciencias construido de la mano con el químico norteamericano Ruseel Mills
	Las iniciativas de los **Cuerpos de Paz** en la universidad, y la posesión de dos de sus miembros como coordinadores de estamentos de la institución
	La creación del departamento de idiomas en el 62, acompañado por el Sam Mondello en relación con el centro de preparación cultural para inmigrantes estadounidenses, y celebrado en su inauguración por el embajador
	El seminario de asuntos académicos en El Paso Texas al que asistió Borrero, patrocinado por la universidad de Texas y la Comisión de Intercambio Educativo de ese país, para "lograr una mayor **cooperación hemisférica** en el campo de la educación superior."
	La recomendación del director de asuntos educativos de la OEA al rector para instaurar la **tecnología educativa** mediante un programa interdisciplinario
	El seminario de internacionalización de currículos universitarios conducido por la **OEA**, **R. Atcon** y la **Asociación de Universidades Estatales de los Estados Unidos**
	Los cursos de educación continuada impartidos por la ONU, **el Banco Mundial**, la **AID**, el **BID** y el **Banco de exportación e importación**
	El seminario Interamericano de Física acompañado por la Fundación FORD
IV Extracurriculares	Los cursillos auspiciados por la embajada y dirigidos por **Kenneth Parsley, director de la Oficina de método**s del department of Healt, Education and Welfere de Washington, a profesores sobre educación y aprendizaje.
	Los contactos promovidos por Arturo Ocampo Álvarez, del **Servicio Interamericano de Salud Pública - OPS** para el relacionamiento de la Javeriana con las directivas de **Acción Comunal** norteamericanas. Este mismo realizara las primeras conferencias de acción comunal en la Javeriana en el 62, acompañado de Leonor Rangel, socióloga de las **Naciones Unidas.**
	El aporte de la javeriana al **Programa Top Side**, de la agencia National Bureau of Standards, US. colocando una Ionosonda de la universidad a su disposición, para el sondeo de ondas de radio en la región
	La creación del departamento de Actividades Extramurales, para dirigir acciones sociales y comunales fura de la universidad, dirigido por Henry Simonds, en el marco de los programas de la **Alianza para el Progreso**
	Las mesas redondas auspiciadas por la Fundación Kellogg en la facultad de enfermería
	Las formaciones, capacitaciones y asistencia técnica avalada y financiada por la **USAID** a la sección de comunicaciones de la Policía Nacional
V Artísticas/propagandísticas	El **proyecto multinacional de Televisión educativa de la OEA**, como respuesta al interés comunicado por Borrero a esta misma, al respecto de la tecnología educativa.
	La proyección y exhibición dirigida por Conrad Manley, **agregado de prensa de la embajada**, del primer vuelo orbital alrededor de la tierra en la capsula espacial norteamericana "Amistad VII".
	Los intercambios y presentaciones de la Coral Mixta "Amistad Noventa" orquestados por el **embajador**, y bajo la responsabilidad de delegados de la **Comisión Fullbright**.
	La presentación de la Banda de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, acantonada en Panamá.
	La presentación del sexteto de Jazz, auspiciado por la embajada y el centro Colombo-americano, que venía realizando una gira en toda Latinoamérica
	Donaciones de libros ya mencionados

VI Donaciones	Primera donación de la FORD por US 26.000 para el programa de enseñando a los profesores, en Julio de 1962
	Donación de US 5.000 para libros y revistas de medicina de la Rockefeller
	Donación de misión Care de un osciloscopio por US 1.500
	Obsequio de US 15.000 de la Rockefeller
	Donación de US 15.000 de la Rockefeller por medio de Fernando Andrade Llevar
	Donación de US 8.625 de Kellogg a medicina
	Donación de US 483.200 de la Ford para departamentos de Ciencias Básicas y Educación
	Ayuda financiera de FORD para asistencia de estudiantes del departamento de educación
	Donación de US 44.900 por Kellogg al rector Ramírez para la facultad de enfermería
	Informe de la Universidad a la Fundación Kellogg sobre los programas desarrollados con fondos donados por esta, y fechas de entrega de nuevos informes establecidas por la fundación.
	Suma donaciones públicas de la **FORD US 509.000** Suma donaciones **Rockefeller entre US 20.000 y US 35.000** Suma donaciones **Kellogg 53.525** Suma donaciones **Mision Care US 1.500** Suma total donaciones publicaciones cuantificables **US 584.025** En comparación con 1970, hoy serian equiparable en términos de poder adquisitivo a **US 4´864,897.26** (sin contar programas financiados cuya cuantía no fue explicita, los paquetes de intercambios y becas que ofrecieron en la época.)
VII Intercambios	Se presentaron al menos una o más veces al semestre viajes de estudiantes, docentes o administrativos desde o hacia Estados Unidos a través de diferentes mecanismos y programas.
	Una parte importante de estudiantes Javerianos que viajaron a estados unidos lo hicieron bajo becas de, principalmente la Fundación Ford, pero también, de la National Science Foundation, de programas de Alianza para el Progreso**, LASPAU**, la Comisión para intercambio educativo adscrita a la oficina de educación de USA [Después pasaría a llamarse comisión Fullbright].
	El departamento de idiomas, la oficina de intercambio cultural, en conjunto con el ICETEX se encargan de gestionar los programas de becas con las organizaciones y universidades en convenio que pudieran recibir o mandar estudiantes, como el "Council International Educational Exchange" o LASPAU.
	En esta línea, vale destacar la presencia durante un año y medio en la universidad del **Capitán del US ARMY Tomas J Bonnet,** hizo un Curso Extensivo de Cultura y a la vez prestó, gratuitamente, sus servicios como profesor de inglés en el Departamento de Idiomas
	Existieron programas de intercambios que permitían la salida de Javerianos a universidades estadounidenses y viceversa. En pregrados solían ofrecerse tanto para entradas como salidas, y ocasionalmente se anexaba explícitamente al componente académico, un intercambio cultural que implicaba alojarse en casas de católicos, cursos intensivos de idiomas, y tours por el país.
	Después de la visita de los 21 docentes a la universidad, uno de ellos decidió ofrecer estudios en su país y hospedaje en su casa a el Padre Ambrosio, quien era el presidente de la acción comunal de Bosa.
	Era común que los intercambios de posgrado de javerianos estuvieron acompañados de acuerdos de retorno, para anexarse a puestos de la universidad ya sea como administrativos, o como docentes. De allí que hubiera un número significativo de decanos, coordinadores y responsables de estamentos de la universidad recién llegados de estudiar en Estados Unidos, pero también, que hubiera múltiples estadounidenses anexados a puestos formales dentro de la institución.

	También, que administrativos de la universidad, se fueran a educar en un tema específico que después volverían a ejecutar como un proyecto dentro de la universidad, o que Javerianos salieran a ocupar allá cargos dentro de organizaciones multilaterales.
	Los rectores fueron invitados múltiples veces por la embajada u otros estamentos similares a conferencias, seminarios, ceremonias, cocteles o exposiciones a Estados Unidos. A destacar, la invitación de la "Advance Research Projects Agency" del Departamento de Estado a la inauguración de una serie de explosiones atómicas experimentales en Montana.
	En esta línea, fue común también que los rectores visitaran Estados Unidos, para establecer relaciones con agencias, organizaciones o universidades de allá, pero también, como se hace visible con Borrero, a pedir consejo en materia educativa e institucional.
VIII ConsejerCos	La celebración de **Rudolph Atcon** al rector, en el 72, "expresando su admiración por la voluminosa labor de la javeriana en buscar y encontrar su forma estructural en colaboración con la comunidad universitaria"
	La celebración del director de **Asuntos académicos de la OEA**, representando el agradecimiento del departamento entero, por su colaboración por haber logrado salir bien librado de los lamentables acontecimientos relacionados al movimiento estudiantil.
	La carta donde Colciencias envía el documento con el programa regional de desarrollo científico y tecnológico de la OEA para América latina, instándolo a revisar posibles beneficios de este para la institución.
	La participación en el consejo de Regentes del "**marin corp**" en retiro William Blake, quien fuera también gerente de Icollantas, filial colombiana de la empresa **BFCoodrich**; de un representante de La International Petroleum Company, filial para entonces de la **ESSO**; entre otros representantes de grupos empresariales. La reunión de la inauguración estuvo acompañada por Robert Wickham, de la FORD.
	El Tour que dio Borrero en el 72 pasando por universidades, por el BIRF, el BID para saldar su decisión sobre el cierre de las carreras, encontrar financiamiento para su intención de tornarlas en un posgrado para el desarrollo, y evaluar su proyecto de reforma universitaria.



Editorial Remiendo
Rojinegro

Octava edición diagramada. Textos propios.

Colombia, 2025-2, 3.